

嗒色園主辦可銘學校

2022-2023 年度



學校周年計劃

我是可銘人

Learn to Love
Love to Learn



我會**自我**管理，生活有規律

我會**自律**，遵守規則

我有**自信**，勇於表達

我有**自尊**，追求成功

我懂**自愛**，遠離惡習

2022 年 10 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨	1
(二) 教育目標	1
(三) 2021-2024 學校發展關注事項	2
(四) 2022-2023 學年學校聚焦工作目標	3
(五) 2022-2023 學年財政預算	10

附件-其他計劃書

- 【附件 A】學校發展津貼計劃
- 【附件 B】全方位學生輔導服務工作計劃
- 【附件 C】學生支援組工作計劃
- 【附件 D】校本課後學習支援計劃
- 【附件 E】校本言語治療服務工作計劃
- 【附件 F】推廣閱讀津貼計劃
- 【附件 G】改善非華語學生的中文學與教計劃
- 【附件 H】全方位學習津貼計劃

(一) 辦學宗旨

本校為舊色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為社會未來培育良好的公民。

本校秉承舊色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

(二) 教育目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念。實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，愛護環保。建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(三) 2021-2024 學校發展關注事項

1. 價值教育：

- 全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

2. 深度學習：

- 深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

3. 增潤學習：

- 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

(四) 2022-23 學年學校聚焦工作目標

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「勇於表達，追求成功」，建立良好的生活習慣。	1. 透過司咪、午間廣播、Teams 平台分享、校園展示等，建立「積極表達，勤奮自學」的學習氛圍。	全年	1. 在情意及社交表現評估 (APASO) 中，以下有關「價值觀」範疇的學生表現保持正面： - 操行 - 承擔 - 對國家的態度	1. 情意及社交表現評估 (APASO)	訓育組 綠色學校組 各科	
	2. 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「積極有禮地表達，勤奮用功地學習」的品德教育。	全年			訓育組 學生輔導組	
	3. 調整課程設計，在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養積極表達、勇於承擔的精神。	全年			訓育組 學生輔導組 各科	
	4. 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「積極有禮地表達，勤奮用功地學習」的良好品德。	全年			訓育組 綠色學校組	
	5. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有機會發揮個人長處，建立自信。	全年			各科	
	6. 優化「可銘 Super Kids 計劃」及「金戰士獎勵計劃」，鼓勵不同能力的學生有禮表達、勤奮自學的態度。	全年			訓育組	

	7. 以「積極表達，勤奮自學」為主題，設計全年各科組活動，與學生共建積極學習的校園文化。	全年			訓育組 綠色學校組 各科	
	8. 安排與國家安全教育有關的學習內容及活動，提升學生個人及公民素質。	全年			訓育組 學生輔導組 常	
	9. 融合閱讀政策，推動學生對「積極表達，勤奮自學」態度的培養。	全年			圖書組	

2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對二十一世紀的能力，藉此應付未來不同的挑戰。	2. 善用課室環境及網上互動學習平台，營造「多展示」的學習環境，讓學生從活動中進行探究。	全年	1. 在情意及社交表現評估 (APASO) 中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術情感 - 學術探究 - 學術檢視	1. 情意及社交表現評估 (APASO) 2. 學校表現評量參考數據分析 (KPM) 3. 考試成績分析	各科 圖書組	1. 各科組學習活動文具\$12,000 (全方位學習津貼) 2. 電子白板 \$5,000 (全方位學習津貼)
	2. 調整課程及課堂設計，在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生進行探究式學習，解決學習上的任務。	全年			各科	
	3. 透過不同形式的課業或	全年			中、英、數、常	教師教材

	學習任務來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性。		2. 學校表現評量參考數據分析 (KPM) 顯示，教師、學生及家長對「學生學習」均持有正面的觀感		綠色學校組	(印刷校本冊子) \$7,000
	4. 透過不同形式的評估來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性。	全年			中、英、數、常	
	5. 嘗試以科本作試點，透過學習模式的改變，照顧學生個別化學習，讓學生有不同能力的呈現。	全年			視、音、ICT	
	6. 定期檢討評估成效，善用數據分析學生難點，回饋及跟進學與教成效。	全年			中、英、數、常	
	7. 優化評估數據庫，善用數據調整教學策略，改善學與教。	全年			中	
2. 強化團隊，提升教師專業素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰。	3. 定期舉行校本教師工作坊，裝備教師運用自主學習策略及電子教學策略進行教學的能力。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM) 顯示，教師對「專業發展」、「教學」均持有正面的觀感。 2. 學校表現評量參考數據分析 (KPM) 顯示，學生對「教學」均持有正面的觀感。	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM) 2. 教師專業進修時數紀錄	課程發展組 電子學習組 IT 組	
	4. 優化共同備課及同儕觀課的效能，促進教學的反思，提升教師專業素養及能力。	全年			中、英、數、常	共同備課教材 \$3,000
	5. 優化知識管理系統，各科優化校本「教學資源庫」及「電子學習資源庫」的管理及承傳，加強分享文化。	全年			中、英	

			感。			
3. 學生以個人和協作方式 建構多元化的學習歷程 ，發揮學生天賦才能。	1. 透過跨科合作，持續發展以 iSTREAM(結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素)為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。	全年	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「對學校態度」範疇的學生表現保持正面： - 成就感 - 經歷 - 整體滿足感	1. 情意及社交表現評估(APASO)	STEM 組 電子學習組 圖書組 綠色學校組 各科	
	2. 透過與資訊科技科(ICT)合作，創造更多創科探究的學習機會，加強學生邏輯及運算思維能力。	全年	2. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 創意思考 - 解難技巧		ICT 科 中、數、音	
	3. 運用社區資源及學校環境，進行探究式或體驗式學習，豐富學生學習經歷，並加強有關活動成果的展示機會。	全年			常、ICT、音、 綠色學校組 數、英、視	聯課活動獎品 \$6,000 (全方位學習津貼)
	4. 善用電子閱讀資源，加強「從閱讀中學習」元素，並進行跨學科閱讀，加強學生對中華文化的認識。	全年	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，有關「閱讀」範疇的學生表現保持正面。	1. 情意及社交表現評估(APASO)	視、音、ICT	

3.增潤學習: 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 持續發展電子學習，透過運用資訊科技帶來學與教的範式轉移，促進學生在知識、技能和態度上的成長。	1. 強化「電子學習組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師對「教學」均持有正面的觀感。	1. 情意及社交表現評估(APASO)	電子學習組	出版商教學材料費用(包括電子教材) \$3,000 (全方位學習津貼)
	2. 透過自攜裝置計劃(BYOD)及 Apple TV 的購置，教師運用多元化的電子教學工具，加強課堂應用資訊科技的學習活動，讓學生進行探究式學習，解決學習上的任務。	全年	2. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術情感 - 學術探究 - 學術檢視	2. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	電子學習組 各科	
2. 加強師生、家校間的聯繫和溝通，透過家長教育來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。	1. 優化「家長學堂」的內容及模式，善用 Teams 雲端平台，加強家長資訊素養能力及家校間的聯繫。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「家校合作」均持有正面的觀感	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	學生輔導組 對外聯繫組 家長教師會 圖書組 綠色學校組	1. 內地跨境電話卡費用 \$3,000 2. 向持分者作課程報告\$2,000
	2. 透過師生同行計劃，加強師生的聯繫和溝通。	全年	2. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，學生在下列有關		師生同行工作組 中、英、數	

			「學生對學校的態度」持有正面的觀感： - 師生關係			
3. 透過幼小銜接和中小銜接，讓學生適應學習階段的轉變。	1. 優化小一適應課程，加強跨學科合作的元素，讓小一新生能適應小學的學習生活。	全年	1. 一年級家長認同「小一適應課程」有助學生適應小學校園生活 2. 一年級家長認同「小一適應課程」提供家校合作及親子活動的機會	家長問卷	各科 學生輔導組	小一適應課程 \$1,2000 (全方位學習津貼)
4. 優化校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	1. 繼續安排職業導向和生涯規劃活動，讓學生訂立學習方向及人生目標。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，學生對「學生成長支援」均持有正面的觀感	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	學生輔導組 圖書組	
	2. 善用圖書館及電子閱讀資源，鼓勵學生接觸與職業相關的知識。	全年			各科	
5. 優化體藝發展獎勵計劃，發展學生多元潛能，促進學生成長。	1. 透過校園活動、課餘興趣班及多元智能課，鼓勵學生多元化發展，以實踐「一生一體藝」。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師、學生及家長	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	活動組	

	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有機會發揮個人長處，發展多元潛能。	全年	在下列有關「學生對學校的態度」持有正面的觀感： - 整體滿足感 - 成就感 - 機會 - 經歷		活動組	
--	---	----	--	--	-----	--

2022/2023 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請資訊科技助理員 (課程發展)	1.資訊科技助理員協助本校資訊科技小組工作 2.支援教師運用資訊科技教學	聘請一名資訊科技助理員	1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作	全學年 9/2022 至 8/2023	12 個月薪酬 \$13100×1.05 ×12 =\$1650,60.00	1. 教師運用資訊科技的效率有所提升 2. 學校行政效率有所提昇 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效有所提高	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	王輝文老師 (資訊科技組) 陳詠欣老師 (資訊科技科)
(二) 聘請技工 (學校發展)	1.協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。 2.協助發展學校常識及 STEM 課程	聘請一名技工	1. 分擔校長及負責教師在處理學校維修保養的工作 2. 協助常識及 STEM 課程，特別在機械方面的運用。	全學年 9/2022 至 8/2023	12 個月薪酬 \$14200×1.05 ×12 =\$178,920.00	1. 學校行政效率有所提升 2. 有助學校順利推行常識科及 STEM 課程的工作	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	許祺鎮主任 (學校維修組)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力。 2. 協助推行英文新課程。 3. 協助統籌大型英語活動。	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2022 至 8/2023	12 個月薪酬 \$27,000 × 1.05 ×12 =\$340,200.00 ----- 使用撥款 \$170,100.00 SSY 資助撥款 \$170,100.00 *學校及 SSY 撥款各佔一半	1. 提升低年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	劉蘭英老師 翁葉圳老師 (英文科)

【財務預算】 2022-2023 政府撥款：\$736,745.00

預算支出：\$514,080.00 (佔整體撥款 69.8%)

項 目	預算開支
1. 聘請一名資訊科技助理員	\$1650,60.00
2. 聘請一名技工	\$178,920.00
3. 聘請一名外籍英語助教	\$170,100.00
總數：	\$514,080.00

2022-2023 年度 全方位學生輔導服務工作計劃

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 成長課由訓育組校本設計，全方位學生輔導服務可更能有效地以清晰主題配合成長課，為學生安排不同主題集會及活動給學生；
- 1.1.2 一校一社工督導服務有助提升全方位學生輔導服務，以及提升同工於處理個案時的技巧及質素，讓學生及家長均能受惠於更專業的輔導服務；
- 1.1.3 教育局繼續撥款推行成長的天空計劃，使全方位學生輔導服務的資源更足夠，並可涵蓋高小有需要的學生及家庭；
- 1.1.4 疫情期間與坊間機構增加了認識及建立了良好的關係，大家的合作機會增加了，同時機構更會主動提供更多不同資源、活動或轉介輔導服務，更能善用不同地區的資源；
- 1.1.5 疫情緩和下來，大部份家長義工隊、家教會活動及親子活動都恢復舉辦，加強了家校之間的關係；
- 1.1.6 學校資訊平台的迅速發展，提升了全方位學生輔導服務在舉辦講座或活動時的空間，例如可以實體跟線上同步進行，讓更多家長/學生可以參加活動，除了大大提升了出席率，也同時照顧了部份家長的生活需要；
- 1.1.7 新學年新的時間表提供更多空間以支援學生，讓全方位學生輔導服務的活動有更多元化的安排；
- 1.1.8 老師團隊經驗豐富，有基礎認知了解學生不同需要，從而將有需要學生轉介到全方位學生輔導服務。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 疫情雖然已緩和不少，但由於學校屬於表列處所，尤其下午回校活動學生必須已注射疫苗，但有部份學生會因為未注射疫苗已無法參加下午課活動，大部份活動限制了要在放學前舉行；
- 1.2.2 受著疫情的影響，跨境學生一直因封關問題而未能回校上課，而亦因地區網絡問題，少部份跨境學生未能參加網課或輔導活動；新學年來臨，全方位學生輔導服務仍然面對著同樣的挑戰，希望可透過學校現在的溝通平台及資訊科技能支援跨境學生的不同需要，盡力與他們保持聯繫，以維持最多的服務；
- 1.2.3 現時大部份家庭都經歷了長時間的抗疫生活，很多家長都出現抗疫疲勞，因而引起不同的家庭或親子問題，而面對孩子在學習上的落後，家長亦在管教上感到壓力，需要更多支援；
- 1.2.4 由於疫情持續，學生在學業上感受到很大壓力，亦有更高危機會引發不同精神及情緒問題，例如抑鬱症、焦慮症、對抗性行為等，成為全方位學生輔導服務的新戰。

2. 學校關注事項

- 2.1 **價值教育**：全面培養學生擁有『我是可銘人』的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
- 2.2 **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
- 2.3 **增潤學習**：透過增潤學習模式，發長學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「勇於表達，追求成功」，多元化發展。	1. 延展訓輔、德育及公民教育，推展「積極表達，勤訓自學」的學習氛圍。 • 配合德育組推行成長課，提供相關學習教材及資源。	全年	不適用	不適用	訓育組 學校社工 學生輔導員	各班班主任
	2. 調整課程設計，在學習過程中加入國家安全教育元素，培育積極表達、勇於承擔的精神。 • 舉辦主題性的講座，以配合上述元素及訓練目標 2.1 小木偶處劇場(P1P2) 2.2 正確使用互聯網(P3) 2.3 精叻小掌櫃學生理財(P4) 2.4 了解青春期(P5) 2.5 升中情緒及學習適應(P6) • 舉辦生涯規劃活動 2.6 生涯財智策劃家(P4P5) 2.7 未來職人(P6)	09/2022 11/2022 01/2023 03/2023 06/2023 12/2022 07/2023	1) 80%的學生認為課程對他們有幫助 2) 80%學生都滿意是次活動	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 教師回應	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 2.1 社區藥物教育會 2.2 報刊及物品管理處 2.3 家福會 2.4 國際社會服務社 2.5 香港心理衛生會 2.6 香港青協 2.7 香港青協 2.8-2.10 校本計劃 2.11 教育局撥款 2.13-2.14 校本計劃 2.15 教育局撥款

	為不同需要的學生提供不同的小組支援活動	09/2022 上學期 上學期 上學期 上學期 上學期 上學期 全年 上學期 下學期 下學期 下學期				2.16 聖雅各福群會 2.17-2.20 校本計劃 活動預算: 2.9 \$16000 2.10 \$12400 (預算在學生支援組內)
	2.8 童步向前(P1) 2.9 情緒音樂家(P1-P3) 2.10 動感小跳豆(P2-P6) ADHD 2.11 AIM Project (P2-P3) ASD 2.12 LEGO 達人 (P1-P4) ASD 2.13 做個好朋友(非華語) 2.14 我是小管家(ADHD) 2.15 成長的天空(P4-P6) 2.16 學無紙境 (P4-P6) 2.17 專注 EASYGO (ADHD) 2.18 情緒小主人(ASD) 2.19 LEGO 社交練習生(初小) 2.20 開心快活人(高小)					

3.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對二十一世紀的能力，藉此應付未來不同的挑戰。	推行義工服務計劃，讓學生在其個人發展上有更廣闊 a) 探訪長者中心 b) 探訪社區特殊群體(無家者/復康機構或特殊學校)	全年 2 次 (需根據疫情而決定是線上或實體探訪)	1) 80%的學生認為活動有助他們擴闊學習視野 2) 80%的老師認為活動有助學生擴闊學習視野	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 老師的回饋	機構社工 學校社工 學生輔導員	小禮物:\$2,000 社區資源與 NGO 協辦
2. 強化團隊，提升教師專業素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰。	舉辦教師講座及工作坊 • 支援教師認識 SEN 學生 • 減壓有良方 • AIM PROJECT	全年 3 次	80%的老師認為活動對他們個人或教學有幫助	1. 老師問卷	機構社工 學校社工	社區資源與 NGO 協辦

3. 學生以個人和協作方式建構多元化的學習歷程，發揮學生天賦才能。	大哥哥大姐姐計劃 - 協助小一適應 - 小一讀寫樂小老師	上學期 下學期	1) 80%的學生認為活動對他們有幫助 2) 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 老師的回饋	學校社工 學生輔導員	小禮物：\$1,000
-----------------------------------	---	------------	--	------------------------------	---------------	-------------

3.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 持續發展電子學習，透過運用資訊科技帶來學與教的範式轉移，促進學生在知識、技能和態度上的成長。	實體活動同步推行線上支援 a) 家長講座 b) 家長小組	全年	80%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 家長問卷	機構社工 學校社工 學生輔導員	
2. 加強師生、家校間的聯繫和溝通，透過家長教育來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。	1. 優化家長學堂的內容及模式，善用 TEAMS 雲端平台，加強家長資訊素養及家校間聯繫 家長講座及小組 1.1 管教孩子有辦法 1.2 親子減壓有良方 1.3 e\$mart 家長理財 1.4 非凡爸媽聚焦小組 1.5 齊來畫圓圈 1.6 見焦拆招 1.7 子女情緒面面觀 1.8 禪繞減壓班 1.9 AIM PROJECT	全年 下學期	80%的家長認為活動對他們有幫助	2. 觀察 3. 家長問卷	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源與 NGO 協辦，以及校本計劃 活動預算:\$4,000

	1.10 親職教育學習有方 1.11 升中轉變與適應 親子活動 1.12 親子溝通樂悠悠 1.13 有你有我親子營	03/2023 07/2023 12/2022 07/2022				
3. 透過幼小銜接和中 小銜接，讓學生適 應學習階段的轉 變。	寶貝家庭樂 GO FUN	09/2022	80%的家長認為活 動對他們有幫助	1. 觀察 2. 家長問卷	學校社工 學生輔導員	校本計劃 活動預算:\$3,000
4. 優化校本「生涯規 劃」課程，讓學生 接觸與職業相關的 知識，建立學習方 向及人生目標。	高小生涯規劃活動 a) 生涯財智策劃家(P4P5) b) 未來職人(P6) c) 升中適應及情緒講座(P6)	12/2022 07/2023 06/2023	1) 80%的學生認為 活動對他們有 幫助 2) 80%的老師認為 活動對學生有 幫助	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 老師回饋	學校社工 學生輔導員	活動預算：\$3000
5. 優化體藝發展獎勵 計劃，發展學生多 元潛能，促進學生 成長。	為學生提供不同技能或藝術訓 練 a) 學無紙境	全年 09/2022	1) 80%的學生認為 活動對他們有 幫助 2) 80%的老師認為 活動對學生有 幫助	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 家長問卷	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 聖雅各福群會

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 愛護環境，共建環保 校園	環保風紀	全學年	1) 80% 學生認為活 動有助提升關愛 校園環境意識 2) 80% 的老師認為 活動有助學生提 升關愛校園環境 意識	1. 觀察 2. 老師的回應	學校社工 學生輔導員	班主任協助

2. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	推行成長的天空計劃，提昇學生的抗逆能力、自信心和自尊感(詳情請見附件一)	全學年	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 教師問卷 5. 計劃報告		1. 教育局資助 2. 機構社工(國際社會服務社及圓玄學院社會服務部) 3. P4-P6 班主任
3. 家長工作 a) 增進家校合作，促進家校溝通 b) 聯繫家長，壯大家長義工團隊，為其他家長服務及增加學校的資源	1. 培訓家長義工 2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務 3. 義工聯誼活動(視乎疫情而定)	全學年	75%的家長認為活動對學生、家長、老師和學校有幫助	1. 觀察 2. 家長義工時數		活動物資費用：\$3,000
4. 教師工作 a) 協助老師掌握學生輔導或其他教育孩子的資訊 b) 與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	1. 協辦教師培訓工作坊 2. 印製及派發有關資料	全學年 待定 按需要	75%的老師認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷		社區資源 1. 國際社會服務社 2. 香港心理衛生會
5. 學生工作 輔導有需要學生和家長	1. 個案工作 2. 小組工作	按需要	100%尋求服務的學生、家長及老師會得到回應及提供服務	1. 觀察 2. 個案紀錄		獎勵計劃小禮物\$2000

5. 財政預算

原有項目		預算支出	備註
1	個案工作	\$ 2,000.00	活動及物資費
2	學生教育課程、義工服務	\$ 3,000.00	活動及物資費
3	家長教育課程	\$ 4,000.00	活動及物資費
4	教師工作坊	\$ 0.00	
5	家長義工服務及親子活動	\$ 3,000.00	活動及物資費
6	為學生支援組提供的發展／治療性小組(如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 28,400.00	
7	生涯規劃活動	\$ 3,000.00	活動及物資費
8	小一銜接活動	\$ 3,000.00	活動及物資費
9	成長的天空計劃 輔助課程(四、五、六年級) P1(2 組):\$103,343 P5(2 組):\$33,114 P6(1 組):\$16,442	\$ 152,899.00	教育局撥款
合計		\$ 199,299.00	

6. 成員

組長：方嘉欣姑娘(一校一社工)

組員：莊文慧姑娘、何紫薇老師、溫綺夏老師、余鎧廷老師、陳佩桃老師

年級	活動名稱	節數及時數	目的	對象		
				學生	老師	家長
小四	優質教師工作坊	(2 節)共 7 小時	加強老師對抗逆力之理解及介紹提升學生抗逆力的方法。		✓	
	優質家長工作坊	(4 節)共 8 小時	協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧			✓
	迎新活動	(1 節)1 小時	簡介有關活動內容	✓		✓
	啟動活動	(1 節)1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	✓
	輔助小組	(6 節)共 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
	挑戰日營	(2 節)共 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	再戰營會	2 日 1 夜共約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	愛心之旅	(2 節)共 4 小時	安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
	黃昏親子營	(2 節)共 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		✓
	家長教師分享會	(2 節)共 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
	結業禮	(1 節)1 小時	為全年的「輔助課程」作總結及頒發獎狀以示鼓勵	✓	✓	✓
小五	強化活動戶內聚會	9 節學生小組及 1 節家長工作坊(包括個別面談共 32 小時)	加強曾參加課程的學生及家長對『抗逆力』的確認及實踐。	✓		✓
	強化活動戶外活動					
	強化活動個別面談					
	家長工作坊					
小六	強化活動戶內聚會	9 節學生小組及 1 節家長工作坊(包括個別面談共 32 小時)	加強曾參加課程的學生及家長對『抗逆力』的確認及實踐。	✓		✓
	強化活動戶外活動					
	強化活動個別面談					
	家長工作坊					

*以上為輔助課程（UAP）的內容，由教育局資助。學校負責報價程序、統籌及監察課程的推行，由社會服務機構提供服務。

** (2020-2023) 六年級組的強化活動及(2021-2024)五年級的強化小組由香港國際社會服務社提供服務，舉行活動的時間表有待協商。

*** (2022-2025) 四年級的輔助課程會由圓玄學院社會服務部提供服務，舉行活動的時間表有待協商。

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 支援小組建立多年，有統一制度來處理、強化及改善「全校參與的模式」來照顧有不同學習需要的學生；
- 1.1.2 善用教育局不同的資源與撥款，增加支援教師及輔助教學人員，有助照顧 SEN 學生的不同需要；
- 1.1.3 學校為不同學習需要的學生提供適切的支援及培訓，改善學生的學習態度；
- 1.1.4 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、大哥哥大姐姐計劃、陽光教室、課後輔導小組等；
- 1.1.5 老師富團隊精神，緊密合作，而且師生關係密切，老師關愛學生；
- 1.1.6 家長十分支持其子女參與學校所提供的支援服務。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生個別差異較大，教師需找更多到對應策略及支援；
- 1.2.2 抑鬱症、焦慮症、對抗性行為屬新增 SEN 類別，對現職教師為新挑戰；
- 1.2.3 部分家長對有特殊教育需要的子女成長、教導感到困難，而且接受能力有發展空間；
- 1.2.4 學校仍需有更多老師接受相關的培訓課程，以學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生；
- 1.2.5 家庭支援較弱的學童及經歷一年多疫情的影響，大大影響特殊學習需要學童的學習能力。

2. 學校於學生支援方面關注的事項

- 2.1 價值教育：全面培養學生擁有『我是可銘人』的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係；
- 2.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展；
- 2.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發長學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

3. 本學年工作目標

3.1 預防與提升支援效能措施

範疇	活動/計劃	目標	推行時間	評估方法與指標	負責人/組	資源與備註
學校行政	1. 危機處理	完成危機處理更新及執行相關建議	上學期	完成會議或檢討	行政小組/EP	
	2. 分析 SEN 分佈以制定相關支援措施	於會議中收集數據；根據特殊教育報告學生需要；ST/EP/ASWO/教	全年進行	完成分析，制定方針	SENCO	

		師意見				
教師	1. SEN 進修後分享會	分享最新的支援措施與實踐	全年進行	➤ 檢示教師進修紀錄 ➤ 完成課程後分享 ➤ SENCO 定期分享資訊	SENCO/外出進修同工	
	2. 教師工作坊 2.1 教師如何支援語障學生學習暨轉介需知 2.2 為教師身心減壓而設的工作坊 2.3 入班支援的策略與實踐 2.4 如何訂定 IEP-策略與實踐 2.5 童步向前教師工作坊-調適與教學 2.6 在職訓練-支援教師對 SEN 認識與支援 2.7 危機處理演習* 2.8 AIM PROJECT 教師工作坊	讓教師於多方面範疇都得以提升	全年進行	➤ 教師問卷調查 ➤ 85%教師認為活動有助達至其活動目標	SENCO/ASWO/SENST/SGP/EP/ST/NGO	
家校合作	1. 舉辦專題家長講座(包括學習、行為、情緒等) 1.1 家長也學中文家長小組 1.2 家長學堂(一)親職-管教孩子有辦法 1.3 家長學堂(二)親子減壓有良方 1.4 家長學堂(三)子女情緒面面觀 1.5 家長學堂(四)親職教育-學習有方 1.6 聚焦家長工作坊-如何透過提升語言及發音能力加強學生的溝通技能 1.7 小一獎勵與親子讀寫訓練家長小組 1.8 家長學堂(五)-升中轉變與適應	讓不同的家長得到應有的提升	全年進行	➤ 觀察 ➤ 家長問卷(80%的家長認為活動對他們有幫助)	SENCO/ASWO/SENST/SGP/EP/ST/NGO	
	2. 邀請家長出席調適、諮詢會議及家長日到校面談	讓家長能夠更清楚校方及在家訓練的原則，並能時刻掌學生於學習或行為上的最新動向	全年進行	➤ 出席紀錄 ➤ 面談紀錄 ➤ 聯絡紀錄 ➤ (電話聯絡) ➤ 年終檢討表 ➤ 90% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡	SENCO、EP、SENST、班主任、科任老師、ASWO/SGP	

	3. 陽光電話與家長聯絡	能加強關愛效果	中期一次 年終一次	➤ 電話聯絡紀錄	SENCO、支援老師、ASWO、SGP	
學生	1. 親子活動-有你友我親子營(2 次)	提升親子關係及溝通	全年最少兩次 22 年	➤ 家長問卷調查中 90% 家長認為能加強親子溝通及關係	ASWO/SGP /SENCO	
	2. 午間廣播關愛信息	讓學生接收關愛信息與故事	全年最少兩次	➤ 能宣揚關愛文化	輔導組	
	3. 華語共融活動(3 次) 文化節日活動/共融活動/探索香港	與本地生共融及提升 NCS 學認識香港文化	下學期	➤ 詳見加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃	SENCO/支援教師	加強支援非華語學生的中文學與教撥款
	4. AIMPROJECT 共融活動	加強他們的其他學氏的交流，從而提升他們的互動	下學期	➤ 學生及 AIM PROJECT 組員喜歡活動 ➤ 學生問卷調查中有 90% 學生認為令學生關係融洽 ➤ 教師觀察	NGO/ASWO/SENCO	

3.2 及早識別支援措施

範疇	活動/計劃	目標	推行時間	評估方法與指標	負責人/組	資源與備註
行政	考默測與功課調適	提升學生自信心、加強學生默寫能力	全年進行	➤ 與教育心理學校相討後作出合適的安排 ➤ 家長了解及明白支措施 ➤ 年終問卷調查及學生支援摘要	SENCO、EP	
教師	及早支援會議	及早制定有報告的準小一學生的支援策略	22 年 8 月 29、30、31 日	➤ 完成會議，並制定適切的支援措施；將措施與策略告知家長(紙本) ➤ 讓有學前報告學生加入小一識的機制	SENCO、SENST、班主任、科任老師 N/A	
	全校個案會議	讓新班主任及科任老師提早了解學生特殊	22 年 9 月 2 日	完成會議	SENCO、ASWO	

		教育需要的情況				
家校合作	派發及早支援摘要	提早讓家長清楚了解學生的支援情況	22 年 9 月上旬	家長收到紙本的支援摘要	SENCO	
學生	插班生支援	提早讓插班生有好的準備了解學校與適應	全年進行	➤ 按需要提供支援 ➤ 成功轉介相關服務(非華語小組、新來港服務、新生適應活動等) ➤ 新生適應服務(完成校園介紹/教師介紹、課程介紹)	SENCO、ASWO、SGP	
	1. 言語治療轉介 2.1 小一學前報告 2.2 小一入班觀課計劃 2.3 小二至五全年轉介	讓有需要言語治療的學生提早得到支援與評估	全年進行	➤ 詳見言語治療計劃	SENCO、ST	
	2. 小一識別計劃	透過觀察、評估及家長意見讓適應期過後的小一學生進入機制，了解及跟進他們的學習及適應問題	全年進行	➤ 完成學習行為量表及背景資料表 ➤ 有八成學習困難的學生參加相關輔導小組或個別支援 ➤ 能為有需要學生作出評估與跟進(包括功課、考測、課程、小組支援) ➤ 為所有 EII 的小二學生提供評估服務 ➤ 向家長派發學生支援摘要 ➤ 教師問卷調查	SENCO、小一科任老師	

3.3 其他相應支援措施

範疇	活動/計劃	目標	推行時間	評估方法與指標	負責人/組	資源與備註
家校合作	1. 家長小組/工作坊 1.1 AIM PROJECT 家長工作坊 1.2 家長互助小組 - 畫圓圈畫 1.3 家長互助小組 - 禪繞減壓	小組更聚焦於特定家長群組，除了可以更具提升家長認知的層面，更可以給予家長們有互助的功效	全年進行	➤ 觀察 ➤ 家長問卷 (80%的家長認為活動對他們有幫助)	ASWO、SGP	學習支援 津貼 \$8000

	1.4 聚焦家長小組-非凡爸媽 1.5 聚焦家長小組-見「焦」拆「焦」					
學生	1. 小一遊戲或趣味讀寫班	及早支援有讀寫及學習問題的學生(適用於 a) 學前報告)	22 年 9 月下旬	➤ 學生個別學習報告 ➤ 有 85%學生及家長於問卷調查中認同服務成效	SENCO/ 支援教師	學習支援津貼 \$10000
	2. 小一遊戲或趣味讀寫班	及早支援有讀寫及學習問題的學生(適用於 EII 學生)	23 年 3 月	➤	SENCO/ 支援教師	學習支援津貼 \$10000
	3. 小三中文作文奮進班	提升有學習困難的作文能力技巧	22 年 9 月下旬	➤ 學生個別學習報告 ➤ 有 85%學生及家長於問卷調查中認同服務成效	SENCO/ 支援教師	學習支援津貼 \$10000
	4. 小三喜悅寫意中文輔導班	為學生提供中文的補底輔導課程	全年進行 22 年 9 月下旬	➤ 教師觀察 ➤ 有 85%學生及家長於問卷調查中認同服務成效	SENST	
	5. 非華語學童學習中文 5.1 小一及二及非華語伴讀小組(3 組) 5.2 改善非華語中文學習小組(3 組) *與港大合作	增加及加強學生學習中文的語境	全年進行 22 年 9 月下旬	➤ 詳見加強支援非華語學生的中文學與教學計劃	SENCO/ 支援教師	加強支援非華語學生的中文學與教撥款
	6. 中英文科支援教師入班支援(包括 NCS)	提升課程學習表現	全年進行	➤ 於教師問卷調查中有 90%教師認同服務的成效 ➤ 持續收集教師意見，改善入班支援模式	SENCO	
	7. 言語治療學生服務 7.1 個別治療 7.2 小組治療	按個別學生能力去定位學習階段	全年進行	➤ 詳見言語治療計劃	SENCO/ST	
	8. IEP(個別學習計劃)	按個別學生能力去定	全年進行	➤ 完成三次會議	SENCO、EP	

		位學習階段		➤ 完成個別學習計劃 ➤ 派發計劃書與報告給家長 ➤ 家長及學生問卷調查有 80%認同服務指標		
9. 大哥哥大姐姐讀默寫訓練	訓練每天讀默寫能力	23 年 1 月下旬	➤ 完成一周 2 次的讀默寫前後測 ➤ 前後測分數有進步 ➤ 教師觀察	SENCO/ ASWO/SGP		
10. 小二遊戲或趣味中文班	為教育心理學家評估後的學生提供讀寫訓練	23 年 3 月下旬	➤ 學生個別學習報告 ➤ 有 85%學生及家長於問卷調查中認同服務成效	SENCO/ 支援教師	學習支援津貼 \$10000	
11. 童步向前英文輔導班 *與教大合作	建立英文課的額外支援課程，並為有特殊學習困難的學生提供英文學習的支援	全年進行	➤ 教師觀察 ➤ 有 85%學生及家長於問卷調查中認同服務成效 ➤ 完成課程更新	SENST	購買物資 \$500	
12. 小三英文作文奮進班	提升有學習困難的作文能力技巧	23 年 3 月下旬	➤ 學生個別學習報告 ➤ 有 85%學生及家長於問卷調查中認同服務成效	SENCO/ 支援教師	學習支援津貼 \$10000	
13. 新來港學童適應計劃	為新來港學童提供適應、共融及學習英語訓練	23 年 3 月下旬	➤ 學生個別學習報告 ➤ 有 85%學生及家長於問卷調查中認同服務成效	SENCO/ 支援教師	校本支援計劃津貼(新來港兒童)	
14. 陽光教室	為低收入及有需要的學生提供功課輔導	全年進行	➤ 詳見區本計劃書	SENCO	校本課後學習及支援計劃	
15. 師生同行	配合升中銜接、為小五學生提供 2 年學習、情緒、適應上的支援	全年進行	➤ 詳見師生同行計劃書	全校教師		
16. 小一新人(適應及常規訓練)	提升小一的常規及自理能力	22 年 9 月全月	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷調查 ➤ 家長問卷調查	ASWO/SGP		
17. 音樂治療小組	為 ASD 及 ADHD 學生	22 年 10 月上旬		SENCO/		

		提供情緒的輔導與治療		➤ 問卷調查有 70%認同其子女對該活動目標有所進步/學生喜歡活動並認同該活動目標令自己有所進步 ➤ 部分檢討見全方位學生輔導服務	ASWO/SGP	
18. 感統訓練小組	為 ASD 及 ADHD 學生提供情緒的輔導與治療	22 年 10 月上旬 23 年下學期			SENCO/ ASWO/SGP	學習支援 津貼 \$10000
19. AIM PROJECT 學生小組	提升 ASD 學生的情緒調控、社交、溝通能力	全年進行			ASWO/SGP	
20. LEGO 社交達人小組	提升 ASD 及有社交問題的學生社交及溝通能力	22 年 10 月上旬			ASWO/SGP	
21. 社交溝通小組	提升 ASD 及有社交問題的學生社交及溝通能力	22 年 10 月上旬			ASWO/SGP	
22. 自我小管家(執行功能訓練)	為自理及專注力較弱的學生提升自我管理的效能	22 年 10 月下旬			ASWO/SGP	
23. 成長的天空	表教育局列表需要 (詳見教育局網頁)	全年進行			ASWO/SGP	
24. 專注解難 EASY GO(專注力訓練)小組	提升 ADHD 學生的解難能力，從而減低他們衝動的行為	23 年 3 月			ASWO/SGP	
25. 我是情緒小主人(情緒訓練)	提升情緒調控能力與表達能力	23 年 3 月			ASWO/SGP	
26. LEGO 社交見習生小組	鞏固上一年度參與學生的社交能力	23 年 3 月			ASWO/SGP	
27. 學生講座 27.1 升中適應及情緒支援	升中銜接適應	23 年 6 月下旬		ASWO/SGP		
28. 個案工作	表個別需要而訂定目標	全年進行	➤ 按個別評估進度及需要	SENCO/ ASWO/SGP		

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	經費來源
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 1,500.00	全方位學習津貼 課程組
2.	外購小組服務(4 個中文讀寫小組、1 個英文語法/作文輔導小組、感統訓練小組/個別治療)	\$ 60,000.00	學習支援津貼
3.	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之物資	\$ 8000.00	學習支援津貼
4.	購置學習資源及器材	\$ 500.00	學習支援津貼
5	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 400.00	學校經費 課程組
	合計：	\$70,400.00	

5. 成員

- 1) 組長：何紫薇主任(SENCO)
- 2) 核心成員：溫綺夏老師(SENST)、陳佩桃老師(SENST)、余鎧廷老師(SENST)、方嘉欣姑娘(ASWO)、鄭凱鈺姑娘(SGP)、
麥美慧姑娘(ST)、袁媛儀老師、李晴老師、歐陽克俊老師、胡珮欣老師
- 3) 全校參與模式：校長、副校長、主任、各班主任、各科任老師、支援教師

2022-2023 年度 校本課後學習支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 嗇色園主辦可銘學校

負責人姓名： 黃志華老師

聯絡電話號碼： 2445 0101

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 300 名
(包括 A. 領取綜援人數： 68 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 130 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 60 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 多元智能活動	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能學習一些課外知識	問卷/觀察	02/2023-6/2023	10	100	10	20000	香港英倫教育服務中心
2. 課餘興趣班	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能培養自己的興趣	問卷/觀察	10/2022-6/2023	15	140	15	50000	多間服務公司
3. 樂器訓練	培養學生對音樂的修養，提升個人素質	85%學生認為學習樂器有助提升個人對音樂的修養	問卷/觀察	09/2022-06/2023	15	70	15	40000	Musicholic / 啟樂坊
4. 學習技巧訓練	提升學生溫習及應試技巧	85%學生認為有助提學科成績	觀察/成績分析	10/2022-05/2023	14	80	10	30000	有待報價
5. 自信及社交訓練	讓學生認識自己及學習一般與人相處及待人接禮的技巧	90%學生認為能提升個人自信及社交技巧	問卷/觀察	11/2022 & 06/2023	14	80	10	30000	有待報價
活動項目總數： <u>15</u>				@ 學生人次	68	470	60		
				** 總學生人次	598				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

（一）學校背景

學校本學年有 22 班，聯同區內一所小學組成學校群組參加「加強校本言語治療服務」，聘請麥美慧姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

（二）有語障的學生情況

截至 9 月 1 日，全校有 63 名學生被評定為有言語障礙，其中 43 名屬於輕度語障，12 名中度語障及 8 名嚴重語障。

（三）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力。
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（四）本年度關注事項

1. 提升有語障的學生的治療果效（學生層面）。
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課。
 - b. 言語治療師推行言語小老師計劃，增加有語障的學生的訓練機會。
2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。（家長層面）
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。（教師層面）
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小二學生改善語言表達技巧。（學校層面）

(五) 本學年計劃內容

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法
學生	預防	及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	2022年9月至2023年7月	2022至2023學年新轉介學生	個別評估	統籌教師、言語治療師	1. 100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙或持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的學生獲得接見及評估。 2. 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。
	預防	及早識別有語言障礙的小一學生	進行入班觀課（小一中文課）	2022年9月至10月	小一學生	入班觀課	言語治療師、統籌教師、教師	1. 80%的小一學生接受入班觀課。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	2022年9月至11月	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄。
	治療	為有語障的學生提供治療	按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。	2022年9月至2023年7月	有語障的學生	個別及小組治療	言語治療師	1. 100%有語障的學生獲得跟進。 2. 80%學生在接受治療後有明顯的進步。 （言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展） 檢討方法：查閱書面記錄。

			個別及小組言語治療：每節訓練為30-45分鐘				
治療	了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	2022年9月至2023年7月	有語障的學生	觀課、協作教學、備課會議、課後會議	言語治療師、統籌教師、教師	2. 25%被評定為有語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度	2022年9月至2023年6月	有語障的學生	功課/工作紙/跟進建議	言語治療師	1. 學校認同言語治療師所的設計家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 2. 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
治療	學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲印章一個	2022年9月至2023年7月	有語障的學生	功課/工作紙	言語治療師	1. 提升語障學生對言語治療功課的重視，50%學生能獲得 5 個印章或以上。 檢討方法：查閱書面記錄。
治療及提升	提升有發音問題學生的治療效果	言語小老師計劃	2022年9月至2023年7月	發音障礙學生、學生義工	義工訓練、一對一/二對一跟進	言語治療師、學生義工	1. 80%學生義工完成有關的訓練課程。 2. 80%學生義工認為計劃加深他們對發音障礙的認識。 3. 80%學生義工認為計劃有助他們幫助有發音問題的同學。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
提升	提升小二學生的敘事能力	小二學生工作坊：「看圖說故事」	2022年9月至2023年1月	小二學生	工作坊	言語治療師	1. 80%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。 檢討方法：問卷及統計。

	提升	提升小五學生的說話能力	小五學生說話考試訓練工作坊	2023年2月至6月	小五學生	工作坊	言語治療師	2. 80%學生認為工作坊能幫助他們提升說話能力。 檢討方法：問卷及統計。
家長	治療	1. 讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的評估結果/治療進度 2. 讓有語障的學生家長學習治療技巧以進行家居訓練及在日常生活提升子女的語言技巧	電話聯絡家長	2022年9月至2023年7月	有語障的學生家長	電話聯絡	言語治療師	1. 100%語障學生家長能透過上課記錄/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
	預防及提升	協助家長提升子女的敘事能力	家長工作坊：如何透過提升語言及發音能力加強學生的溝通技能	2023年3月至6月	接受言語治療學生的家長	工作坊	言語治療師	1. 80%已報名的家長出席工作坊。 2. 80%家長認為工作坊能幫助他們提升學生的溝通技能。 檢討方法：問卷及統計。
教師	預防	協助教師及早識別有語言障礙的學生	教師講座：教師如何支援語障學生學習暨轉介需知	2022年9月	全體教職員	講座	統籌教師、言語治療師	1. 80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
	治療	1. 協助科任老師在課堂上提供協助予有語障的學生 2. 促進言語治療師與教師的合作	共同備課及入班協作教學	2022年9月至2023年7月	科任教師	觀課、協作教學、備課會議及課後會議	言語治療師、教師	1. 80%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 檢討方法：問卷及統計。
學校	預防	及早識別及轉介有語言障礙的學生	教師講座：教師如何支援語障學	2022年9月	全體教職員	講座	統籌教師、言語治療師	2. 80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治

			生學習暨轉介需知					療中的角色。 3. 言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法：查閱記錄。
	預防	使家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	2022年9月至10月	小一家長	由統籌教師及班主任派發	言語治療師	1. 所有小一家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。
	治療	豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫：就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	2022年9月至2023年7月	有語障的學生	提供意見	言語治療師、統籌教師	1. 學校認同購買訓練教材適合學生使用。

(六) 財政預算

項目	收入	支出
2021-2022 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$27473	
2022-2023 學年「加強言語治療津貼」經常津貼	\$8258	
購買文具		\$500
購買言語治療訓練教材		\$15000
購買電腦器材		\$10000
合計	\$35731	\$25500
結餘	\$10231	

1. 圖書組現況分析

有利條件：

- 1) 圖書館主任的閱讀教育理念及工作在圖書館業界獲肯定，先後多次獲香港大學、教育局、港澳地區公共圖書館及中港台三地等學術機構及中、小、大學邀請作閱讀教育講座，對於增強專業交流、對外聯繫及獲得社區支援上有更大得益；
- 2) 圖書組老師負責部分閱讀推廣工作及開展進一步的跨科合作，有利圖書館支援各學科的發展及學習；
- 3) 多年來規劃的多元化閱讀計劃及大型跨學科閱讀活動設計已有良好基礎，並能成熟發展，提高學生的閱讀興趣及資訊素養；
- 4) 家長培訓工作已開展多年，家長義工也能協助課後活動，如：「讀書會」的帶領工作。家長都能投入學校的閱讀活動，例如：讀書會、故事媽媽、親子培訓講座及至日常圖書館館務等，加強家校合作；
- 5) 由於圖書館整體發展基礎良好，可以進一步發展「iSTREAM 跨學科合作」，通過科主任間的合作活動，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。支援各科學習，跨學科合作融入課程(中英常的跨科閱讀課及專題研習的跨多學科聯課閱讀課)及各大課外活動，提升學生的資訊素養及結合 STEM 及電子教學，發展 iSTREAM 閱讀活動；
- 6) 本組已經優化「從閱讀中學習」安排，提升學生運用多媒體資訊進行跨學科閱讀及學習的能力(電子學習: 不同 APPS 的應用)，同時亦已經設立級本試點，加強「從閱讀中學習」元素，引入多媒體資訊，進行跨學科閱讀；
- 7) 善用社區資源：近年成功申請的社區及機構的支助項目，分別有：「書伴我行書包圖書館計劃」、「夢想閱讀計劃」、及「同齡同心學歷史計劃」，「書送快樂學校贈書計劃」等，不僅可在圖書館及課室增添圖書，更是贊助了閱讀推廣的活動費用。

1.2 面對的困難：

- 1) 圖書館內館務繁重，並沒有聘請圖書館助理協助日常館務工作，學生借書及館務方面出現人手不足的情況；
- 2) 圖書館的空間不足夠，局限了一些活動的進行及展示學生佳作的空間；
- 3) 疫情令圖書館的閱讀活動計劃及借還書服務受限制，大多數閱讀活動只可以網授模式進行；
- 4) 疫情令大型閱讀活動被迫取消或延後，影響全年的閱讀推廣規劃。

2. 學校關注事項

- 1.1 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
- 1.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
- 1.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
學生以個人和協作方式建構多元化的學習歷程，發揮學生天賦才能。	1. 善用各電子閱讀平台(如：教育城電子書及YOUTUBE 圖書館技能及好書推介影片)，加強「從閱讀中學習」元素，進行跨學科閱讀，並加強中華文化認識。	全學年	9 成以上的學生樂於參與投入各項有關的活動。	問卷調查	圖書館主任	計劃向勵進教育中心申請撥款，推廣從閱讀中學習中國文化。

3.2 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 優化校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	1. 圖書館在館藏上支援。 2. 購買相關的參考書。 3. 在小作家學會內設小船長主題學習，	上學期	/	/	圖書館主任	生涯規劃圖書 \$4000.00 (推廣閱讀津貼)

4. 其他工作計劃：圖書館閱讀推廣工作

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 參加香港教育城「e悅讀學校計劃」網，增加電子書學習資源。	教育城推出「e悅讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過網上電子平台，鼓勵家長、教師和學生使用電子閱讀平台，建立良好閱讀習慣。	全學年	學生應用平台	師生問卷調查或訪問學生表現	圖書館主任	購置「教育城 e-讀通」計劃的電子書 \$10000.00 (申請賽馬會數碼悅讀計劃)

2. 完善校本課程規劃---繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的閱讀學習策略。推介生命教育主題的繪本故事圖書及結合《論語》等中國童蒙書的名句，並宣揚中國文化。 2. 購進初小的教材套：<快樂的閱讀城堡>，初小班級在圖書館課堂上輪流使用。	全學年	達 80%學生能答對閱讀技能題問。	閱讀工作紙 閱讀存摺 閱讀記錄圖表	圖書館主任	購置初小閱讀技能用教材<快樂的圖書城堡>(1-2 年級各買 25 本) \$1000.00 (推廣閱讀津貼)
3. 圖書館提供多樣化閱讀材料，並申請賽馬會數碼悅讀計劃，擴展現在 Ebook 的資源	1. 中、英文立體書繼續贈購，各科參考書繼續增購。 2. 電子書購置：(HYREAD、教育城及知書電子書。 3. 圖書館組往書送快樂取二手贈書，以豐富課室圖書資源。	全學年	/	/	圖書館主任 圖書組老師	計劃申請賽馬會數碼悅讀計劃 10 萬元購置電子書。
4. 推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，進一步掌握閱讀技巧。	1. 舉行每星期一次的「班本創意讀書會」老師指導小組學生作深層閱讀，圖書組老師按其代表的學科，分享不同學科的圖書，老師負責伴讀及指導學生進行閱讀延伸活動。 2. P1-4 各班級輪流於星期五進入圖書館進行活動，各由 5 位學科老師帶領。	全學年 各週	每期有不少於 30%學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	圖書組老師 圖書館主任 義工家長	創意讀書會圖書 \$3000.00 (推廣閱讀津貼) 讀書會閱讀報告製作費用及用品 \$1900.00 (推廣閱讀津貼)
5. 活用社區資源：申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃	申請勵進計劃，主題包括： P1~P2：傳統節日知多少？ P3~P4：少數民族知多少？ P5~P6：故宮知多少？	下學期	有不少於 9 成學生參加	師生問卷調查學生的報名人數及參與率。	圖書館主任	計劃申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃 \$30000.00

6. 活用社區資源：申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃	1. 全年閱讀主題：打開故宮 2. 內容：圖書館安排一系列專題講座、立體書書展、參觀香港故宮等活動，以閱讀放眼中國文化，加強國民教育。 3. 本活動由中國文化研究院作支援及提供學術支援；由勵進教育中心提供資助。		有不少於 7 成學生參加	師生問卷調查學生的報名人數及參與率。	圖書館主任	計劃申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃 \$10000.00
7. 全校老師進行閱讀分享	將所有老師撰寫的好書推介短文上載學校圖書館的專題網頁。圖書館主任製作及設計網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。	2022 年 10 月	全體老師參與	不適用	圖書館主任	圖書館好書推介用書\$4000.00 (推廣閱讀津貼)
8. 專責小組的協助： 圖書組協助推動閱讀活動。	進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會、閱讀分享、購書的工作。	/	/	/	圖書組 圖書館主任	圖書館新書購買(支援各科跨科合作用書)\$9000.00 (推廣閱讀津貼)
9. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」，推廣閱讀文化。透過閱讀月主題進行跨科合作，持續發展以 i STREAM(結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素為主題的跨學科課程及學習活動，加強學生學習興趣及發揮創意。	2023 年 4 月	學生高參與活動。	現場評估學生作品	圖書組 圖書館主任	作家講座費用\$3000.00 (推廣閱讀津貼) STEM 閱讀月活動費用\$7000.00 (全方位學習津貼)

10. 設立晨早閱讀獎勵計劃，鼓勵學生善用時間早讀 / 班主任課閱讀時段。	1. 在每天的早會前的時段設立閱讀時段，讓學生在班中自由閱讀書櫃及書箱內的中英文圖書 2. 獎勵：填滿一幅 100 本，可以換取全班每人一份禮物。鼓勵學生多讀多填寫。	全學年	學生參與活動	教師問卷調查 現場評估	圖書館主任 董雅詩老師	各班記錄海報印刷 及獎品：\$2000.00 (推廣閱讀津貼)
11. 鼓勵延伸閱讀，圖書館增購不同書類。	1. 圖書館訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。 2. 增訂圖書館的中、英文圖書，特別中英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	/	/	圖書館主任 董雅詩老師	圖書館雜誌訂費 (7-8 本) \$3500 (推廣閱讀津貼)
12. 圖書館借閱比賽，透過良性競賽，鼓勵閱讀。	1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。 2. 圖書館外設「班際比賽」，P1-P2；P3-P4；P5-P6 共 3 組，各班級透過在圖書館借書，推動太空船的前進。 3. 與 STEM 組合作，以增送有特色的 3D 打印製品，鼓勵學生閱讀。	全學年	平均每位學生一星期能借閱一本或以上的圖書。	圖書館借閱系統	圖書館主任 董雅詩老師 STEM 組	圖書館館務雜項支出\$2000.00 (學校經費)
13. 親親海港可銘小船長培訓課程	從閱讀中學習，豐富多元元素：全方位學習、跨科協作、喜閱校園等。課程內容合共三課： 1)船長知識 2)機械知識 3)船的設計 延伸活動： 1. 參加本校舉辦比賽：「遊艇設計比賽」、「動力船設計比賽」 2. 參觀活動：維修船廠(大埔/西貢)	全學年 星期三 放學後	學生投入	教師問卷調查 學生問卷調查 現場目測	圖書館主任	小作家學會專題活動：親親可銘小船長閱讀計劃 \$5000.00 (全方位學習津貼)

	3. 造船實作：動力摺疊船製作					
14. iSTREAM 閱讀日	閱讀推廣日本年度主題「打開故宮」，包括閱讀活動及各場地攤位活動；將閱讀元素透過活動日，結合到各學科的攤位遊戲中，令學生對中國歷史及文化產生閱讀及了解的興趣。	9 月	/	問卷調查	圖書館主任 各科老師	計劃申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃 \$10000.00
15. 優化地下操場閱讀角	定出裝修主題、購置新書櫃及購置佈置用品。	10 月	完成優化工程	/	圖書館主任	圖書館館務雜項支出\$2000.00 (學校經費)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	經費來源
1	實體創意讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1900.00	(推廣閱讀津貼) \$31,991.00(本年度政府撥款)
2	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3500.00	
3	購置初小閱讀技能用教材<快樂的圖書城堡>	\$1000.00	
4	創意讀書會圖書	\$3000.00	
5	生涯規劃圖書	\$4000.00	
6	圖書館好書推介用書	\$4000.00	
7	作家講座費用	\$3000.00	
8	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00	
9	早讀獎勵計劃各班記錄海報印刷及獎品	\$2000.00	
10	小作家學會專題活動：親親可銘小船長閱讀計劃	\$5000.00	(全方位學習津貼) \$20,000.00
11	「打開故宮」閱讀月活動費用	\$7000.00	
12	圖書館印機油墨費	\$3000.00	
13	圖書館全學年雜費(文具、書套、書立、包書膠、膠紙)	\$4000.00	
14	活動用 A3 厚卡紙	\$1000.00	
15	圖書館館務雜項支出	\$2000.00	(學校經費) \$2000
總計		\$ 53,400.00	\$ 53,991.00

6. 成員

組長：圖書館主任董雅詩老師

組員：陳泳如(中)、李晴(英)、黃志華(數)、鍾麗欣(常/資)、黃詩雅(音)、黎雪明(體)、陸栢雨(視)、袁媛儀(普)

獲資助的項目資料：

預計受惠學生人數：共 29 名 (一至六年級)

項目	策略 / 工作	時間表	預計開支	成功準則	評估方法/負責人
提升/改善非華語學生中文科的學習表現	安排非華語學生在中文課作抽離小組、個別輔導及入班支援教學，並利用校本研習課及課後時間為入門層階和新來港的學生增加中文課的教學節數，以改善非華語學生的中文識字量及建立其中文能力。 1. 聘用一位中文科教師及支援教師，協助推行校本課程，改善非華語學生的中文學與教計劃，並建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源。	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	非華語撥款	➢ 非華語學生對學習中文的興趣增加，並有信心以中文作口語溝通 ➢ 非華語學生的中文能力有所提升 ➢ 完成製作單元式的校本教學資源 ➢ 非華語學生中文學習的教學資源質量均有所提升，能輔助教學	負責人：中文科課程優化老師及 SENCO ➢ 成績分析 ➢ 工作檢討 ➢ (利用校內考試成績及教育局評估工具) ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查 ➢ 課程檢討及反思
	2. 額外增加中文課節/層階式教學	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	非華語撥款 \$500(獎勵計劃物資)	➢ 完成優化入門、第一及第二層階的課程框架、教學建議、及單元課業（每個層階最少一個單元） ➢ 有 80%同學及家長喜歡及認同額外中文課有助學生學習中文 ➢ 前後測成績的對比有顯見的進步	
	3. 入班支援輔導	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	非華語撥款	➢ 課堂支援能幫助學生明白及掌握學習內容 ➢ 透過教師問卷評估，90%教師認同入班支援的措施及對學生學習上的幫助	
	4. 伴讀計劃-以繪本形式進行伴讀，	2022 年 9 月	非華語撥款	➢ 完成全年最少 12 書繪本故事書	

	課程中加入詞語及短句的學習，加強對閱讀及詞彙的興趣	至 2023 年 7 月		的分享 ➤ 有 80%同學及家長喜歡及認同伴讀課程有助學生建構對閱讀中文故事的興趣、並能加強學習中文繪本的中文詞語與短句	
	5. 推行暑期中文增潤小組課程	2023 年 7 月下旬 至 8 月 31 日	NGO/非華語撥款 \$10000/教育局額外暑期課程撥款	➤ 能推動學生參加暑期增潤課程 ➤ 外購服務:個人學習報告 ➤ 學生問卷調查	參加他校舉行課程: 按照他校暑期課程安排的評核報告
教師支援	參加「賦權授能・銜接向上一提升多元文化學生中文學習能力」計劃 1. 教師進修-全年 4 次大課 2. 協助優化課程及教師教學培訓(觀課、評課、議課)	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	港大資源	➤ 完成計劃 ➤ 優化單元教學 ➤ 透過教師問卷調查，教師認為有助他們個人成長	中文科課程優化老師 SENCO 支援教師
推行多元文化共融活動，建立關愛校園	聘用外間機構或校本共融支援服務，協助推行非華語學生適應及文化共融活動，例如外訪活動，幫助他們認識本港社區。 1. 中國節日食品製作與歷史來源 2. 中華文化日 (與本地學生交流各地文化)及服飾造型日 3. 天水圍/香港地標一天遊(認識香港或居住的社區)	2022 年 2 月及 2023 年 7 月	購買外間機構支援服務或車資，支出：\$20,000	➤ 非華語學生積極參與活動，認識本港社區，80%非華語學童認同相關指標。 ➤ 非華語學生積極與本地學生交流雙方文化(觀察參考)	負責人：中文科課程優化老師、非華語教師及 SENCO ➤ 教師觀察 ➤ 持份者問卷調查 ➤ APASO 問卷 ➤ 問卷調查
個別輔導與支援	非華語學童及其家庭的支援(支援非華語學童家長個別的家庭服務轉介、協助資助與基金的申請、通告翻譯、	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	全方位學生輔導服務津貼及 NCS 教	個案轉介與個案資諮詢回覆達 100% 學生閱讀中文書籍量比上年度多	負責人:SENCO、學校社工及非華語教師

	IT 學習軟硬件支援、學生特殊學習需要轉介與學習事宜、學校活動) 1. 學生社工個案工作與轉介 2. 特殊學習需要個案轉介 3. 由專責 NCS 老師/支援老師負責通告翻譯與個別活動事宜提醒 4. 網上額外中文課程教學(特殊情況) 5. 師生晨間課外書伴讀計劃及生午後課外書伴讀計劃，高年級學生在老師的協助下培養自主閱讀的習慣。另外，高年級的學生於午間大息時段透過分享圖書增加非華語學生閱讀中文課外書的興趣 6. 協助大哥哥大姐姐計劃，透過伴讀默寫加強非華語學生的字詞庫。		師協助	30%(閱讀存摺紀錄)	➤ 轉介按個別需要進行 ➤ 學生閱書紀錄 ➤ 按全方位學輔導服務計劃
--	--	--	-----	-------------	--

本組預算

項目	內容	預算支出	經費來源
1.	外購共融服務 2 個	\$ 20,000.00	NCS G
2.	外購暑期中文課程 1 個(按需要)	\$ 10,000.00	NCS G
3.	獎勵計劃物資	\$ 500.00	NCS G
	合計	\$ 30,500.00	

成員

組長：學與教優化中文科組長 應培娜老師

核心成員：何紫薇主任、袁媛儀老師、胡珮欣老師

2022-2023 年度 全方位學習津貼 津貼運用計劃(總表)

22-9-2022

(一)小組津貼運用計劃

小組	負責人	範疇	內容/活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
課程發展	珊	1.1 電子學習	購買電子白板	下學期	P3-P6	\$50,000	\$85,000
			電子教材費用	全年	P1-P6	\$5,000	
		1.1 聯課活動	購買活動物品 (包括獎品)	全年	P1-P6	\$6,000	
		1.1 小一適應活動	購買物品在小一適應 階段內進行不同主題 及形式的活動	上學期	P1	\$1,2000	
		1.1 各科組全方位 學習活動	各科組學習活動文具	全年	P1-P6	\$12,000	
訓育	達	1.2 「我是可銘 人」計劃	1. 可銘金戰士獎勵計 劃(電子獎勵計劃) 1.1 電子獎勵系統更 新 1.2 積分換禮物 包括: - 課堂秩序表現 - 交齊功課獎 - 操行進步獎 - 成績進步獎 - 我的學習天使 - 校服儀容整潔之星 - 秩序比賽	全年	P1-P6	\$60,000	\$107,200
			禮貌大使	全年	P1-P6	\$1,0000	
			急口令挑戰擂台	上學期	P1-P6	\$2,000	
			品德躍進	全年	P1-P6	\$1,000	
			Yes we can 班本獎勵 計劃	全年	P1-P6	\$1,2000	
			風紀訓練	全年	P4-P6	\$6,000	
			i Junior 領袖團	全年	P4-P5	\$2,000	
			衛生督察	全年	P3-P6	\$2,000	
			升旗隊	全年	P4-P6	\$2,000	
			可銘 super kids 獎勵	全年	P1-P6	\$3,000	
		1.2 國安教育	《基本法》學生 校園大使培訓計劃	全年	P6	\$4,000	
		1.2 班級經營	自製「心意卡」	全年	P1-P6	\$1,000	

小組	負責人	範疇	內容/活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
			「我班睇真 D」 沖曬班相和小禮物	上學期	P.1-P.6	\$2,200	
圖書	董	1.1 跨學科閱讀	各活動雜項 (文具、 書套、書立、包書 膠、膠紙、A3 厚卡 紙、圖書館印機油墨 費)	全年	P1-P6	\$8000	\$20,000
			「打開故宮」閱讀月 活動費用	2023 年 4 月	P1-P6	\$7,000	
		1.2 小作家學會	親親可銘小船長閱讀 計劃	全年	P4-P6	\$5,000	
綠色學校	許	1.2 綠色教育活動	《綠色教育手冊》活 動獎品費用	全年	P1-P6	\$5,000	\$14,000
			參觀社區廚房訂車費 用	下學期	學生環境 保護大使 25 人	\$3,000	
			購買水耕小農夫物資	全年	校內及校 外學生 (80 人)	\$2,000	
			購買農藝課程材料及 禮物	全年	P1-P6	\$2,000	
			購買農藝課程用品	全年	P1-P6	\$2,000	
STEM	輝	1.1 STEM 課程	校本 A I 課程	全年	P1-P6	\$1,0000	\$100,000
			電子元件課	上學期	P1-P6	\$2,000	
			課堂實驗	全年	P1-P6	\$1,000	
			專題習作課	下學期	P1-P6	\$1,0000	
		1.2 STEM 活動	金戰士獎勵計劃 —趣味 STEM 工作坊	全年	P1-P6	\$2,000	
			服務老人中心	2023 年 5 月	學生 20 人	\$2,000	
			STEM FUN DAY	2023 年 6 月	P1-P6	\$10,000	
			STEM 工作坊	全年	本校教 師、學生 及校外學 生	\$22,000	
		1.2 資優培訓	電子科學家	全年	學生 30 人	\$10,000	
		1.3 STEM 比賽	STEM 校內及校外比賽	全年	本校及校 外學生	\$29000	
		1.4 親子比賽	校內親子比賽	2022 年 12 月	家長及學 生	\$2000	

小組	負責人	範疇	內容/活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
活動	華	1.2 多元智能活動	各活動禮物、獎狀費用及文具雜項	全年	P1-P6	\$3,000	\$7,500
			「多元智能班」各組材料費			\$3,000	
			大息活動			\$500	
			六年級教育營 (教師資助)	下學期	P6	\$1,000	
總計							\$333,700

(二) 科目津貼運用計劃

科目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
中文	燕 欣	1.1 學科活動	中國文化日活動	全年	P1-P6	\$7,000	\$10,000
			聯課活動	全年	P1-P6	\$2,000	
			中國文化推廣	全年	P1-P6	\$1,000	
英文	蘭 翁	1.1 學科活動	增設及更新校園內的英語裝飾、英語日、獎勵計劃	全年	P1-P6	\$3,500	\$8,500
			跨學科活動、聯課活動	全年	P1-P5	\$4,000	
			英語室活動	全年	P1-P6	\$10,000	
數學	儀 恒	1.1 學科活動	合作學習活動 -P1-P3 美麗的數學 -課程優化計劃	全年	P1-P6	\$2,000	\$6,000
			跨學科活動	全年	P1-P6	\$2,000	
		1.2 資優培訓	數學資優培訓班	全年	P1-P6	\$2,000	
常識	亦 麗	1.1 學科活動	LBD 計劃	全年	P1-P2	\$56,000	\$82,000
			專題講座	全年	P1-P6	\$12,000	
			專題研習技能課	全年	P1-P6	\$2,000	
			中學科學銜接課程	下學期	P5-P6	\$2,000	
			校外比賽及活動費用(包括車費)	全年	P1-P6	\$10,000	
音樂	詩	1.1 學科活動	活動獎品	全年	P1-P6	\$1,000	\$15,600
			購買教學活動物資	下學期	P1-P6	\$4,600	
		1.2 音樂欣賞	音樂會欣賞	上學期	P4-P6	\$5,000	
			邀請到校音樂表演	下學期	P1-P6	\$5,000	
體育	曦	1.1 體育發展	體育用具添置(體育用品)	全年	P1-P6	\$17,000	\$50,000
			耆色園學校拯溺／急救	全年	P4-P5	\$3,000	

			技能拓展小組課程-水上安全章(WSA)				
		1.2	運動會佈置、雜費	7/2/2023	P1-P6	\$10,000	
		體藝活動	一至六年級班際比賽(獎牌及獎品)	全年	P1-P6	\$2,000	
			出外比賽支出(出席學界比賽、全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽等)	全年	P3-P6	\$18,000	
視覺藝術	熊	1.1	購買校內比賽獎品	全年	P1-P6	\$2,500	\$20,500
		學科活動	購買聯課活動的工具及用品	全年	P1-P6	\$2,000	
		1.2	「視藝拔尖班」校外參觀交通費	全年	視藝拔尖班	\$2,000	
		資優培訓	購買「視藝拔尖班」工具	全年		\$3,000	
		1.2	視藝室儲物室	全年	P1-P6	\$6,000	
		視藝發展	更新視藝室用具	全年	P1-P6	\$5,000	
普通話	冬	1.1	普通話語境佈置	全年	P1-P6	\$3,500	\$10,000
		普通話語境					
		1.1	校內普通話活動獎品及材料	全年	P1-P6	\$2,500	
		學科活動	參觀/電影欣賞/話劇費用	全年	P1-P6	\$1,000	
		1.2	外出比賽費用	全年	部份學生	\$3,000	
		資優培訓					
資訊科技	詠	1.1	校園學習活動-購買相關用品	下學期	P1-P2	\$2,000	\$10,000
		學科活動					
		1.1	校外參觀活動-車費	全年	P4-P6	\$1,500	
		學科參觀					
		1.2	應用程式資優培訓班-購買軟件及培訓用品	全年	P4-P6	\$4,500	
		資優培訓	校外比賽-購買培訓用品及車費	全年	P2-P6	\$2,000	
總計							\$212,600

(三) 校隊及其他活動津貼運用計劃

項目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
Drama Stars	鎧	1.2 多元智能活動	進行英語話劇課程及演出	全年	P.3-6 (22 人)	-課程: \$5,0000 -表演費用 (燈光、器材、音響): \$5,0000 -道具、佈景、服飾費用: \$5,0000	\$15,0000
花式跳繩	華	1.2 多元智能課	個人花式、雙人花式及組合花式等技巧	全年	P1-P6 (20 人)	-花式繩: 1 條\$120 20x120= \$2,400	\$2,400
<齊來起舞> Hip Hop Dance 活動	謝	1.2 多元智能活動	從 Hip Hop Dance 校隊成員中挑選精英隊員作小導師，教授同學跳舞，藉此提升同學自信心和領導才能	10 月至 5 月	P1-P6	獎品 \$500	\$500
籃球隊	曦	1.2 校隊訓練	訓練同學個人和團隊籃球技術，並參加不同的校際比賽	全年	P3-P6 (30 人)	-籃球和其他物資: \$3000 -交通費、報名費和裁判費:\$8,000	\$11,000
田徑隊	湘	1.2 校隊訓練	訓練同學田徑技術，並參加不同的校際比賽	全年	P3-P6 (40 人)	-教練費用: \$10,560 -車費: \$3,000	\$13,560
書法班	兒	1.2 多元智能活動	書法技巧訓練及評賞	全年	P4-P6	書法用品 \$2,000	\$2,000
管樂團	詩	1.2 校隊訓練	提拔具音樂才華的同學參與管樂訓練及比賽	全年	P2-P6 管樂團學	-導師服務費用\$50,000 -樂器維修保	\$130,000

					生	養\$50,000 -購買簧片、牙膠、油、抹布 \$2,000 -為比賽而添置的敲擊樂及配件\$5,000 -出隊膳食費用及車費\$3,000 -購買樂隊新制服 \$20,000	
Hip Hop Dance 校隊	謝	1.2 校隊訓練	參加第九屆全港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽 膳食支出	7/2022	P2-P6 Hip Hop Dance 校 隊 成員	\$3,000	\$5,600
			全年舞蹈服裝及道具費用	全年		\$2,600	
中國舞	應	1.2 校隊訓練	參與校際舞蹈比賽	全年	P1-P6 成員	-舞蹈協會會費 \$500 -報名費 \$400 -車費 \$900 -拍攝費和其他雜費 \$300	\$2,100
幼童軍	亦	1.2 制服團隊活動	獎章頒授：隊員定期接受技能考核，通過考核者獲相關技能章	全年	P4-P6 隊員	\$500	\$1,000
			訓練物資購置：按訓練需要，旅團添置或更換所需物資			\$500	
小型網球	華	1.2 多元智能活動	小型網球球拍控制、正、反手擊球、發球等技巧	全年	P3-P6 (12 人)	-小型網球(紅球): \$720 -小型網球(橙球): \$550 -比賽午膳費\$1200 -車費\$1530	\$4,000
中國文化藝術	桃	1.2 多元智能活動	教授一些中國傳統的紙藝與戲藝的玩意及知識，讓學生初步認	全年	P3-P5 (12 人)	-購買紙張 \$600	\$2,000

			識中國民間藝術的特色，並可豐富有學生的學習經歷。			-皮影戲的製作材料和其他物資： \$1400	
總計							\$324,160

(四)本學年津貼運用計劃總表

	類別	數目	預算開支	2021-2022 年度 津貼餘額	2022-2023 年度 津貼總額 (\$25,807 x 22 班) + \$154,845 = \$722,599
1	小組	6	\$333,700		
2	科目	9	\$212,600		
3	校隊及其他活動	12	\$324,160		
4	額外備用金(約 10%)	/	\$87,660		
總計			\$958,120	\$486,746.89	\$722,599
				\$1,209,345.89	
預計餘額			\$251,225.89		

備註:

1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）、語文、地理、中國歷史...跨學科（如: STEM）

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

1.4 其他

-完-