



嗇色園主辦可銘學校

2022-2023 年度 學校報告

All for Children For All Children For Children All



2023 年 9 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	4
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	5
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	6
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況	8
4. 學生參與校內課外活動的情況	8
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 價值教育	12
2. 深度學習	14
3. 增潤學習	17

(六) 學校未來發展計劃的關注事項	19
(七) 總結	19

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼報告
- 【附件 B】全方位學生輔導服務周年報告
- 【附件 C】學生支援組周年報告
- 【附件 D】校本課後學習及支援計劃活動報告
- 【附件 E】校本言語治療服務周年報告
- 【附件 F】推廣閱讀津貼報告
- 【附件 G】改善非華語學生的中文學與教檢討報告
- 【附件 H】成長的天空整體服務報告
- 【附件 I】學生活動支援津貼運用報告
- 【附件 J】全方位學習津貼運用報告
- 【附件 K】姊妹學校交流報告
- 【附件 L】周年財務報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	22 班
學生人數：	406
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、雨天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、編程學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、圖書館等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊、綠化天台及體適能運動中心。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
21/22	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15
22/23	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15

3. 學校實際上課日數

21/22	22/23
193	191

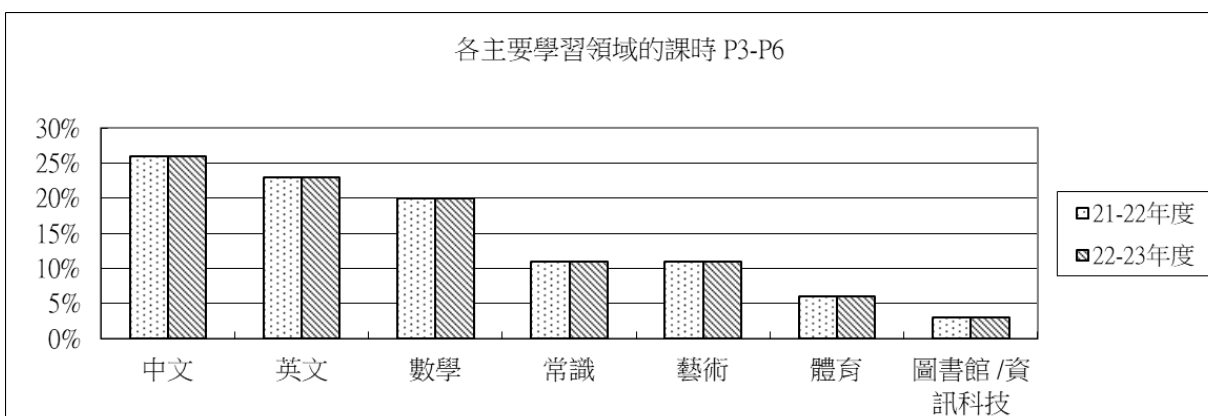
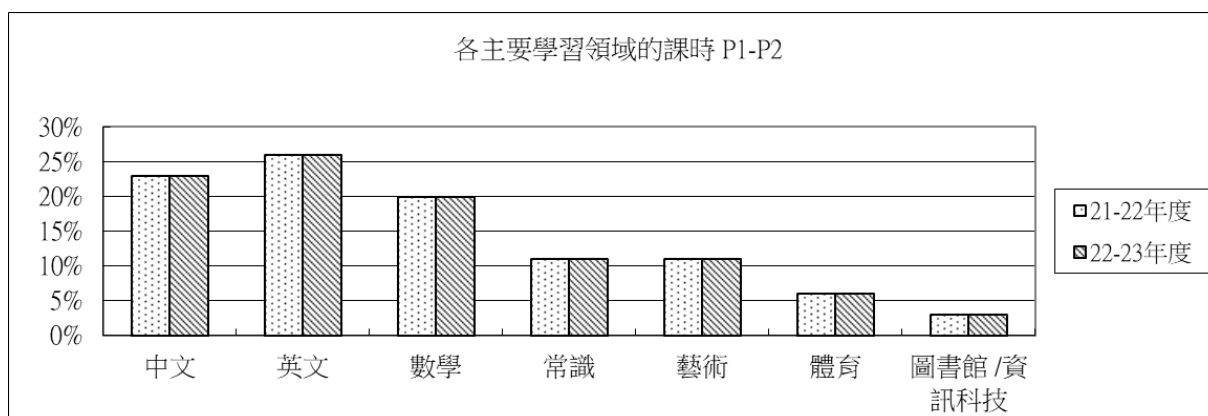
4. 各主要學習領域的課時

21-22 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%

22-23 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%



5. 學生退學情況 (總退學人數)

21/22	22/23
49	21

6. 班級組織

21/22	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	4	4	4	5	24
學生總數	55	64	66	86	83	106	460

22/23	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	4	4	4	4	22
學生總數	54	54	65	64	87	82	406

7. 學位空缺率

	21/22	22/23
全校學額空缺	20%	9%

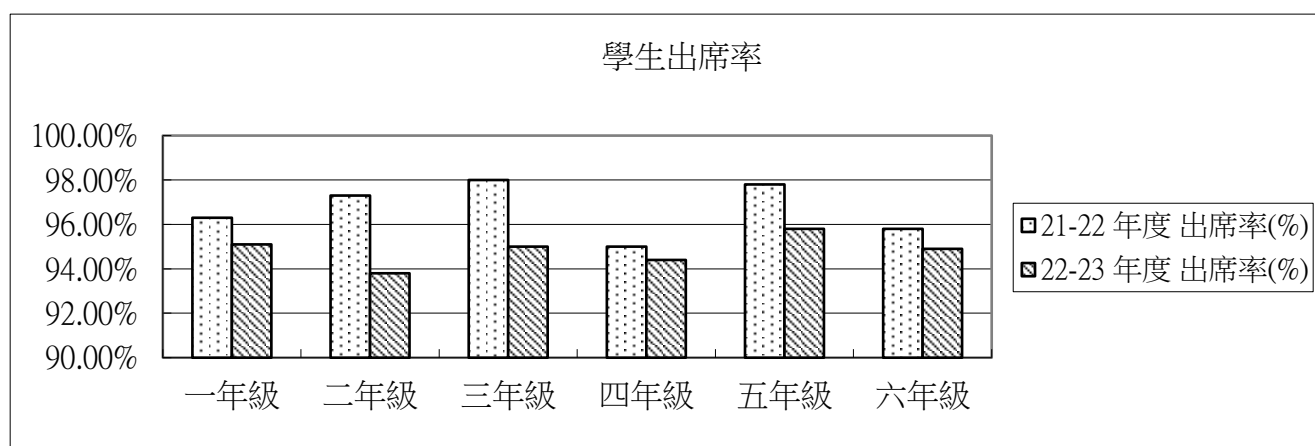
8. 學生出席率

21/22 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.3%	97.3%	98%	95%	97.8%	95.8%

22/23 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	95.1%	93.8%	95%	94.4%	95.8%	94.9%

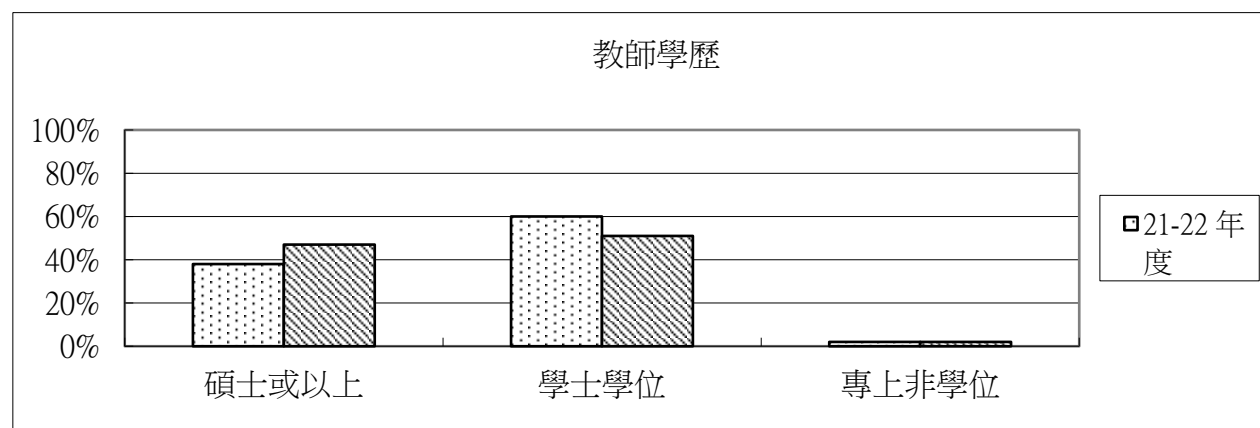


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

21/22	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	38%	60%	2%	100%

22/23	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	47%	51%	2%	100%



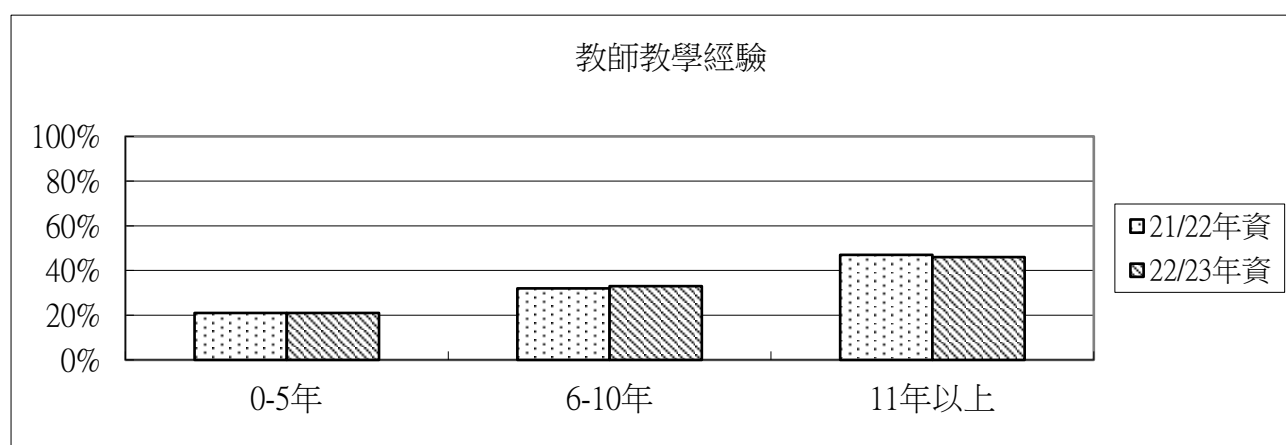
2. 教師專業資歷

整體科目	21/22	22/23
全校教師人數	47	46
持教育文憑人數	44	41
英文專科		
教師人數	16	16
已通過語文能力評核(全卷)	16	15
普通話科		
教師人數	8	8
已通過語文能力評核(全卷)	8	8

3. 教師教學經驗

21/22 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	21%	32%	47%	100%

22/23 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	21%	33%	46%	100%



4. 教師專業發展

	21/22	22/23
每位教師平均受訓時數	82 小時	77 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

21/22 年度 (基於防疫需要，本學年於 6 月開始恢復學校借閱活動，數據統計至 8 月)

全校 學生人數	一年級至二年級借書數目	三年級至六年級借書數目 (P3-P6 不設圖書課， 學生大多在校內閱讀圖書及電子書)	平均每 名學生 借書量
460	1134	183	3 本

22/23 年度 (學校設多個電子書閱讀平台，學生除了到圖書館借書，亦會閱讀電子書)

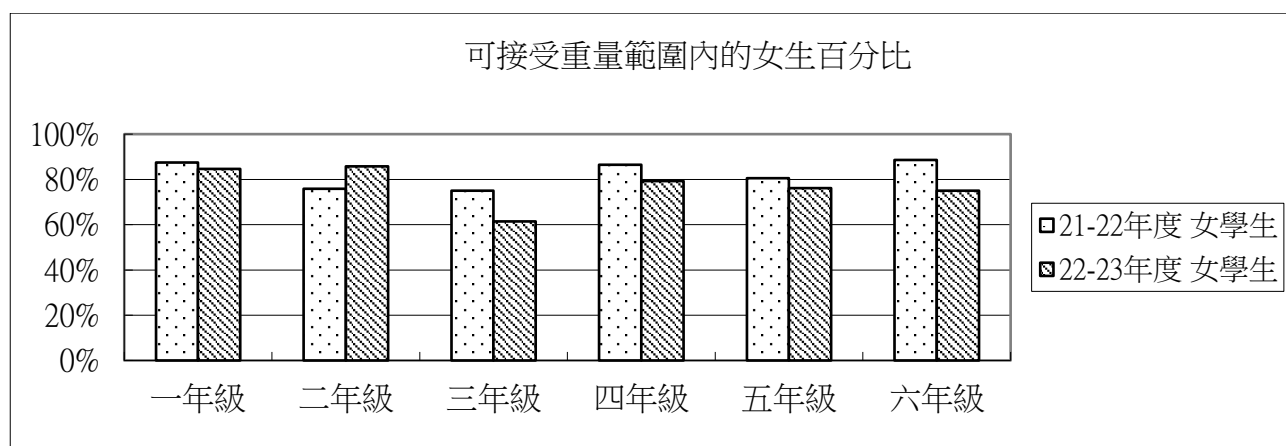
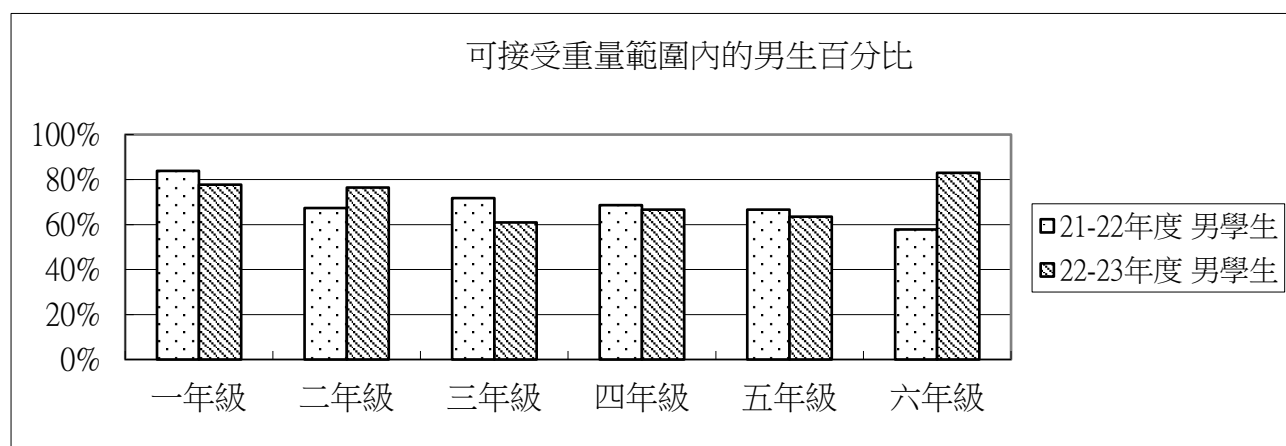
全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每 名學生全年 借書量
409	804	1423	909	366	771	686	12 本

2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	21/22					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	83.8	67.4	71.7	68.6	66.7	57.8
女學生	87.5	75.9	75	86.4	80.5	88.6

年度	22/23					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	77.8	76.5	61	66.7	63.5	83
女學生	84.6	85.7	61.5	79.3	76.2	75



3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2021-2022 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	15.4%	62.1%

2022-2023 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	12%	59.8%

4. 學生參與校內課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。

基於半天課安排及防疫需要，本學年的課外活動安排在放學後進行。

(一) 項目包括：

活動類別	項 目
1. 課餘興趣班	Interview Stars、跆拳道、中國舞蹈組、親子跳繩、足球訓練、古箏班、 兒童科學、創意機械發明家、魔方、劍橋英語、創意藝術、 Kids4kids 童協伴讀樂計劃
2. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、田徑隊、籃球隊、花式跳繩、奧數拔尖班、 小型網球、應用程式資優培訓班、視藝拔尖班、電子科學家、書法班、 Hip Hop 舞蹈組、現代舞蹈組、Gifted Education、English Drama、校園電視台、 小作家學會、小司儀訓練、中國文化藝術工作坊
3. 服務隊伍	制服團隊：男幼童軍、小女童軍、升旗隊 其他服務隊伍：風紀、電腦小老師、活動助理、大哥哥大姐姐、衛生督察、 公益少年團、學生環境保護大使

(二) 多元智能課：

基於半天課安排及防疫需要，本學年的多元智能課暫停。部分經由教師選拔及負責訓練的組別則安排在放學後進行，以兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	小作家學會	P4-P5
	2	幼童軍	P1-P6
	3	小女童軍	P1-P6
	4	書法班	P3-P6
	5	Hip Hop Dance	P2-P6
	6	籃球隊	P3-P6
	7	校園電視台	P4-P6
	8	小司儀訓練	P3-P6
	9	小小科學家	P1-P6

(三) 校外活動及比賽獎項：

類別	項目	獎項
創科	第二屆 AiTLE 小學創科 VR / AR 設計獎	銀獎
	第三屆「一生一發明創意設計大賽」	1. 銀獎 2. 銅獎
	國際獅子總會中國港澳三 0 三區舉辦全港學界 STEM 比賽	1. 銅獎 2. 最喜愛作品大獎
	第 25 屆香港青少年科技創新大賽 STEAM 教具	二等獎
	第 25 屆香港青少年科技創新大賽發明品項目	三等獎
	第 25 屆香港青少年科技創新大賽 STEAM 教師	優異獎
	第二屆香港創科展	優異獎 4 名
	少訊中銀 Stem-up 創新科技大賽 2022	嘉許獎 2 名
	香港青少年航天創新大賽航天創意賽	1. 二等獎 1 個 2. 三等獎 3 個
	香港青少年航天創新大賽築夢天宮大賽	1. 二等獎 1 名 2. 三等獎 2 名
	樂齡科技先鋒培育計劃	1. 優秀獎及最佳演繹獎 2. 冠軍及最實用獎
	香港科學青苗獎	1. 最佳演繹獎 2. 最具創意獎
	萬人齊編慶回歸暨第一屆全港中小學創科成就獎	最佳校本（人工智能）獎
	「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」CoolThink 小達人	嘉許狀 3 名
運動	元朗區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米蝶泳亞軍
	元朗區小學校際籃球比賽	1. 女子組季軍 2. 傑出運動員

類別	項目	獎項
	天浪新春盃 - U13 足球比賽	亞軍
	2022 年「龍成康體杯」游泳邀請賽 4x50 自由泳接力	季軍
	全港青少年五人足球聯賽 2021-22 盃金	U12 組別季軍
	叱吒武林全港學界武術錦標賽男子初小組基礎長拳半套	第二名
	香港青年協會舉辦 2022 三人籃球賽	U12 亞軍
	明愛陳震夏中學舉辦小學三人籃球錦標賽	1. 女子組亞軍 2. 男子組季
	加拿大神召會嘉智中學舉辦三人籃球挑戰賽	1. 女子盃賽冠軍 2. 女子組全場最有價值球員 3. 男子組盃賽亞軍 4. 男子組碟賽季軍
	恩平工商會李琳明中學舉辦「琳明盃」小學五人籃球比賽	1. 男子組亞軍 2. 女子組亞軍
	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學舉辦小學長跑邀請賽	優異獎
	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學舉辦友校接力	1. 男子組殿軍 2. 女子組優異獎
	屯門盃分齡少年游泳賽	優異獎
	2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽	第 5 名
學術	第七十四屆香港學校朗誦節	1. 普通話(個人) 冠軍 1 名 2. 廣東話(個人) 優良 20 名、良好 11 名 3. 英文(個人) 亞軍 1 名、優良 16 名、良好 2 名
	香港學科比賽 2022 -2023 數學科決賽	銀獎
	宏利「學無紙境」助學計劃「智能理財精英學堂」比賽	季軍
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學舉辦友校小學數學競技邀請賽	1. 二等獎 2 名 2. 三等獎 3 名
	香港普通話研習社舉辦第十八屆全港幼稚園及小學普通話比賽	二等獎 5 名
	2022 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銅獎 2 名
	第二十六屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	優異獎
	第三十屆香港小學奧林匹克比賽	1. 銀獎 2 名 1. 銅獎 12 名
	3rd Tennagers and Kids cantonese speech contest 2023	銀獎
	2023 年全港中小幼普通話朗誦大賽	1. 嘉許獎 1 名 2. 卓越獎 2 名 3. 優良獎 1 名
	第 6 屆香港學生創意閱讀報告比賽	嘉許獎 3 名

類別	項目	獎項
藝術	香港優才協會舉辦夏日填色及繪畫比賽 2022	1. 金獎 2. 銀獎
	國際文化藝術教育學會舉辦第十八屆「國際盃」才藝大賽	1. 高小組才藝繪畫金獎 2. 高小組西樂鋼琴獨奏銀獎
	青少年兒童比賽協會舉辦青少年及兒童萬聖節手工製比賽	金獎
	香港文創薈舉辦歡聚一堂慶中秋設計繪畫比賽	1. 兒童組金獎 2. 少年組銀獎
	國際資優教育及藝術協會舉辦 IT's My Watch!2022 年第二屆錶 面設計比賽	1. 銀獎 2. 銅獎
	國際青少年文藝培訓中心舉辦第十四屆國際公開繪畫大賽	季軍
	香港電燈有限公司舉辦綠寶與我的低碳生活繪畫比賽	初小組亞軍
	18 區體育舞蹈聯會舉辦暑期活動開幕典禮公開錦標賽	優異獎
	朗警區《少智強》利是封設計比賽	優異獎
	2023 環球傑出青年音樂家比賽	1. 亞軍 2. 季軍 3. 銀獎 2 名
	第十七屆善行盃全港才藝邀請賽	高小組西樂鋼琴獨奏銅獎
	第 75 屆香港學校音樂節	1. 一級鋼琴獨奏亞軍 1 名 2. 一級鋼琴獨奏優良 2 名 3. 五級小提琴獨奏優良 1 名 4. 初級單簧管獨奏優良 1 名
	第七屆全港小學校際 HIPHOP 舞蹈比賽	甲級獎榮譽獎
	全港專業舞蹈大賽 2023	Jazz - primary (Junior) Silver Award
其他	天北齊心護國安標語創作比賽	冠軍
	信善紫閣玄觀獎學金	1. 全級第一名 2. 全級第二名 3. 全級第三名
	康樂及文化事務署舉辦小小博物館 KOL	1. 積極參與獎 2. 優秀表現獎金獎
	元朗區小學校際 Scrabble 大賽	Most Valuable Player
	小財智編程師	1. 銅獎 2. 課堂表現獎
	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2022-2023	元朗區傑出小學生嘉許狀
學校及老師	環境運動委員會 2021 年環境卓越大獎	銅獎
	2022 年度「關愛校園獎勵計劃」	2022 年度關愛校園榮譽
	「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」CoolThink 教師獎	教師獎 3 名
	第 37 屆全國青少年科技創新大賽	1. 「中國科技教育」專項獎 2. 科技輔導員二等獎

(五) 關注事項的成就與反思；回饋及跟進

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

成就

- 在價值觀教育方面，本年度希望培育「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「勇於表達，追求成功」，建立良好的生活習慣。透過「我是可銘人」計劃、「全方位自學冊」、「班本獎勵計劃」、「積點制」、「Ho Ming Super Kids 計劃」及「可銘金戰士獎勵計劃」，在課堂內外鼓勵不同能力的學生勤奮自學，追求成功，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，建立學生主動學習意識及自我管理的能力。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，80.63%學生同意「我會訂立目標，並努力達成」，88.42%學生表示「學習時，我十分盡力」，亦有 85.27%學生認為「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」，足見學生能建立勤奮自學的態度。更有 88.84%學生表示「經常堅持達至成功」，可見本學年在推動「勤奮自學，追求成功」方面具成效。
- 本學年訓育組加入「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·以禮待人·和諧尊重」作德育重點，配合教育局「我的行動承諾」計劃，推動學生以禮待人及常感恩。在各領袖服務團隊的訓練中，亦鼓勵各服務團隊於日常生活中實踐「積極有禮地表達，勤奮用功地學習」的良好品德。根據情意及社交表現評估(APASO)，93.72%學生「覺得對老師有禮是重要的」，91.58%學生覺得「對每個人都一樣友善是重要的」，反映學生明白以禮待人的重要性。
- 學校採用《培育快樂可銘人》系列校本教材，內容函蓋一至六年級不同的價值教育及本校辦學團體宗教的元素。配合「恆常的升旗禮」、國歌奏唱及「全方位自學冊」，強化學生在價值教育、校園常規、課室常規及禮貌方面的實踐，鼓勵學生對自己的行為負責。透過於早會及德育課節增設幫助培育學生正面價值觀和態度的短講、參與「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」及舉辦「全民國家安全教育進校園」工作坊，加強國民教育的推動。根據情意及社交表現評估(APASO)，92.1%學生表示「中國國旗對我來說是重要的」，90.52%學生表示「中國國歌對我來說是重要的」，更有 93.69%學生表示「我非常愛中國」，可見學生已建立對國家的歸屬感。

- 本學年鼓勵學生「積極有禮地表達」，於早會時段邀請不同具有 V(Values)、A(Attitude)、S(Skills)、K(Knowledge)素質的學生在操場上進行分享，以推動價值教育。配合閱讀政策，亦邀請不同學生於早會或早讀時段進行閱讀分享，推動學生對「積極表達，勤奮自學」態度的培養。根據情意及社交表現評估(APASO)，「價值觀」範疇中的「操行」(91%)、「承擔」(88%)及「對國家的態度」(86%)表現良好，足證本校在價值教育方面的成效良好。

反思

- 本學年在推動「積極有禮地表達，勤奮用功地學習」方面漸見成效，建議下學年持續深化「有禮及關愛」部分，建立關愛及正向的學習氛圍。
- 本學年透過課程、升旗禮、短講及工作坊來推動國民教育，建議下學年於學生及家長層面繼續加強推廣國民教育，培養國民身份認同。

回饋及跟進

- 下學年繼續深化「有禮及關愛」部分，配合「我是可銘人」的素養，下學年以「懂自愛，遠離惡習」為焦點，學生於日常生活中實踐「關愛互助，常存感恩」的良好品德，建立關愛和諧的人際關係。
- 透過「我的行動承諾加強版撥款計劃」，學校將於學生及家長層面上繼續加強國民教育，並利用講座、工作坊、比賽、全校性的中國文化活動繼續推動價值觀教育。配合姊妹學校交流計劃，下學年安排學生到內地學校進行探訪，並到內地不同的景點進行考察，以增加學生對祖國的認識，加強國民身份認同。

2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

成就

- 在深度學習方面，配合本周期三年學校發展計劃的發展方向，本學年各科組繼續鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面作出了不同的嘗試，並透過優化學習單元，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合，獲得寶貴的發展經驗。教師善用課室環境及網上互動學習平台，營造「多展示」的學習環境，並在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生進行探究式學習，完成各項學習任務。本學年於一、二年級常識科引入 Learning By Doing 的課程，讓學生進行探究式學習。星期五課堂時間亦加入各級多元化體驗式活動，並滲入 VASK 元素，讓學生從體驗中學習。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，約 80% 學生表示「我喜歡探究學習」。在「學術情感」範疇中，83.5% 學生認為「學校的教學內容很有趣」。在「學術探究」範疇中，81.6% 學生「喜歡主動探究新事物」，可見學生對探究式學習的反應正面。
- 經過疫情的發展，office365 已成為教師進行教學及承傳教學資源的重要平台。全體教師都善用 Microsoft Teams 進行網上互動學習及自學輔導，推展電子學習，營造高參與多展示的學習環境。教師亦善用 Kahoot、Microsoft Forms、Padlet、Wordwall、Bamboozle 等進行課前預習、自學評估及延伸學習，讓學生主動建構學習知識。根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」觀感比去年提升至 4.2，教師、學生和家長對「學生學習」的觀感亦達 3.7、3.9 和 3.6，均比去年的數據有所上升，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。
- 在進展性評估方面，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」的形式及內容，持續地檢視學生重點學習進度的功能。配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果。本學年繼續加入不同形式的學習任務(包括:KOL 學習片段、錄音、海報設計、學習紀錄等)，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。一年級亦不設考試一，以持續性的多元化評估來評核學生的表現，讓學生能逐步適應小學的學習生活。

- 在教師專業發展方面，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，本年度教師的進修總時數共 3466 小時，平均每人約 77 小時。同時，透過參與校外的專業支援服務(例如：教育局小學校本支援服務「數學科」、賽馬會教育大同支援服務「感創做 LBD 計劃」、香港教育大學「賽馬會運算思維計劃」等)，促進教師的專業能力。本學年繼續透過不同的途徑 (包括校內培訓、電子學習分享會、課程分享、觀課安排、聯校交流等)，提高教師的教學能力。根據學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感(4.0)。教師及學生對「教學」的觀感亦達 4.3 和 4.2，以上數據均比去年提升了，反映教師團隊對提升專業的動力持續地強化。
- 在多元化的學習歷程方面，本學年恢復跨學科活動，當中包括配合常識科課程的全方位學習日、STEAM FUN DAY、LBD FUN DAY、創科迎月話西遊活動日等，豐富學生的學習經歷，提高學生的學習興趣。為了加強學生對中華文化的認識，本學年分別進行了以「十二生肖」、「故宮」、「中國古今科技」為主題的同齡同心學歷史活動日、閱讀日及中國文化日，並於學期完結前進行了粵港姊妹學校文藝視像交流活動，增加學生對祖國的認識。根據情意及社交表現評估(APASO)，近 80%學生在表示「喜歡學校」、「在學校感到快樂」和「在學校得到樂趣」，成效十分正面。

反思

- 由於 office365 已成為教師進行教學及承傳教學資源的重要平台，建基於本學年的基礎，教師要繼續善用課室環境及網上互動學習平台，營造「高參與，多展示」的學習環境，並在學習過程中加強學生主導的元素。
- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學術情感」(87%)方面的表現正面，但「學術檢視」方面則有待改善 (75%)。只有七成學生認為「閱讀了一段時間後，我會停下來想想剛才所讀的重點在哪裏」，六成學生同意「經常透過書籍及筆記，測試自己是否已熟練地掌握學習的內容」，五成學生表示「每讀完一篇課文，會找一些題目來測試自己」，印證了學生不太運用有效的自主學習策略(例如：監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改善)。建議下學年重點推動學生反思及自評的部分。
- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，本學年三個主要科目的學習表現有一定提升。建議下學年繼續實施可以提升學生校內成績及校外公開評估

表現的課程措施及安排，並優化共同備課機制，定期檢討評估成效，照顧學生的學習多樣性。

- 本學年恢復安排不同類型的體驗式學習給學生參與，旨在促進全人發展，唯在原有時間表的限制下，成效未見顯著。另外，在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學習能力」範疇內創意思考及解難技巧方面的表現尚可，只有 75.76%學生表示「喜歡創作新事物」，72.22%學生表示「喜歡用不同的方法去解決問題」，建議來年調整上課時間表，善用課時，創造空間，讓學生可以進行多元化的學習活動，包括 STEAM 教育。
- 在推動閱讀方面，情意及社交表現評估(APASO)數據分析顯示，只有 53%學生「渴望閱讀」、64%學生「喜歡閱讀」，可見學生對閱讀的興趣尚可。建議下學年善用下午課時，安排不同形式的閱讀活動給學習參與。

回饋及跟進

- 教師繼續善用課室環境及網上互動學習平台，營造「高參與，多展示」的學習環境，並在學習過程中加強學生主導的元素。在共同備課中加強討論小組合作的安排，讓學生透過小組合作，解決學習上的任務，並培養學生之間互相分享的文化和欣賞他人作品的態度。
- 下學年配合三年學校發展計劃，在課堂活動及課業中優化學生自評、互評及反思的元素，鼓勵學生展示及反思學習成果，培養學生對學習的評估及反思能力，掌握自主學習的策略。
- 下學年將安排六年級進行中、英、數的分組學習，三、四年級進行合班教學，不同年級的補底輔導班，以照顧不同能力學生的學習需要。共同備課中持續善用數據分析學生難點，回饋及跟進學與教成效。教師透過不同形式的課業或學習任務來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性，進一步培養學生自學的態度及能力。
- 來年調整上課時間表，增設綜合課，加強 STEAM 教育的推動。另外，為了推廣中華文化，建議調整課堂節數，加強於中文課上有關中華文化的學習。綜合課內進行「喜閱星期二」，安排不同形式的閱讀活動給學生參與，增加學生閱讀的機會。結合科目的需要，舉行不同主題的跨學科學習活動，提升學生對閱讀的興趣。

3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

成就
● 在增潤學習取向方面，本學年進一步深化「電子學習」的覆蓋面及質量，並繼續發展多元化的電子教學工具及軟件：編程、雲端平台(Office 365)、Flippedclassroom/KOL、二維碼(QR Code)、學科軟件(e.g.書商電子教材)、評估/活動軟件(e.g. Kahoot、Plickers、Wordwall 及 Microsoft Form)等，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習，促進學生的自主學習能力及提升學習成效。根據學校表現評量參考數據，教師對「教學」的觀感較去年提升至 4.3。 ● 在家長教育方面，本學年繼續透過「家長學堂」和 Microsoft Teams 互動平台，加強家長資訊素養能力及家校間的聯繫。另外，透過推行「師生同行計劃」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，成效良好。根據學校表現評量參考數據，家長對「家校合作」的觀感正面（4.2）。同時，本學年透過全方位學生輔導組安排生涯規劃活動和輔導活動。在學校表現評量參考數據(KPM)中，教師、家長及學生對成長支援的觀感約 4.1-4.2，反應十分正面。根據情意及社交表現評估(APASO)，學生在「國家及學校的態度」範疇中，師生關係的觀感是正面的。超過九成學生認為「老師樂於在學習上幫助我」、「老師樂於助我解決疑難」和「老師耐心地指導我」，反映學校整體在訓輔教育方面成效顯著，有助增強團隊精神和關愛的校園氛圍。 ● 本年度優化小一適應課程「VASK @ Ho Ming」，透過 VASK 護照、三個適應階段的活動安排，以及 VASK 之星的任務，提升學生的學習興趣，培養學生自我管理和自主學習的能力，讓學生適應小學校園生活。在家長問卷調查中，100%家長同意課程有助學生適應小學校園生活，並提供家校合作及親子活動的機會。 ● 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年透過恢復多元化的學習活動（課餘興趣班、資優培訓班及校隊），營造良好的自主學習環境，有助提升學生對學習的興趣，發展個人潛能，促進全人發展。
反思
● 透過課堂觀察，本學年教師在運用無線網絡、平板裝置及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化。唯學校資訊科技設備逐漸折舊，包括：平板電

腦、投影儀、網絡設備等。

- 根據情意及社交表現評估(APASO)數據分析顯示，學生在「整體滿足感」、「成就感」和「經歷」四方面的表現尚可，建議來年善用下午課時，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。

回饋及跟進

- 下學年逐步優化校內資訊科技設備，並配合「優質教育基金電子學習撥款計劃」的申請，進一步推動電子學習，優化教學效能。
- 透過下午綜合課、星期五「潛能啟動課」及課外活動的安排，讓不同能力的學生有多元化的發展機會，以實踐「一生一體藝」。另外，透過增加獎項頒發、作品展示、表演及服務的機會，給予學生有更多機會可以發揮所長，提升自信心。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的深度學習能力，並要創造空間，促進全人發展。另外，學校亦會加強正面價值觀及態度的培育（包括生命教育、國民及國家安全教育），並以十個首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的方向。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，提升學生在學術能力及學習表現的同時，配合電子學習資源、STEAM 教育、跨課程閱讀、全方位學習、家長教育、生涯規劃及體藝發展等學習方向，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環，達至全人發展。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 23-25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供發展語境教學的良好契機。我們期盼在多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代，具備足夠的能力迎接未來的新挑戰。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經三十一年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的快樂可銘人。

--- 完 ---

2022-2023年度 學校發展津貼報告

(一) 對各職位的評鑑

1. 資訊科技助理員(課程發展)：

✧ 計劃目的：

1. 減輕教師課前預備工作；
2. 技術支援教師製作電腦教材；
3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作；
4. 減輕資訊科技小組工作。

✧ 教師認為資訊科技助理員能達成上述計劃的目的，能減輕教師在處理學校行政及管理上的文書工作。

✧ 建議學校繼續聘請資訊科技助理員，以減輕教師日益增加的數據輸入工作及支援教師在使用資訊科技方面的需要。

2. 聘請技工(學校發展)：

✧ 計劃目的：

1. 分擔校長及負教師在處理學校維修保養的工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習；
2. 協助常識及 STEM 課程，特別在機械方面的運用。

✧ 教師認為學校技工表現良好，協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。

✧ 教師認為有助學校順利推行常識科及 STEAM 課程的工作。

3. 外籍英語助教(課程發展)：

✧ 計劃目的：

1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力；
2. 協助推行英文新程及協助統籌大型 英語活動；
3. 增強學生學習英語的信心。

✧ 教師認為外籍英語助教的整體工作表現良好，她不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。

✧ 老師建議學校繼續聘請外籍英語助教，有助加強學校的英文語境及氛圍。

✧ 學校計劃向嗇色園申請撥款資助該名外籍英語助教的 50%薪酬，以減輕學校的支出，讓學校更能容易調撥資源。

(二) 2022-2023年度 學校發展津貼報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2021-2022 年度盈餘	\$319,966.15		
2022-2023 年度撥款	\$680,745.00		
1 聘請一名資訊科技助理員		\$165,060.00	\$165,060.00
2 聘請一名校務助理		\$178,920.00	\$178,920.00
3 聘請一名外籍英語助教		\$170,100.00	\$170,100.00
總支出：		\$514,080.00	\$514,080.00
		盈餘：	\$486,631.15

2022-2023 年度 全方位學生輔導服務周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。
4. 其他工作計劃：加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(二) 工作進展簡報

1.1 全面培訓學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.1.1 培訓「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「自我管理，遵守規則」，建議良好生活習慣	1. 協助訓育組推行成長課 2. 抗毒小偵探(訓育組風紀隊)	全年	27/03/2023	✓ ✓			提供成長金句卡予各班主任，協助老師們在班內推廣成長及正向訊息。與機構合辦活動，訓練領袖生認識社區及與不同人士共融。
	3. 舉辦主題性的講座 3.1 和睦最樂(P4) 3.2 小心迷網 P5)) 3.3 正向情緒講座(P1-2) 3.4 正確使用互聯網(P1-2) 3.5 升中挑戰及毒品(P6) 3.6 街坊小子木偶劇場(P2-P3) 3.7 海洋環保意識提升(P5) 3.8 禁毒小達人(初小) 3.9 禁毒小達人(高小) 3.10 升中講座(P6)	全年 (按各級配合德育課的需要定立講題)	14-11-2022 05-12-2022 30-01-2023 13-03-2023 17-04-2023 08-05-2023 15-05-2023 12-06-2023 19-06-2023 03-07-2023	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			主題學生講座，配合校本德育課主題，令學生更容易明白及提升與講者的互動及投入度，最後透過機構進行問卷及工作員觀察，均獲得超過 80%的滿意度。 資助機構： 3.1 社區藥物教育輔導會 3.2 社區藥物教育輔導會 3.3 和諧之家 3.4 電影報刊及物品管理辦事處 3.5 社區藥物教育輔導會

						3.6 街坊小子劇場 3.7 海洋環保機構\ 3.8 -3.9 香港國際社會服務社 3.10 香港心理衛生會
4 為不同需要學生提供成長及支援活動(如情緒管理、自信及社交提升等等小組)及校外活動	全年					4.1 每年從小四及小五挑選合適學生擔任大哥哥大姐姐，於開學初期協助小一新生適應學校生活。為確保同學的服務質素，更在開學前舉辦了線上培訓短講。計劃完結後，同學們回饋意見均表示能獲得很大滿足感以及希望能再繼續參與。
4.1 大哥哥大姐姐小一支援		09-10/2022	✓			4.2 讀寫小老師則於下學期大息時間進行，因為時間有限，下學年有很多改善空間。
4.2 大哥哥大姐姐讀寫小老師		6-7/2023	✓			4.3-4.5 成長的天空活動今個學年完全恢復實體活動，包括義工探訪及宿營，為學生帶來久違了的新體驗。在最後的總結分享會，學生及家長均有出席參與，校長及班主任老師們均對同學的積極表現表示欣賞。
4.3 小四成長的天空		10/2022-07/2023	✓			4.6 由學生輔導員負責，是主要為小一新生而設的適應活動，旨在提供訓練給每位小一新生。根據學生輔導員觀察，學生在小組內的表現均是投入與積極，下個學年將會繼續舉辦。
4.4 小五成長的天空		同上	✓			4.7 為了讓有適應困難的學生可在新學年時更容易適應校園生活，今
4.5 小六成長的天空		同上	✓			
4.6 小一新人類		09-10-2022	✓			
4.7 暑期社交友友營		07-08/2023	✓			
4.8 333 小老師培訓計劃		10/2022-07-2023	✓			
4.9 LEGO let it go		06/2023	✓			
4.10 學無紙境		09/2022-12/2023	✓			
4.11 小財智編程師		11/2022-05/2023	✓			
4.12 樂韻隨心		04-05/2023	✓			
4.13 理財與健康小管家		05/2023	✓			

							個學年在暑假期間以校本形式舉辦了遊戲社交小組，讓學生不會因為放暑假而忘掉了社交技巧及學校常規，為新學年做好準備。 4.8 由社區及鄰校聯合舉辦的課餘功課輔導，服務受到家長歡迎，尤其因疫情的不同變化，輔導班會適時由實體課改為線上傳音電話支援，讓學生的學習不會因疫情變化而缺乏支援。 4.9-4.13 與不同機構合作舉辦了學生小組，為個別有不同需要的學生作出重點支援 資助機構： 4.9 童心園 4.10-4.11 聖雅各福群會 4.12 童心園 4.13 聖雅各福群會
--	--	--	--	--	--	--	---

1.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入學習，促進全人發展。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.2.1 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對廿一世紀的能力，藉此應付未來不同	1. 333 小老師培訓計劃	全年	10/2022-07/2023	✓			資助項目/機構： 1. 幼吾幼慈善基金

的挑戰。							
1.2.2 強化團隊，提升教師素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰	1. 自閉症學童小組技巧分享 2. 芬蘭木柱(教師團隊精神)	下學期	06/2023 08/2023	✓ ✓			1. 機構與老師分享小組中實用技巧，讓老師可於課堂上應用。 2. 今年有不少新入職教師到職，希望透過活動可以提升教師團隊合作精神以及以新興運動減壓。 資助項目/機構： 1. 明愛 2. 教育局-成長的天空撥款
1.2.3 學生以個人和協作方或建構多元學習歷程，發揮學生更賦才能。	1. 推行義工服務計劃 1.1小四成長的天空愛心之旅(1) 1.2小四成長的天空愛心之旅(2) 1.3小五成長的天空愛心之旅(1) 1.4小五成長的天空愛心之旅(2) 1.5小六成長的天空愛心之旅	全年	09/2022-07/2023	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			資助項目： 教育局-成長的天空撥款

1.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
				已完成	進行中	未開始	
1.3.1 持續發展電子教學，透過科技帶來	1. 利用學校平台，將學生及家長講座，與實體講座同步直播，全民參與	全年	06/2023 09/2022-12/2023 11/2022-05/2023	✓			3-5 與不同機構合辦學生活動，讓學生體驗坊間不同資訊科技的應用 資助項目/機構

學與教的模式轉變，促進學生在知識、能和態度上的成長。	2. 利用 TEAMS 進行大哥哥大姐姐培訓 3. STEM 學生參觀科學園活動 4. 學無紙境 5. 小財智編程師			✓ ✓ ✓			1-2 校本項目 3-5 聖雅各福群會
1.3.2 加強師生、家校間的聯繫與溝通，透過家長教育提升教養子女的效能，促進學生成長。	1. 舉辦家長教育課程/親子活動 1.1 家校樂天倫家長桌遊訓練 1.2 正向情緒有妙法 1.3 提升小女專注力 1.4 善意溝通家長工作坊 1.5 家長理財講座 1.6 成長的天空家長工作坊 1.7 家長情緒與管教壓力 1.8 V-cycle 親子一日遊	全年	09-10/2022 26/10/2022 09/11/2022 30/11/2022 07/12/2022 22/02/2023 17/05/2023 20/05/2023	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			本年共舉辦了 7 個家長講座，每次平均出席率約 20%(約 20 人)。機構在完成小組及講座後進行了問卷調查，發現家長滿意度很高，評語亦很正面。 資助項目/機構 1.1 家校樂天倫基金 1.2 社區藥物教育輔導會 1.3 圓玄學院社會服務處 1.4 和諧之家 1.5 家福會 1.6 圓玄學院社會服務處 1.7-1.8 香港國際社會服務社
1.3.3 透過幼小銜接讓學生適應學習階段上的轉變。	1. 寶貝家庭樂 GO FUN	上學期	09/2022-01/2023	✓			1. 為小一新生舉辦了一連 4 節親子工作坊，讓家長及學生從不同主題的課程了解小一新生活。
1.3.5 優化體藝發展獎勵計劃，發展學生多元潛能，促進學生成長。	1. 學無紙境 2. 小財智編程師 3. 理財與健康小管家 4. 樂韻隨心	全年	09/2022-12/2023 11/2022-05/2023 05/2023 04-05/2023	✓ ✓ ✓ ✓			資助項目/機構： 1-3 聖雅各福群會 4 童心園

1.4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.4.1 愛護環境，共建環保校園	1. 推行「環保風紀」計劃 2. 招攬綠色家長義工	全年	全年	✓	✓		1. 今個學年將課室回收工作暫交課室一人一職處理，下學年可考慮讓高年級同學擔任環保風紀，嘗試在小息及大息進行回收活動 2. 恢復家長義工招募，成立綠色家長義工隊。
1.4.2 發展服務學習，深化學生的學習經驗	1. 推行「成長的天空計劃」 2. 大哥哥大姐姐計劃	全年	全年	✓ ✓			1. 成長的天空活動讓學生可參與義工服務，為弱勢社群作出貢獻， 2. 大哥哥大姐姐計劃為學生提供機會，照顧小一新生學生，讓學生體驗為人服務及訓練團隊及領導精神。
1.4.3 a) 增進家校合作，促進家校溝通 b) 聯繫家長，壯大家長義工團隊，為其他家長服務及增加學校的資源	1. 成立家長義工隊 1.1 家長義工活動 a. 疫苗注射 b. 校園佈置 c. 圖書館協作 d. 綠色田園 e. 二手校服活動 f. 30週年校慶 2. 家長興趣班 a. 家長桌遊工作坊 3. 家長活動 a. 參觀黃大仙信俗文化館	全年	全年 09-10/2022 02/2023	 ✓ ✓			1. 今個學年全面恢復家長義工服務，讓家長可以跟學校合作，舉辦不同活動。於學期完結畢業禮亦有向家長頒發最高服務時數獎項。 2. 獲得社區基金贊助，義工到校訓練家長玩桌遊。 3. 獲得辦學團體幫助，讓家長們可以參觀新開放的文化館，認識歷史。

1.4.4 a) 協助老師掌握學生輔導及其他教育孩子的資訊 b) 與老師分享及交流學生輔導方法和技巧	1. 協辦教師培訓活動 1.1 芽蘭木柱 1.2 睡眠健康與衛生 2. 印製及派發有關資料	全年 全年	08/2023 08/2023	✓ ✓ ✓			1.1.1 教育局-成長的天空撥款 1.1.2 香港心理衛生會
1.4.5 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作 2. 其他諮詢工作	全年	全年	✓			個別輔導有需要的學生及有需要的家長。根據個別學生的需要設計輔導計劃或轉介至政府或志願機構，使學生得到及時和適切的評估或輔導服務。 ➤ 現有個案 7 個(IEP) ➤ 結束個案有 2 (1 轉校 1 升中) ➤ 為學生及其家長進行面談或跟進等服務 ➤ 校外跟進服務(如陪同學生參加校外活動或覆診等等) ➤ 轉介個案 2 次(家庭服務中心及保護兒童科) ➤ 本年度曾有 2 個缺課個案，2 個均已經成功復課。
1.4.6 預防危機事件的發生，協助危機處理程序的運作	1. 聯絡教育局教育心理服務組及社會機構協助危機處理	全年	全年	✓			處理諮詢及校本個案工作

備註：本學年沒有取消或新增項目

(三) 財務報告

項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	個案工作	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00	活動及物資費
2	學生教育課程、義工服務	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
3	家長教育課程	\$ 4,000.00	\$ 0.00	\$ 4,000.00	活動及物資費
4	教師工作	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	
5	家長義工服務及親子	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
6	為學生支援組提供的發展／治療性小組(如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 28,400.00	\$ 0.00	\$ 28,400.00	
7	生涯規劃活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
8	小一銜接活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
9	成長的天空計劃 輔助課程(四、五、六年級) P4(1 組):\$117,000 P5(2 組):\$33,114 P6(1 組):\$16,442	\$ 166,556.00	\$ 166,556.00	\$ 0.00	教育局撥款
合計		\$ 212,956.00	\$ 166,556.00	\$ 46,400.00	

(一) 本年度關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

(二) 已完成項目及成效檢討

A. 預防與提升

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
學校行政	1. 危機處理	全年進行	行政會會議已完成檢示，因應疫情的變化，按 EP 的建議，應作全年適時需要更新。	✓	
	2. 分析 SEN 分佈以制定相關支援措施	全年進行	已完成三次次支援組會議及完成三次核心小組會，不時因應需要改善小組形式、支援措施等。	✓	
教師	1. SEN 進修後分享會	2023 年 7 月 3 日	教師分享 SEN 三層支援計劃的內容，鼓勵教師持續進修，增強課堂支援，推動優化課堂。	✓	
	2. 教師如何支援語障學生學習暨轉介需知	2023 年 2 月 20 日	100%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。	✓	
	3. 入班支援的策略與實踐	2022 年 9 月 1 日	讓入班支援教師增加對特殊學習需要學童的支援及認識。	✓	
	4. 如何訂定 IEP-策略與實踐	2022 年 9 月 28 日	加強教師對訂定 IEP 的認識，並清楚了解學生個案的跟進方向。	✓	
	5. 童步向前教師工作坊-調適與教學	機構未能如期舉辦相關活動	機構未能如期舉辦相關活動，因此工作坊取消		✓
	6. 在職訓練-支援教師對 SEN 認識與支援	2022 年 12 月 13 日	由駐校教育心理學家為本校新入職老師及支援老師提供教學支援。	✓	
	7. 危機處理演習	23 年 1 月 31 日	加強教師對危機處理的應變和認識。	✓	

	8. AIM PROJECT 教師工作坊	23 年 3 月 17 日	加強教師對自閉症的認識和處理學生情緒行為的方法。	✓	
家校合作	1. 舉辦專題家長講座(包括學習、行為、情緒等)	全年進行	讓家長對學校在學生支援工作上有更多的了解，並加強家校合作，配合在家支援的策略。	✓	
	2. 小一獎勵與親子讀寫訓練家長小組	23 年 5 月 23 日	活動改為以講座形式進行，讓家長學習透過獎勵與子女進行讀寫訓練。問卷結果顯示，90%家長對活動感到滿意。	✓	
	3. 聚焦家長工作坊-如何透過提升語言及發音能力加強學生的溝通技能	下學期進行	讓家長學習透過提升語言及發音能力加強學生的溝通技能。問卷結果顯示，100%家長整體上對這次活動感到滿意。	✓	
	4. 邀請家長出席調適、諮詢會議及家長日到校面談	全年進行	讓家長能夠更清楚校方及在家訓練的原則，並能時刻掌握學生於學習或行為上的最新動向。	✓	
	5. 陽光電話與家長聯絡	中期及年終各一次	能加強關愛效果，關心 SEN 學生的學習、情緒及行為的需要，並提出適當的支援。	✓	
學生	1. 親子活動	全年最少兩次	提升親子關係及溝通。	✓	
	2. 午間廣播關愛信息	全年最少兩次	讓學生接收關愛信息與故事。	✓	
	3. 華語共融活動(3 次)文化節日活動/共融活動/探索香港	下學期	與本地生共融及提升 NCS 學生認識香港文化。問卷顯示超過 90%學生認為活動有趣。	✓	
	4. AIMPROJECT 共融活動	下學期	加強其他學生的交流，從而提升他們的互動。	✓	

B. 及早識別

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
行政	考默測與功課調適	全年進行	於評估會議後不斷更新需要支援的學生名單及於共同備課中，加強支援默書調適措施。	✓	
教師	1. 及早支援會議	2022 年 8 月	讓老師得悉學生情況，並按會議傾談內容提供適切照顧。	✓	

		29、30、31 日			
	2. 全校個案會議	2022 年 9 月 2 日	讓全體老師得悉個案資訊，對任教班別的學生有更多的了解。	✓	
家校合作	派發及早支援適要	全年進行	家長已得悉支援措施並不時與班主任進行溝通加強支援。	✓	
學生	1. 插班生支援	全年進行	協助插班生適應校園生活及作個案轉介、SEN 學生資料轉交。	✓	
	2. 言語治療轉介 2.1 小一學前報告 2.2 小一入班觀課計劃 2.3 小二至五全年轉介	全年進行	相關學生個案進行轉介中。	✓	
	3. 小一識別計劃	23 年 3 月下旬	已完成小一識咨商會議，並確立學生支援級別與措施。	✓	

C. 其他相應支援措施

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
家校合作	1. 家長小組/工作坊	全年進行	小組更聚焦於特定家長群組，除了可以更提升家長認識的層面，更可以給予家長們有互助的功效	✓	
學生	1. 小一遊戲或趣味讀寫班	2023 年 6 月下旬	屬外購服務，透過學生問卷調查得出 100%學生喜歡上讀寫班亦認為讀寫班有趣；從個人報告中得出他們的上課表現與學習情況，效果理想。	✓	
	2. 小一遊戲或趣味讀寫班	2023 年 6 月下旬	屬外購服務，透過學生問卷調查得出 100%學生喜歡上讀寫班亦認為讀寫班有趣；從個人報告中得出他們的上課表現與學習情況，效果理想。	✓	
	3. 小三中文作文奮進班	機構未能安排人手，因此不提供報價	機構未能安排人手，故此不提供報價，活動未能開展。		✓
	4. 小三喜悅寫意中文輔導班	全年進行	為學生提供中文的補底輔導課程。90%學生認為課程有助自己明白學科知識。	✓	
	5. 非華語學童學習中文 5.1 小一及二及非華語伴讀	全年進行	增加及加強學生學習中文的語境。完成所有節數的訓練，學生及家長問卷調查得出，超過 90%學生及家長認為計劃能幫助學生。	✓	

小組(3 組) 5.2 改善非華語中文學習小組(3 組) *與教大合作					
6. 中英文科支援教師入班支援(包括 NCS)	全年進行	提升課程學習表現，85%教師認同入班支援的成效，但建議可與共同備課更緊扣。	✓		
7. 言語治療學生服務 個別治療及小組治療	全年進行	按個別學生能力去定位學習階段。	✓		
8. IEP(個別學習計劃)	全年進行	按個別學生能力去定位學習階段。完成 21 次 IEP 會議，會議由家長、教師、EP、ST 參與，家長們都滿意 IEP 所提供的服務。	✓		
9. 大哥哥大姐姐讀默寫訓練	2023 年 6 月下旬	訓練小一有顯著學習困難的學生的每天讀默寫能力。	✓		
10. 小二遊戲或趣味中文班	2023 年 6 月下旬	為教育心理學家評估後的學生提供讀寫訓練。屬外購服務，透過學生問卷調查得出 100%學生喜歡上讀寫班亦認為讀寫班有趣。	✓		
11. 童步向前英文輔導班 2 班（小二、小三） *與教大合作	全年進行	建立英文課的額外支援課程，並為有特殊學習困難的學生提供英文學習的支援。90%學生認為有助自己明白英文學科知識。	✓		
12. 小三英文作文奮進班	2023 年 6 月下旬	提升有學習困難學生的作文能力技巧。屬外購服務，透過學生問卷調查得出 90%學生喜歡上作文班亦認為作文班有趣。	✓		
13. 新來港學童適應計劃	2023 年 6 月下旬	為新來港學童提供適應、共融及學習英語訓練，90%學生認為活動有趣。	✓		
14. 陽光教室	全年進行	為低收入及有需要的學生提供功課輔，85%學生希望來年能繼續參加。	✓		
15. 師生同行	全年進行	配合升中銜接、為小五學生提供 2 年學習、情緒、適應上的支援。	✓		
16. 小一新人類(適應及常規訓練)	22 年 9 月全月	提升小一生的校園及學習常規及自理能力。	✓		
17. 音樂治療小組	23 年 6 月下旬	為 ASD 及 ADHD 學生提供情緒的輔導與治療。	✓		
18. 感統訓練小組	機構報價較高，超出預算。	機構報價較高，超出預算，因此未能進行。			✓
19. AIM PROJECT 學生小組	全年進行	提升 ASD 學生的情緒調控、社交、溝通能力。	✓		

	20. LEGO 社交達人小組	2023年6月下旬	提升 ASD 及有社交問題的學生社交及溝通能力。	✓	
	21. 社交溝通小組	2022年10月上旬	提升 ASD 及有社交問題的學生社交及溝通能力。	✓	
	22. 自我小管家(執行功能訓練)	2022年10月下旬	提升自理及專注力較弱的學生的自我管理效能。	✓	
	23. 成長的天空	全年進行	提升學生在情緒控制、解決困難、目標訂定、建立關係等各方面的能力。	✓	
	24. 專注解難 EASY GO(專注力訓練)小組	2023年3月	提升 ADHD 學生的解難能力，從而減低他們衝動的行為。	✓	
	25. 我是情緒小主人(情緒訓練)	2023年3月	提升情緒調控能力與表達能力。	✓	
	26. LEGO 社交見習生小組	2023年3月	鞏固上一年度參與學生的社交能力。	✓	
	27. 學生講座 27.1 升中適應及情緒支援	2023年7月3日	提升升中銜接適應。	✓	
	28. 個案工作	全年進行	按個別需要而訂定目標，提升學習表現、情緒調控能力及言語表達能力。	✓	
附加項目	1.數學補底輔導班 2 班 (小二、小三)	全年進行	為學生提供數學的補底輔導課程，90%學生認為有助自己明白數學的學科知識。	✓	
	2.共同備課	全年進行	1. 默書調適安排 2. 按能力工作紙 3. 優化課堂 4.鞏固工作紙 95%教師認為共同備課能幫助進行 SEN 學生的學習調適。	✓	
	3. SEN 檔案	全年進行	90%教師認為 SEN 檔案有助了解學生過往的支援措施，已於 7 月 21 日完成更新，部分 SEN 個案檔案會隨學生報告一同寄到中學。	✓	

反思：1) 學校每一位教師皆為學生支援組的成員。全校共識兩個目標：第一，認同有責任營造一個共融的環境，全體教職員一起照顧所有學生的需要；第二，接納差異(增加對 SEN 學生的認識)與透過教學及課程調適修訂消除學習障礙。

2) 「一切為孩子、為一切孩子、為孩子的一切」是每一位教職員的方針。學校著重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

回饋及跟進：1) 在教與學方面，需要定期優化及檢討課堂內協作教學(優化課堂/言語治療的協作)及入班支援(分層支援/小組協作)。

2) 在外購服務方面，需要定期觀課及恆常監察，以確保機構服務質素。

3) 在家校合作方面，以獎勵計劃（如金戰士獎勵計劃）鼓勵家長出席家長講座，促進家校合作與溝通。

備註：本學年沒有未完成或新增項目

(三) 財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 1,500.00	\$77.00	\$ 1,423.00		全方位學習津貼課程組
2.	外購小組服務(4 個中文讀寫小組、1 個英文語法/作文輔導小組、感統訓練小組/個別治療)	\$ 60,000.00	\$54,440.00	\$ 5,560.00		學生支援津貼
3.	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之物資	\$ 8000.00	\$0.00	\$ 8000.00	善用社區資源	學生支援津貼
4.	購置學習資源及器材	\$ 500.00	\$349.40	\$ 150.60		學生支援津貼
5	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 400.00	\$275.30	\$ 124.70		學校經費課程組
合計		\$70,400.00	\$55,141.70	\$15,258.30		

2022-2023 年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告

【附件 D】

A. 校本津貼實際受惠學生人數 59 名

(包括 A. 領取綜援人數：8 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：31 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1)五年級升中面試班	0	0	1	88.9%	2/2023-5/2023	\$230	問卷	香港英倫教育服務中心	83%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
2)魔方	0	3	4	93.6%	10/2022-5/2023	\$1,565	問卷	香港英倫教育服務中心	85%學生認為課程能提升他們的解難能力。
3)管樂團樂器班訓練	7	22	11	92.9%	9/2022-7/2023	\$60,885	問卷	Musicholic	90%學生喜歡參與本活動，能掌握演奏樂器的技巧。
4)創意藝術	1	6	4	97.3%	10/2022-5/2023	\$3,450	問卷	校園小博士教育機構有限公司	93%學生喜歡參與本活動。
活動項目總數：4									
@學生人次	8	31	20	/	總開支	\$66,130			
** 總學生人次	59			/					

*備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)
- ☒ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

- ☒ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他 (請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

資助的對象人數可擴大，如學生資助計劃半額津貼的人數，

以及學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生的百分比人數。

（一）學校背景

學校本學年有 22，聯同區內一所小學組成學校群組參加「加強校本言語治療服務」，聘請麥美慧姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

（二）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力。
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（三）本年度關注事項

1. 提升有語障的學生的治療果效。（學生層面）
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課。
 - b. 言語治療師推行「言語小老師」計劃，增加有語障的學生的訓練機會。
2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。（家長層面）
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。（教師層面）
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小二學生改善語言表達技巧。（學校層面）

(四) 本學年計劃內容

層面	範疇	目標	服務項目	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議																
學生	預防	及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	2022至2023學年新轉介學生	個別評估	統籌教師 言語治療師	1. 100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙或持有其他機構的言語治療轉介信／評估／進度報告的學生獲得接見及評估。 2. 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。	新轉介學生評估情況 1. 持有其他機構的言語治療轉介信／評估／進度報告的新生 <table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>12</td><td>12</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生 <table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 服務整體達標，安排有助及早識別有語障的學生，建議下年度繼續。	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	12	12	一個月內	一個月內	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	2	1	一個月內	一個月內
	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
	12	12	一個月內	一個月內																				
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																					
2	1	一個月內	一個月內																					
預防	及早識別有語言障礙的小一學生	進行入班觀課（小一中文課）	小一學生	入班觀課	言語治療師 統籌教師 教師	1. 80%的小一學生接受入班觀課。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	100%的小一學生接受入班觀課。																	
治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面	制訂治療計劃 1. 舊個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>48</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table> 2. 新個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr></table>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	48	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間											
人數	完成訂定治療計劃所需時間																							
48	覆檢後一個月內																							
人數	完成訂定治療計劃所需時間																							

							記錄。	<table><tr><td>13</td><td colspan="3">評估後一個月內</td></tr></table> 服務整體達標，安排有助及早支援學生，建議下年度繼續。	13	評估後一個月內																														
13	評估後一個月內																																							
治療	為有語障的學生提供治療	按有語障的學生的治療計劃，安排個別或／及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語能力。 個別及小組言語治療：每節訓練為30-35分鐘	有語障的學生	個別及小組治療	言語治療師	1. 100%有語障的學生獲得跟進。 2. 80%學生在接受治療後有明顯的進步。 （言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展） 檢討方法：查閱書面記錄。	1. 2022至2023學年接受校本言語治療服務的學生共有62人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有57人(91.9%)，3位學生康復出組(4.8%)，1位學生退學(1.6%)，1位學生有待進一步評估(1.6%)。 <table><tr><td></td><td>輕度</td><td>中度</td><td>嚴重</td></tr><tr><td>全學年</td><td>35</td><td>15</td><td>11</td></tr><tr><td>學期終</td><td>31</td><td>15</td><td>11</td></tr></table> 2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有26人，連同3位康復學生，29位學生有顯著進步(50.8%)。 <table><tr><td></td><td>輕度</td><td>中度</td><td>嚴重</td></tr><tr><td>學生人數 (學期終)</td><td>31</td><td>15</td><td>11</td></tr><tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>7</td><td>11</td><td>8</td></tr></table> 學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告 學生出組情況見學生出組記錄。 3. 學生接受服務情況：（缺席節數不計算在內） <table><tr><td></td><td>最低治療節數 （個別或小組）</td><td>最高治療節數 （個別或小組）</td></tr><tr><td>輕度</td><td>1</td><td>10</td></tr><tr><td>中度</td><td>4</td><td>10</td></tr></table>		輕度	中度	嚴重	全學年	35	15	11	學期終	31	15	11		輕度	中度	嚴重	學生人數 (學期終)	31	15	11	達成兩項或以上治療目標的學生人數	7	11	8		最低治療節數 （個別或小組）	最高治療節數 （個別或小組）	輕度	1	10	中度	4	10
	輕度	中度	嚴重																																					
全學年	35	15	11																																					
學期終	31	15	11																																					
	輕度	中度	嚴重																																					
學生人數 (學期終)	31	15	11																																					
達成兩項或以上治療目標的學生人數	7	11	8																																					
	最低治療節數 （個別或小組）	最高治療節數 （個別或小組）																																						
輕度	1	10																																						
中度	4	10																																						

								嚴重	2	10
								個別言語治療平均訓練時間：30-35 分鐘 小組言語治療平均訓練時間：30-35 分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表 學生分組情況、分組原則及各組訓練目標詳見學生分組名單		
	治療	了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	有語障的學生	觀課、協作教學、備課會議、課後會議	言語治療師 統籌教師 教師	1. 25%被評定為有語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	28%被評定為有語障的學生接受入班支援。服務達標，建議下年度繼續。		
	治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度（本年度關注事項1a）	有語障的學生	功課／工作紙／跟進建議	言語治療師	1. 學校認同言語治療師所的設計家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 2. 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 3. 透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議 檢討方法：由言語治	1. 學校於本年度持續檢視家居訓練，認同訓練有助學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 2. 本年度有12位學生(20%)能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的治療進度。 3. 言語治療師透過電話／Teams／家長日面見向家長了解進行家居訓練的情況，其困難在於時間不足或不明白訓練方法。 詳情見學生言語治療功課簿		

							療師檢視及統計。	
	治療	學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲印章一個 (本年度關注事項1a)	有語障的學生	功課／工作紙	言語治療師	1. 提升語障學生對言語治療功課的重視，50%學生能獲得5個印章或以上。 檢討方法：查閱書面記錄。	本年度能獲得5個貼紙或以上的學生共12人(20%)，獎勵計劃部分能有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲。 建議明年繼續此安排，但需加強獎勵計劃及加強訓練家長如何進行家居訓練。
	治療及提升	提升有發音問題學生的治療效果	「言語小老師」計劃	發音障礙學生、學生義工	義工訓練、一對一／二對一跟進	言語治療師 學生義工	1. 80%學生義工完成有關的訓練課程。 2. 80%學生義工認為計劃加深他們對語音障礙的認識。 3. 80%學生義工認為計劃有助他們幫助有發音問題的同學。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	1. 100%學生義工完成有關的訓練課程。 2. 90%學生義工認為計劃加深他們對語音障礙的認識。 3. 70%學生義工認為計劃有助他們幫助有語音問題的同學。
	提升	提升小二學生的敘事能力	小二學生工作坊：「看圖說故事」	小二學生	工作坊	言語治療師	1. 80%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。 檢討方法：由言語治療師現場統計。	90%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。
	提升	提升小五學生的說話能力	小五學生說話考試訓練工作坊	小五學生	工作坊	言語治療師	1. 80%學生認為工作坊能幫助他們提升說話能力。 檢討方法：由言語治療師現場統計。	90%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。

家長	治療	1. 讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的評估結果/治療進度 2. 讓有語障的學生家長學習治療技巧以進行家居訓練及在日常生活提升子女的語言技巧	電話聯絡家長 (本年度關注事項2)	有語障的學生家長	電話聯絡	言語治療師	1. 100%有語障的學生家長能透過上課記錄／通告／電話聯絡／言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	1. 言語治療師每次上治療課一星期前均會透過學生家課冊／Teams／電話通知家長上課時間。 2. 言語治療師每次上完治療課時均會派發家居訓練，並會透過學生家課冊通知家長今日已上治療課及提醒家長跟進家居訓練。 3. 100%有語障的學生家長能透過言語治療報告／言語治療家課／電話聯絡／Teams／家長日面見知悉服務情況及其子女的治療進度。 家長出席參與治療課情況見學生支援總表，家長諮詢重點記錄在治療記錄中。
	預防及提升	協助家長提升子女的語音能力	家長講座：「發音正確好容易 趕走懶音無難事——如何提升子女的發音準確度」	全體家長	講座	言語治療師	1. 80%已報名的家長出席講座。 2. 80%家長認為講座能幫助他們提升子女社交溝通能力。 檢討方法：問卷及統計。	1. 7位家長報名及出席工作坊。 2. 在講座中，言語治療師向家長講解廣東話語音的基本知識、兒童的語音發展、語音障礙、懶音及改善懶音的提示方法。 3. 5位家長填寫了問卷，問卷結果顯示，100%家長整體上對這次活動感到滿意。 建議下年度活動的目標對象為有語障的學生家長，以家長協助子女進行言語訓練為主題，更深入地培訓他們如何進行家居訓練。
	教師預防	協助教師及早識別有語言障礙的學生	教師講座：如何識別、轉介及支援語障學生	全體教職員	講座	統籌教師、言語治療師	1. 80%教師認為簡介講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。	1. 41位教師出席講座，並填寫網上問卷。 2. 100%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。

							檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	建議下年度安排新入職教職員出席。
	治療	1.協助科任老師在課堂上提供協助予有語障的學生 2.促進言語治療師與教師的合作	共同備課及入班協作教學	科任教師	觀課、協作教學、備課會議及課後會議	言語治療師、教師	1. 80%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力及如何在課堂上提供協助。 檢討方法：問卷及統計。	1. 4位科任教師及統籌教師參與共同備課及入班協作教學。 2. 100%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 建議下年度繼續此安排。
學校	預防	及早識別及轉介有語言障礙的學生	確認轉介機制、檢討轉介流程及甄別問卷的效能	全體教職員	簡介會議	統籌教師、言語治療師	1. 80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。 2. 言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法：查閱記錄。	1. 41位教師出席會議，並填寫網上問卷。 2. 100%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。 3. 學校檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 4. 本年度透過甄別問卷成功甄別了1位有語障的學生(50%)。 建議下年度安排新入職教職員出席。
	預防	使家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	小一家長	由統籌教師及班主任派發	言語治療師	1. 所有教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師於9月份派發予全部小一家長。 建議下年度繼續此安排。
	治療	豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫：就	有語障的學生	提供意見	言語治療師、統籌教師	1. 學校認同購買訓練教材適合學生使用。	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，增添了11套訓練教材，教材適合有語障的學生在治療課使用，

			學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見					用途廣泛，可用於不同治療目標。 新增添的教材，已登記入治療物資記錄中
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	---

（五）總結及展望

本年度的校本言語治療大部分服務項目均能按計劃完成及達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新學年繼續參加「加強校本言語治療服務」。在新學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

- A. 學生層面：
- 1) 繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；
 - 2) 「言語小老師」發音計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年繼續推行。
- B. 家長層面：
- 1) 繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。
 - 2) 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的言語發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的言語能力策略。
- C. 教師層面：
- 1) 繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「如何於課堂上加強支援有語障的學生」。
- D. 學校層面：
- 1) 加強及早識別機制，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
 - 2) 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小二學生的課程注入故事敘述技巧。

（六）財政報告

項目	收入	支出
2021-2022 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$6,702.00	
2022-2023 學年「加強言語治療津貼」經常津貼	\$8,258.00	
言語治療訓練教材（奧加）		\$3,615.00
言語治療訓練教材（欣普）		\$10,920.00
文具用品		\$0
合計	\$14,960.00	\$14,535.00
結餘	\$425.00	

2022-2023 年度 推廣閱讀津貼報告

(一) 本年度關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

(二) 已完成項目及成效檢討

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「 勇於表達，追求成功 」，多元化發展。	1.在 P1-P2 圖書課堂內加入「自我管理，遵守規則」的課程元素，學生學習愛護圖書及學習在應有的使用圖書館規則及閱讀態度。	上學期	學生能透過課堂學習及借還書籍的機會建立常規及閱讀的態度，惟個別學生未能做到愛護圖書，尤其是閱讀立體書，偶有破損。	✓	

反思：1) 由於圖書館主任集合了坊間多間圖書館主任對有關課題的資源，如共建 MIRO 好書推介及 WORDWALL 閱讀技能等網上資源庫，於課堂上可以應用，似有趣的方式教學。

回饋及跟進：1) 圖書館的課程及活動均涉及多科及多元化之跨科閱讀元素、STEM 及中華文化之元素的投入，內容豐富，但圖書館只有圖書館主任一員，校方如在資源足夠之下，可考慮增添圖書館助理以協助有關的推廣工作。

2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 學生以個人和協作方式 建構多元化的學習歷程 ，發揮學生天賦才能。	1. 透過閱讀月主題進行跨科合作，並持續發展以iSTREAM(結合電子學習、STEM 、閱讀、視藝等元素為主題的跨學科課程及學習活動，強化學生學習興趣及發揮創意。	4 月	1. 打開故宮閱讀月順利完成10大活動，活動受到家長及學生歡迎；更有媒體前來採訪報導。	✓	
	2.善用各電子閱讀平台(如：教育城電子書及YOUTUBE 圖書館技能及好書推介影片)附後頁附圖， 加強「從閱讀中學習」元素，進行跨學科閱讀，並加強中華文化認識。	全學年	1. 成功申請賽馬會的電子書資助，購買 3 個平台的圖書，為學生的提供愈千本中、英文圖書及圖書館各項閱讀延伸活動。	✓	

反思：1) 閱讀活動，尤其跨科活動多元化又豐富，未來可以繼續以不同主題作切入，豐富學生的閱讀體驗，亦可讓媒體更多報導，促進交流。
回饋及跟進：1) 團隊培訓方面，學校宜將閱讀主題之培訓，正式撥入教師發展日的常備主題，以確保每位教師均對閱讀推廣有更深遠的認識。

3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 持續發展電子學習 ，透過運用資訊科技帶來學與教的範式轉移，促進學生在知識、技能和態度上的成長。	1.善用 Teams 平台，定期發放延伸學習資料。專為沒有閱讀課的 P3-P6 學生，安排網上自學閱讀任務。影片資源：閱讀態度、圖書分類法、資訊素養、閱讀技巧、e 閱讀平台、各類圖書推介…影片播放。(YOUTUBE 閱讀平台)及延伸提問(WORDWALL 閱讀技能資源庫)。	全學年	1.定期發放延伸學習資料。專為沒有閱讀課的 P3-P6 學生，安排網上自學閱讀任務。影片資源：閱讀態度、圖書分類法、資訊素養、閱讀技巧、e 閱讀平台、各類圖書推介影片播放。 2.個別學生未能定期於網上閱讀圖書	✓	
2. 優化校本「生涯規劃」課程 ，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	1. 圖書館在館藏上支援及購買相關的參考書。 2. 在小作家學會內設小船長主題學習，並參觀海事博物館。 3. 跨科全方位閱讀活動體驗日：多變的地球-化石及礦石體驗日	全學期	1. 圖書館增添有關內容的圖書。 2. 學生從圖書館本年度的兩大活動中，認識船員及考古學家等工作。	✓	

反思：1) 在發展電子學習上，圖書館課運用了不同的平台資源、APP、電子書，便利教學。

2) 圖書館閱讀平台達 6 個之多，學生仍要兼顧各科目的網上學習平台，因此分散了集中性。

回饋及跟進：1) 閱讀資源太豐富，競爭大。往後宜集中到 2 個至 3 個主力平台上的推廣。

2) 小船長主題學習上，可以考慮帶學生到船廠及訪問船員，以對海上職業更了解。

3) 在親子閱讀方面，可考慮開放初小課堂，供家長分享圖書及與子女伴讀。

(三) 其他工作計劃：圖書館閱讀推廣工作

項目	已完成工作	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」網，增加電子書學習資源。	教育城推出「e-悅讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過網上電子平台，鼓勵家長、教師和學生使用電子閱讀平台，建立良好閱讀習慣。	全學年	1. 圖書館為學校申請港幣 約 10 萬元的資助，為學校圖書館添置電子書籍、訂閱網上閱讀平台。資金用於購買電子書平台內的圖書(教育城及 HYREAD 的電子書)，並增購全港最大型的電子書平台：知書閱讀平台及圖書，供全校師生閱讀。	✓	
2. 善用社區資源：申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃	1. 本校第二年成功向「勵進教育中心」申請資助，舉辦以閱讀為核心，推廣中華傳統文化。活動分為初小(中國傳統節日)、中小(中國古代科技)及高小(中國故宮)三個不同的中化主題。 2. 在禮堂內分設三大學習主題，在不同的區域展示立體圖書書展及主題知識展板，設網上遊戲以深化延伸學習。	2 月	1. 學生非常投入多天的學習活動； 2. 本活動更為多個媒體廣泛報導。	✓	
3. 善用社區資源：申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃	1. 全年閱讀主題：打開故宮 2. 內容：圖書館安排一系列專題講座、立體書書展、參觀香港故宮等活動，以閱讀放眼中國文化，加強國民教育。 3. 本活動由中國文化研究院作支援及提供	2 月	中國文化日協作(支援中文科)由於時間有限，撥了 3 個講座到中國文化日：活動分為初小(中國傳統節日)、中小(中國古代科技)及高小(中國故宮)三個主題	✓	

	學術支援；由勵進教育中心提供資助。				
4. 專責小組的協助：圖書組協助推動閱讀活動。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並每科可應用1000元預算購書。	全學年	共同謀策及分擔讀書會、閱讀分享、購書的工作。	✓	
5. 設立晨早閱讀獎勵計劃，鼓勵學生善用時間早讀及班主任課閱讀時段。	1. 在每天的早會前的時段設立閱讀時段，讓學生在班中自由閱讀書櫃及書箱內的中英文圖書。 2. 班主任分享好書外，每位學生也分享自己閱讀的書。「我班的閱讀書櫃」大海報，供每班學生在閱讀後填寫。	全學年	學生反應佳，特別是低年級學生，不斷換取禮物。閱讀課室圖書的次數非常多。	✓	
6. 特設「小作家學會」，進行拔尖：進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動。以「親親海港可銘小船長」為題，設立課程。 2. 以LAPBOOK及DISPLAY BOARD，並融入STREAM，展示學習成果，及動力船的設計。課程共14節，包括：1)船長知識 2)機械知識 3)動力船設計	全學年	1. 學員投入活動，尤其參觀海事博物館及遙控船DIY等活動。	✓	
7. 鼓勵延伸閱讀，圖書館增購不同書類。	1. 圖書館訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。 2. 增訂圖書館的中、英文圖書，特別中英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	1. 由於教育城的網上閱讀平台能夠提供雜誌，因此少購了實冊雜誌，轉購網上雜誌。	✓	
8. 配合STEM教育，優化i-STREAM，加入科學元素。	1. 建立數理書STEM書庫表； 2. 加強學生STEM作品的展示閣； 3. 讀月會及閱讀月融入STEM元素。	全學年	1. 圖書館定期添購。 2. 圖書館活動時有融合stem元素。	✓	
9. 電子書資源庫及圖書館網	1. 圖書館系統升級有助提供網上版供學生在家搜尋圖書。	全學年	圖書館為學校申請港幣約10萬元的資助，為學校圖書館添置	✓	

上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	2. 校本電子書訂閱服務涵蓋不同題材和程度的優質中英文電子書；鼓勵學生參與多元化的閱讀。 3. HYREAD 電子書 (E-BOOK) 供學生在家閱讀圖書。當中包括：篇流螢網上閱讀計劃、教育城 e 悅讀學校計劃、圖書館網上自學平台及「中國文化研究院」國情學生網上自學平台。		電子書籍、訂閱網上閱讀平台。所得資金購買現在使用中的電子書平台內的圖書(教育城及 HYREAD 的電子書)，並增購全港最大型的電子書平台：知書閱讀平台及圖書若有 900 本電子書加入電子書平台，供全校師生閱讀。		
10. 增設閱讀成功大展版	1. 圖書館定期增加不同學習主題的展板，進一步廣泛宣傳圖書館活動。	4 月	1. 圖書館主任於 1 樓課程室，展出 10 大幅圖書館跨科活動展板。 2. 展板並在校慶活動等時段展出，供外賓及家長一覽。 3. 有關展板來年度轉移到圖書館對面的閱覽室。	✓	

(四) 新增項目

項目	工作內容	完成日期	成效檢討	備註
1. 賽馬會數碼「悅」讀計劃	學校申請港幣 約 10 萬元的資助，為學校圖書館添置電子書籍、訂閱網上閱讀平台。所得資金購買現在使用中的電子書平台內的圖書(教育城及 HYREAD 的電子書)，並增購全港最大型的電子書平台：知書閱讀平台及圖書若有 900 本電子書加入電子書平台，供全校師生閱讀。	上學期	增加圖書館的電子書數量及提升質素，因此申請該項目，以為師生提供更多閱讀資源。	

(五) 財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	經費來源
1	實體創意讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1900.00	\$4717.12	-\$2817.12	(推廣閱讀津貼) \$31425.00(本年度政府撥款) 及\$8000.00 上年度結餘 共\$39425.00
2	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3500.00	\$1130.00	\$2370.00	
3	購置初小閱讀技能用教材<快樂的圖書城堡>	\$1000.00	\$1000.00	\$0.00	
4	創意讀書會圖書	\$3000.00	\$2809.00	\$191.00	
5	生涯規劃圖書	\$4000.00	\$0.00	\$4000.00	
6	圖書館好書推介用書	\$4000.00	\$4393.00	-\$393.00	
7	作家講座費用	\$3000.00	\$1500.00	\$1500.00	
8	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00	\$1218.00	\$7782.00	
9	早讀獎勵計劃各班記錄海報印刷及獎品	\$2000.00	\$2594.10	-\$594.10	
10	小作家學會專題活動：親親可銘小船長閱讀計劃	\$5000.00	\$2376.90	\$2623.10	(全方位學習津貼) \$20000.00
11	「打開故宮」閱讀月活動費用	\$7000.00	\$11802.00	-\$4802.00	
12	圖書館印機油墨費	\$3000.00	\$2230.00	\$770.00	
13	圖書館全學年雜費(文具、書套、書立、包書膠、膠紙)	\$4000.00	\$78.00	\$3922.00	
14	活動用 A3 厚卡紙	\$1000.00	\$0.00	\$1000.00	
15	圖書館館務雜項支出	\$2000.00	\$1278.43	\$721.57	(學校經費) \$2000
總計		\$53400 .00	\$37126.55	\$16273.45	

(一) 工作報告

目標	項目	策略 / 工作	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以✓表示)			反思/檢討
					已 完 成	進 行 中	未 開 始	
1. 提升/改善非華語學生中文科的學習表現	提升/改善非華語學生中文科的學習表現	1. 聘用一位中文科教師及支援教師，協助推行校本課程，改善非華語學生的中文學與教計劃，並建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源。	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	✓			已建立三個校本課程，分別為入門層階、第一層階及第二層階。本學年主要優化第二層階教學，以支援非華語學生應考呈分試。 現時獲香港大學團隊的支援，全年已完成 7 次教師培訓及研討、1 次核心小組訪談、2 次的第二層階課前備課會、2 次觀課(第二層階-寶物為主題；1 次的評課與議課會議；1 次的校內分享會。 教師工作坊加強統籌教師、支援非華語教師知識層面；透過備課、觀課、評課有效加強教學效能，提升教師個人教學素質與反思能力；分享會有助肯定負責老師能力，給予鼓勵與欣賞。 學期初完成前測評估，後測評估已完成，各項試卷整體分數皆有提升。本年度繼續優化教學與課程，提升學生學習成效。
		1.2 額外增加中文課節/層階式教學	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	✓			本年度以面授形式進行，根據家長問卷調查，100%認為課程有助學生學習中文知識，100%學生認為課程有助自己學習中文知識，93%學生喜歡上額外增加的中文課節。
		1.3 入班支援輔導	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	✓			全年服務，協助非華語學生中文作文課的課堂學習，90%教師認同服務，但亦希望增加個別/小組輔導次數及更有效提升非華語學生認讀字詞的能力。

		1.4 伴讀計劃-以繪本形式進行伴讀，課程中加入詞語及短句的學習，加強對閱讀及詞彙的興趣	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	2023 年 3 月至 2023 年 7 月	✓			完成所有節數的訓練，利用電子書的繪本及於每節加入 1-2 個中文生字，豐富學生學習中文的語境。問卷調查得出，97%學生喜歡上伴讀班。
		1.5 推行暑期中文增潤小組課程	2023 年 7 月下旬至 8 月 31 日				✓	由於非華語學童暑假回鄉，因此沒有購買此服務。
2.加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。	教師支援	2.1 教師進修全年 4 次大課	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	✓			本年度繼續參加 HKU 的非華語支援計劃，針對課程與教學為主，已完成多次教師培訓及面授研討，加強教學。
		2.2 協助優化課程及教師教學培訓(觀課,評課,議課)	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	✓			已經於五月至六月期間進行觀課及評課，強化校本課程與教學。觀課、評課皆已錄影紀錄，教師更於課程會議中分享教學成果，推動優化課堂。
3.促進非華語學生適應及文化共融	推行多元文化共融活動，建立 關愛校園	3.1 中國節日食品製作與歷史來源	2023 年 2 月及 2023 年 7 月	2023 年 6 月 30 日	✓			非華語學生在活動中認識中國傳統節日食品製作與歷史來源，問卷顯示超過 95%學生認為活動有趣。
		3.2 中華文化日(與本地學生交流各地文化)及服飾造型日	2023 年 2 月及 2023 年 7 月	2023 年 1 月 16 日	✓			跨學科活動，讓非華語學生認識中國文化，非華語學生積極與本地學生交流雙方文化，檢討詳見中文科。
		3.3 天水圍/香港地標一天遊(認識香港或居住的社區)	2023 年 2 月及 2023 年 7 月	2023 年 6 月 24 日	✓			40 位非華語學生與本地學生一起在濕地公園進行定向活動，認識不同的動物和植物，促進共融和交流。問卷顯示超過 90%學生喜歡這個活動。
4.加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。	個別輔導與支援	4.1 學生社工個案工作與轉介	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	✓			持續為有需要的非華語學生提供輔導與支援，包括家庭及學習問題的輔導支援。
		4.2 特殊學習需要個案轉介	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	✓			SENCO 定期會將非華語小一識別個案及學習困難個案的教學及調適辦法告知負責教師，配合其教學及評估。
		4.3 由專責 NCS	2022 年 9 月至	2022 年 9 月至	✓			本校安排一位支援教師負責通告翻譯及活動聯繫。

	老師/支援老師負責通告翻譯與個別活動事宜提醒	2023 年 8 月	2023 年 8 月				全學年已完成多份通告的翻譯、非華語學童活動/學習的提醒，班主任及家長均認為措施可以幫助他們。
	4.4 網上額外中文課程教學(特殊情況)	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	✓			本學年能以面授課進行，網上額外中文課程教學不用開展。
	4.5 師生晨間課外書伴讀計劃及生生午後課外書伴讀計劃，高年級學生在老師的協助下培養自主閱讀的習慣。另外，高年級的學生於午間大息時段透過分享圖書增加非華語學生閱讀中文課外書的興趣。	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	✓			配合早讀時段，讓非華語學生多閱讀中文圖書，認識中國文化及偉人故事。
	4.6 大哥哥大姐姐計劃透過伴讀默寫加強非華語學生的字詞庫。	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2023 年 5 月至 2023 年 7 月	✓			大哥哥和大姐姐為一年級本地及非華語學童提供伴讀計劃，來年會延申至其他級別。

(四) 年終財務報告

項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	外購共融服務 1 個	\$20,000.00	\$12,000.00	\$8,000.00	已舉辦
2	外購暑期中文課程 1 個(按需要)	\$10,000.00	0	\$10,000.00	由於非華語學童暑假回鄉，因此沒有購買此服務
3	獎勵計劃物資	\$500.00	\$258.00	\$242.00	已購買
合計		\$30,500.00	\$12,258.00	\$18,242.00	

【完】

2022-2023 年度 成長的天空計劃整體服務報告

【附件 H】

年級	提供服務 機構名稱	學生出席人數 (平均計算)	活動成效	整體情況	詳細報告
六	香港國際社會 服務社	90%	具正面評價，100% 學生認為課程對自 己 有幫助 。 100%家長認為活動 對子女 有幫助 。	疫情後，學校的各項活動復常。六年級成長的天空學員有機會參與更多實體活動，出席率比去年增加。計劃內的校內及校外活動能如常進行，學生能透過參與愛心之旅和戶外活動有更多的體驗，活動有助強化學生與社區間的聯繫，學生有機會到老人中心探訪及進行服務，有助提升學生對社區長者的關注，亦能擴闊學生視野。學生整體都能積極投入參與「成長的天空計劃」，活動成效比疫情期間大大提升。	見【小六級年度檢討報告】
五	香港國際社會 服務社	80%	具正面評價，100% 學生認為課程對自 己 有幫助 。 100%家長認為活動 對子女 有幫助 。	五年級學員平均出席率為 80%，因部分學員的課外活動與成長的天空活動時間重疊了，因此未能出席部分活動。但整體而言，學生大都投入參與「成長的天空計劃」，包括探訪長者鄰舍中心及校外活動。在城市定位的活動中，學生及家長都十分投入，99%學員表示輔助課程有助提升他們的抗逆力，活動讓他們學會團結合作及溝通技巧，部分學生表示網上課堂到實體上課需要時間適應，但仍然樂於開展參與各項實體活動。	見【小五級年度檢討報告】
四 年 級	香港國際社會 服務社	77.78%	具正面評價，100% 學生認為課程對自 己 有幫助及有很大 幫助 。 100%家長認為活動 對子女 有幫助 。	四年級學員大都表示「成長的天空計劃」對個人有幫助，他們大都積極參與活動，輔助課程的問卷調查顯示平均 75%以上選擇有幫助。透過一連串密集的小組及主題活動，學員能認識及體驗擁有抗逆力的好處，讓他們將過程中的體驗及所學的知識轉化到日常生活，並加以應用。四年級學員的整體表現良好，能有助他們的正向成長。	見【小四級年度檢討報告】

學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$64,050.00
B	本學年總開支：	\$64,050.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$15,390.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	97	\$39,515.00
校本評定有經濟需要	31	\$9,145.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	156	\$64,050.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	Drama Stars	藝術 (其他)	12	\$12,390.00			✓		
2	Hip Hop Dance	體育	20	\$7,920.00			✓		
3	跆拳道班	體育	13	\$5,235.00			✓		
4	小型網球班	體育	6	\$5,810.00			✓		
5	中國舞蹈班	體育	14	\$5,460.00			✓		
6	升中面試班	中文及英文	14	\$5,560.00	✓				
7	古箏班	藝術 (音樂)	6	\$1,975.00			✓		
8	足球班	體育	5	\$1,270.00			✓		
9	兒童科學班	跨學科 (STEM)	5	\$1,460.00	✓				
10	創意機械發明家班	跨學科 (STEM)	4	\$1,030.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	劍橋英語班(中班)	英文	6	\$3,910.00	✓				
12	籃球班	體育	11	\$2,310.00			✓		
13	花式跳繩	體育	10	\$3,720.00			✓		
14	教育營	德育、公民及國	30	\$6,000.00		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			156	\$64,050.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			156	\$64,050.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	楊思捷副校長
------------------	--------

全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課程發展活動，包括聯課、跨學科學習活動、小一適應活動等。	全學年	全校	412	\$21,005.65	\$50.98	E1、E6、E7、E8	其他，請註明：課程發展	不同科組按學習需要，為各級學生安排聯課比賽及活動，為學生提供多元化的學習體驗，效果良好。在小小適應活動方面，透過我愛小雞大行動，培養學生的責任感，讓學生反思家長及老師對自己的顧，培養，懂得感恩的態度。	✓	✓	✓		
2	訓育活動，包括班級經營、個人操行及價值觀教育計劃、國家安全教育活動等。	全學年	全校	412	\$53,621.60	\$130.15	E1、E2、E7	德育、公民及國民教育、國家安全、價值觀教育	透過班級經營，製造空間，攜手同心推行各項班管措施，優化「可銘Super Kids計劃」及「可銘金戰士獎勵計劃」，從而鼓勵不同能力的學生有勤奮自學的態度，以及持續加強品格培育。在學年終的學生及家長問卷調查中，學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感。		✓			
3	圖書閱讀月活動及小作家閱讀計劃。	全學年	全校	412	\$16,337.69	\$39.65	E1、E2、E7	跨學科（其他）：閱讀	本年度的全方位學習津貼可供本組進行包括了iSTREAM小王子閱讀日活動及親親可銘小船長等主題學習，有更大的發展空間。另外，小作家學會令我們的學生能愉快地透過多元化的閱讀活動，學懂從閱讀中學習，體現喜閱校園。	✓				✓
4	校園綠色教育活動，包括環保大使培訓、綠色教育手冊、水耕小農夫、綠色參觀活動等。	全學年	全校	412	\$4,194.00	\$10.18	E2、E7	價值觀教育	《綠色教育手冊》低碳生活習慣顯示本校約87%學生取得金銀銅獎，可見學生培養了低碳的生活習慣。學生問卷顯示最少88%學生有實踐環保行為，最少92%學生同意學校推行的環保教育活動有助提升學生的環保意識。	✓	✓		✓	
5	STEAM教育活動，包括航天課程、工作坊、電子科學家培訓計劃、參與比賽、舉辦比賽等。	全學年	全校	412	\$162,594.84	\$394.65	E1、E2、E7、E8	跨學科（STEM）	透過跨科合作，持續發展以iSTREAM（結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素）為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意，成果理想。	✓				✓

6	校內多元智能活動，提升學生在多方面的發展及能力。	全學年	全校	412	\$24,251.53	\$58.86	E1、E2	領袖訓練	為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在非正規課程方面，為學生提供表現才能及拔尖的機會，例如:才藝匯演、多元智能課等。	✓	✓	✓		
7	中文科活動，推廣中國文化及提升中文知識。	全學年	全校	412	\$8,593.42	\$20.86	E1	中文	本年度舉辦的聯課活動及中國文化活動，學生們反應熱烈，踴躍參加，科任均同意設計校園展板、各級聯課活動能培養學生積極表達，勤奮自學的正面態度，對學生學習中文的興趣也有提升。	✓				
8	英文科活動，加強校內英語學習氣氛及提升學生學習英語的興趣。	全學年	全校	412	\$11,778.27	\$28.59	E1、E8	英文	We have created a self-directed learning environment in which students are eager to communicate with others. Data from APASO shows that more than 83% of our students (82.38% HK) thought that they are willing to communicate with others.	✓				
9	數學科活動，以活動提升學生學習數學的興趣，及安排比賽訓練學生的數學能力。	全學年	全校	412	\$459.30	\$1.11	E1	數學	數學活動目的為提升學生對數學科的學習興趣，提供實際的生活經驗讓學生學習。本年有三級學生(二、三及五年級)學生進行了聯課活動。學生當天主動參與，能夠從活動中學習，能運用課堂所學完成各活動及比賽，加深學生對課本內容的認識，鞏固所學。	✓				
10	常識科活動，透過講座、比賽及實驗等活動教學提升學生對學科的興趣及增進知識。	全學年	全校	412	\$54,827.10	\$133.08	E1、E6	常識	學生能透過體驗式學習課程學得相關的知識點，學生的共通能力皆有所提升，深受家長的認同。此外，配合不同級別的課題舉辦主題講座，能達致延伸學習的效果，並補充書本以外的知識。另外，課堂科學實驗讓學生可以透過動手做去探究科學知識，大大提升了學生的學習動機。	✓				
11	音樂科課堂活動學習及音樂表演活動，加強學生音樂方面的發展。	全學年	全校	412	\$2,048.18	\$4.97	E1	藝術（音樂）	本學年各音樂活動已照原定時間進行，包括：管樂團訓練、中樂興趣班。適逢本年度是可銘30週年校慶，各小組都有多次表演的機會，讓學生能發揮所長，建立自信。而在校外比賽中，有10位同學代表學校參加第75屆香港學校音樂節，其中包括中樂和西樂獨奏，分別取得5個銀獎、5個銅獎，其中包括了1個亞軍，成績優異。			✓		

12	為體育發展活動添置物品及安排各類體藝活動，包括運動會、比賽、大息活動等，以助學生建立健康運動習慣，發掘個人運動才能。	全學年	全校	412	\$25,670.70	\$62.31	E1、E6	體育	報名參加不同的校外比賽，為學生提供平台，發揮個人所長，建立自信。本年度已參加了學界田徑和籃球比賽，也參加了由不同機構舉辦的各種比賽。(包括跑步、籃球、足球、武術和舞蹈等)。			✓		
13	視藝科活動，包括比賽、培訓班及作品展示，以加強學生於藝術方面的發展及培養賞析美術能力。	全學年	全校	412	\$10,346.27	\$25.11	E1	藝術（視藝）	本學年於視藝室外視藝作品展示畫版，以佳作展示形式，讓學生有更多機會學會從欣賞及評賞中學習，透過日常生活的視藝欣賞，在課室、視藝室內外、體育室外的壁報板、G04室門外展板、G04室內的展板、不定期展示及更換學生作品，亦透過舉辦校外視藝展覽及網上展示形式進行。			✓		
14	普通話語境佈置及有關普通話之比賽，以提高學生應用普通話之能力。	Aug-23	各級挑選之學生	8	\$2,520.00	\$315.00	E6	其他，請註明：語言發展(普通話)	調整課堂設計，創設語境，讓學生透過合作學習，可有更多機會指導別人或被別人指導學習，加強學生主導的元素。此外，從「普通話人才資源庫」中選拔及訓練學生學參加校際普通話朗誦、講故事、演講等比賽本年度共參加5次校外比賽，參加比賽的學生獲得良好或以上等級，表現不俗。	✓				
15	針對各級學生安排不同的資訊科技教育活動，如培訓班、參觀、比賽等，以令學生於資訊科技範疇有充分的認識及能力。	全學年	全校	412	\$8,228.84	\$19.97	E1、E2、E8	跨學科（STEM）	由科主任指導，透過拔尖及興趣小組模式，發掘及培養學生的多元化潛能，提高學生資訊科技方面的能力。	✓				
16	英語話劇多元智能課。透過英語話劇課提升學生英語的能力及興趣。	全學年	P.3-P.6	22	\$40,972.79	\$1,862.40	E1、E5	領袖訓練	透過校園活動、課餘興趣班、多元智能課及校隊訓練，鼓勵學生多元化發展，以實踐「一生一體藝」。不同校隊的同學參加不同比賽，其中HipHop校隊、籃球隊、電子科學家在不同的社區比賽中取得十分驕人成績。	✓		✓		
17	以花式跳繩鍛練學生體能及帶動學生互動溝通，建立團隊精神。	全學年	P.1-P.6	20	\$0.00	\$0.00		體育	今年整體得到校外比賽的獎項人數如下： 1.藝術：14個 2.運動：22個 3.活動：29個 4.獲獎人次：551			✓		
18	中樂--中樂樂器班以宣揚中樂及建立學生欣賞中國音樂的能力。	全學年	P.1-P.6	12	\$15,750.00	\$1,312.50	E5	藝術（音樂）				✓		
19	「齊來起舞」Hip Hop Dance活動是以Hip Hop舞吸引學生運動，並發掘學生的跳舞才能。	10月-5月	P.1-P.6	412	\$0.00	\$0.00		藝術（其他）：舞蹈				✓		
20	籃球隊校隊訓練，提升技術及培養團隊精神。	全學年	P.3-P.6	30	\$5,500.00	\$183.33	E1、E2	體育				✓		
21	田徑隊校隊訓練，提升技術及培養團隊精神。	全學年	P.3-P.6	40	\$1,320.00	\$33.00	E5	體育				✓		
22	開設多元智能課書法班，推廣書法，訓練學生技巧並參與比賽。	全學年	P.4-P.6	15	\$0.00	\$0.00		藝術（其他）：書法				✓		
23	管樂團校隊訓練，提拔具音樂才華的同學參與訓練及比賽。	全學年	P.2-P.6	54	\$207,588.20	\$3,844.23	E1、E2、E5	藝術（音樂）				✓		
24	Hip Hop Dance校隊訓練，提升Hip Hop舞技巧及增強技巧和體能，並透過比賽提升學生自信。	全學年	P.2-P.6	24	\$31,777.71	\$1,324.07	E1、E2、E5	藝術（其他）：舞蹈				✓		

25	中國舞校隊訓練及參加比賽，發掘學生潛能，並提升自信。	全學年	P.1-P.6	20	\$1,642.52	\$82.13	E1	藝術（其他）：舞蹈				✓		
26	幼童軍隊員招募及訓練，透過社區活動及技能考核，培養助人精神，並提升個人能力及自信。	全學年	P.4-P.6	15	\$0.00	\$0.00		領袖訓練		✓	✓	✓	✓	
27	小型網球訓練班，培育學生體能發展。	全學年	P.3-P.6	12	\$153.00	\$12.75	E1	體育				✓		
28	教授中國文化傳統藝術，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.3-P.5	12	\$592.99	\$49.42	E1	藝術（視藝）			✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總計				6,464	\$711,774.60									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				6,464	\$711,774.60									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$711,774.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	412
受惠學生人數：	412
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	楊思捷
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

姊妹學校交流報告書
2022 / 2023 學年

【附件 K】

學校名稱：	嗇色園主辦可銘學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	楊珮珊

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	珠海斗門區珠峰實驗學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 106637
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明)：到廣州進行姊妹學校簽約儀式的交通費用	HK\$ 600
N9	☐	學年總開支	HK\$ 107237
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 因應與姊妹學校進行的簽約儀式於 4 月進行，故訂定交流細節的行政會議於 5 月進行，並安排於 7 月進行首次交流活動。本學年的交流活動優先以學生層面進行，並在 7 月 10 日與珠海斗門區珠峰實驗學校以視像形式進行了「粵港姊妹學校文藝交流活動」。當天活動順利進行，我校四至六年級學生均參與當中。活動既豐富了學生的學習經歷，也推動了兩校文藝發展，陶冶大家的藝術情操，更可以增進對內地的認識和了解。建議下學年除了進行學生層面相關的交流，亦可以擴展至老師層面的交流，安排本校老師到內地姊妹學校進行考察及交流。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年的交流活動主要以視像形式進行，並進行了「粵港姊妹學校文藝交流活動」。唯視像交流會受網速影響，亦會限制交流活動的內容。建議下學年可以安排學生實體探訪姊妹學校，進行師生的交流，並到內地景點考察，增進學生對內地的認識和了解，增加對國家的歸屬感。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年的交流活動以視像形式進行，因此有關交流活動的津貼主要用於更換視像交流設備及其他電腦設備上。建議下學年將津貼主要用於到訪內地姊妹學校作交流的費用上。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>234</u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>234</u> 總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____ 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

嗇色園主辦可銘學校
擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告
2022年9月1日至8月31日

		本年度預算收入	本年度預算支出 (1)	實際開支\$ (2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
	擴大的營辦開支整筆津貼：				
1.	修訂行政津貼	1,320,992.00	1,432,216.00	1,301,097.98	90.85%
2.	資訊科技綜合津貼	383,030.00	682,581.44	443,548.59	64.98%
3.	新來港兒童校本支援計劃津貼	5,000.00	5,000.00	2,970.00	59.40%
4.	一校一社工	862,650.00	863,685.00	840,224.74	97.28%
5.	學校發展津貼	680,745.00	684,180.00	684,180.00	100.00%
6.	成長的天空計劃	162,909.00	163,531.00	138,556.00	84.73%
7.	基線指數津貼	996,327.96	990,000.00	898,270.19	90.73%
a.	學校課程發展		15,000.00	14,974.43	99.83%
b.	輔導及訓育		5,000.00	4,699.00	93.98%
c.	水費		15,000.00	7,791.80	51.95%
d.	電費		400,000.00	376,510.00	94.13%
e.	電話費		16,000.00	15,127.00	94.54%
f.	科務教學		21,000.00	14,127.80	67.28%
g.	郵費		10,000.00	7,666.30	76.66%
h.	舟車費		13,000.00	10,191.80	78.40%
i.	核數費		18,000.00	18,000.00	100.00%
j.	文具印刷		80,000.00	67,837.19	84.80%
k.	保養及維修		87,000.00	81,424.00	93.59%
l.	清潔物品		85,000.00	73,449.70	86.41%
m.	消耗物品		10,000.00	8,091.67	80.92%
n.	課外活動		5,000.00	2,050.00	41.00%
o.	慶祝及招待		1,000.00	869.70	86.97%
p.	急救設備		5,000.00	28,343.00	566.86%
q.	花籃費		2,000.00	1,130.00	56.50%
r.	綠化校園		5,000.00	4,998.00	99.96%
s.	升降機保養費		150,000.00	115,700.00	77.13%
t.	家具及設備		10,000.00	9,780.00	97.80%
u.	其他(銀行費用)		7,000.00	5,648.80	80.70%
v.	對外聯繫		30,000.00	29,860.00	99.53%