



嗇色園主辦可銘學校

2021-2022 年度 學校報告

All for Children For All Children For Children All



2022 年 9 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	4
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	5
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	6
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況	8
4. 學生參與校內課外活動的情況	8
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 價值教育	13
2. 深度學習	14
3. 增潤學習	17

(六) 學校未來發展計劃的關注事項	19
-------------------	----

(七) 總結	19
--------	----

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼報告
- 【附件 B】全方位學生輔導服務周年報告
- 【附件 C】學生支援組周年報告
- 【附件 D】校本課後學習及支援計劃活動報告
- 【附件 E】校本言語治療服務周年報告
- 【附件 F】推廣閱讀津貼報告
- 【附件 G】改善非華語學生的中文學與教檢討報告
- 【附件 H】成長的天空整體服務報告
- 【附件 I】學生活動支援津貼運用報告
- 【附件 J】全方位學習津貼運用報告
- 【附件 K】周年財務報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	24 班
學生人數：	460
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、兩天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、中央圖書館及會議室等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊及綠化天台。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
20/21	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15
21/22	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15

3. 學校實際上課日數

20/21	21/22
185	193

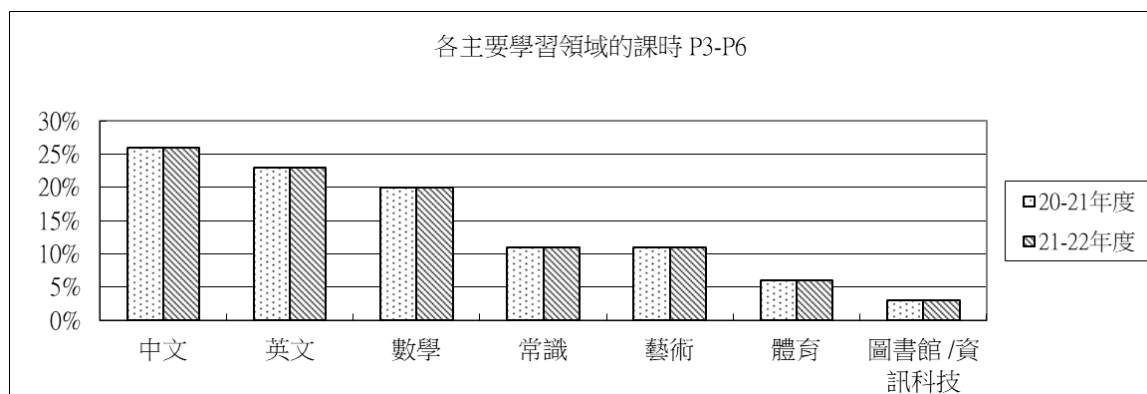
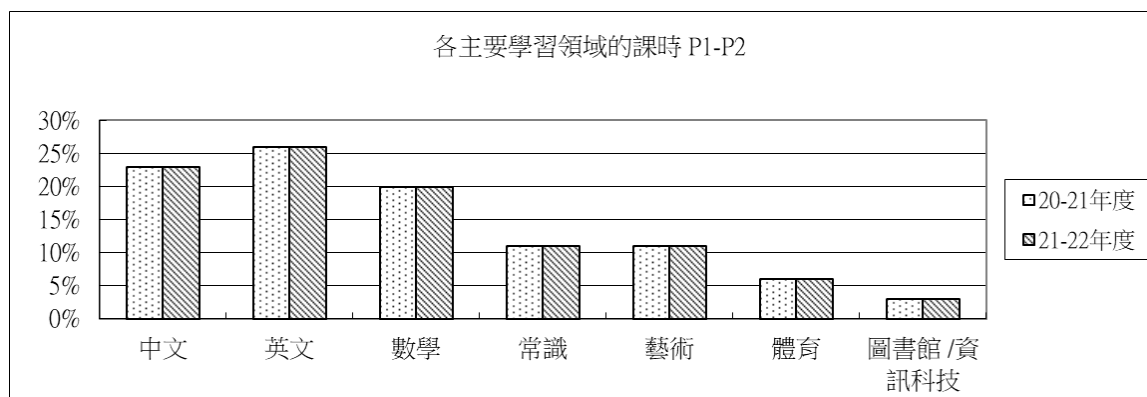
4. 各主要學習領域的課時

20-21 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%

21-22 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%



5. 學生退學情況 (總退學人數)

20/21	21/22
26	49

6. 班級組織

20/21	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
學生總數	63	71	93	92	108	101	528

21/22	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	4	4	4	5	24
學生總數	55	64	66	86	83	106	460

7. 學位空缺率

	20/21	21/22
全校學額空缺	18%	20%

8. 學生出席率

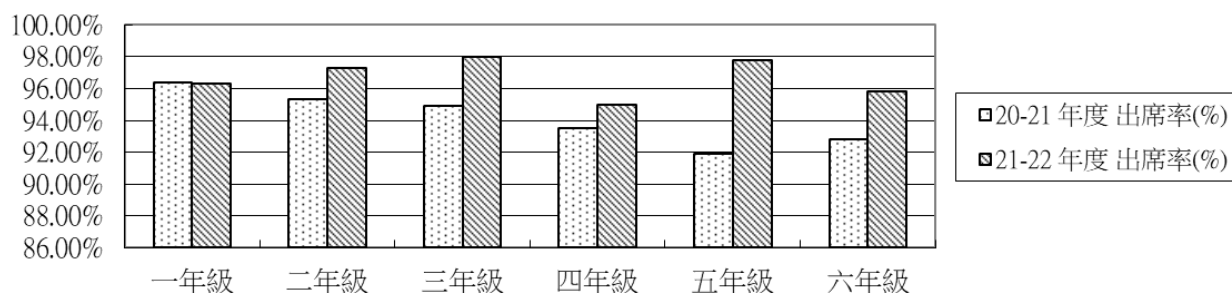
20/21 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.4%	95.3%	94.9%	93.5%	91.9%	92.8%

21/22 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.3%	97.3%	98%	95%	97.8%	95.8%

學生出席率



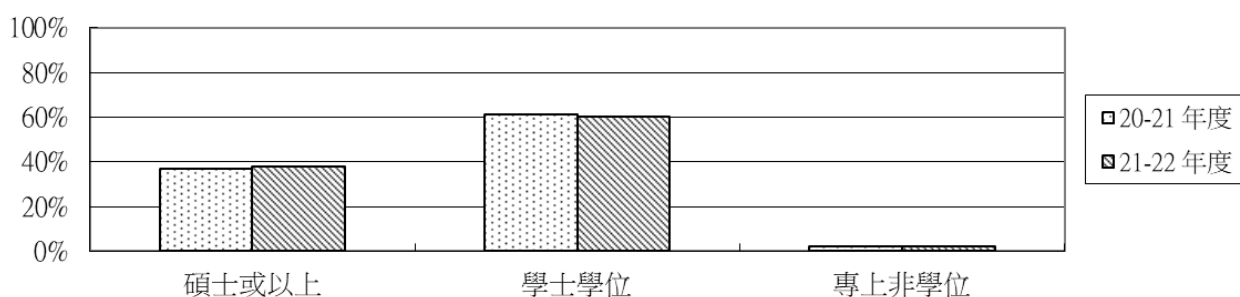
(三) 我們的老師

1. 教師學歷

20/21	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	37%	61%	2%	100%

21/22	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	38%	60%	2%	100%

教師學歷



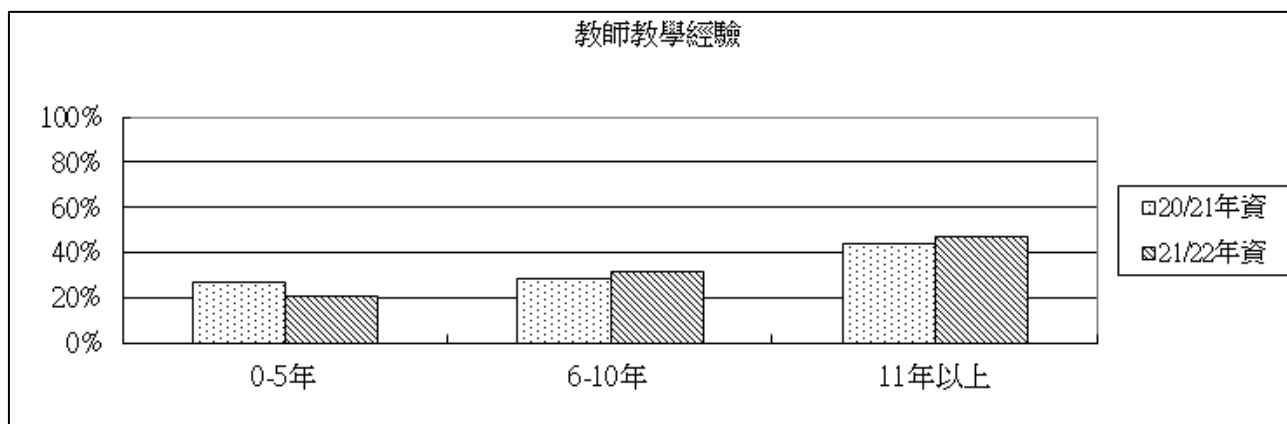
2. 教師專業資歷

整體科目	20/21	21/22
全校教師人數	50	47
持教育文憑人數	47	44
英文專科		
教師人數	17	16
已通過語文能力評核(全卷)	17	16
普通話科		
教師人數	12	8
已通過語文能力評核(全卷)	12	8

3. 教師教學經驗

20/21 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	27%	29%	44%	100%

21/22 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	21%	32%	47%	100%



4. 教師專業發展

	20/21	21/22
每位教師平均受訓時數	113 小時	82 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

20/21 年度

全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每名 學生全年 借書量
528	(基於防疫需要，本學年學校借閱活動暫停，學生只在校內閱讀圖書及電子書)						

21/22 年度 (基於防疫需要，本學年於 6 月開始恢復學校借閱活動，數據統計至 8 月)

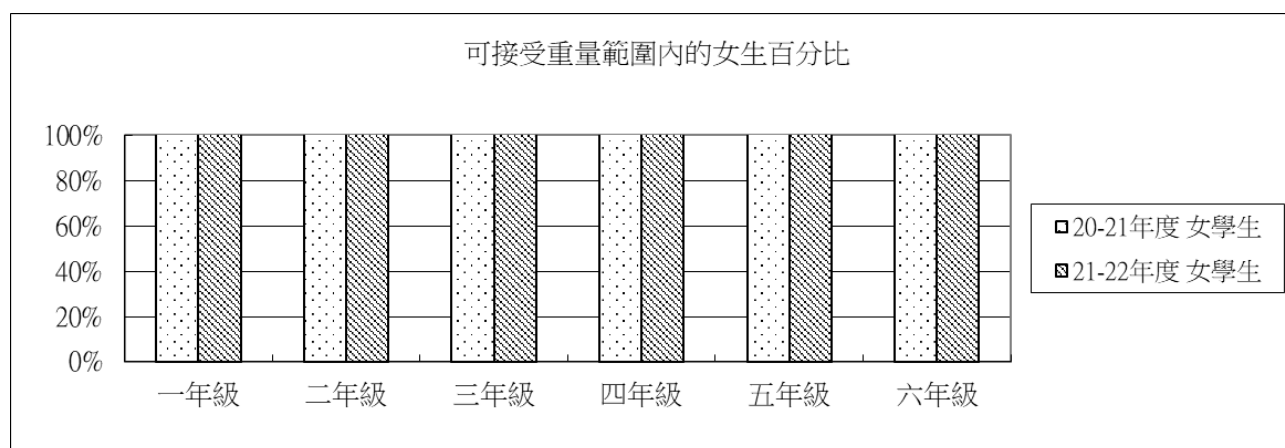
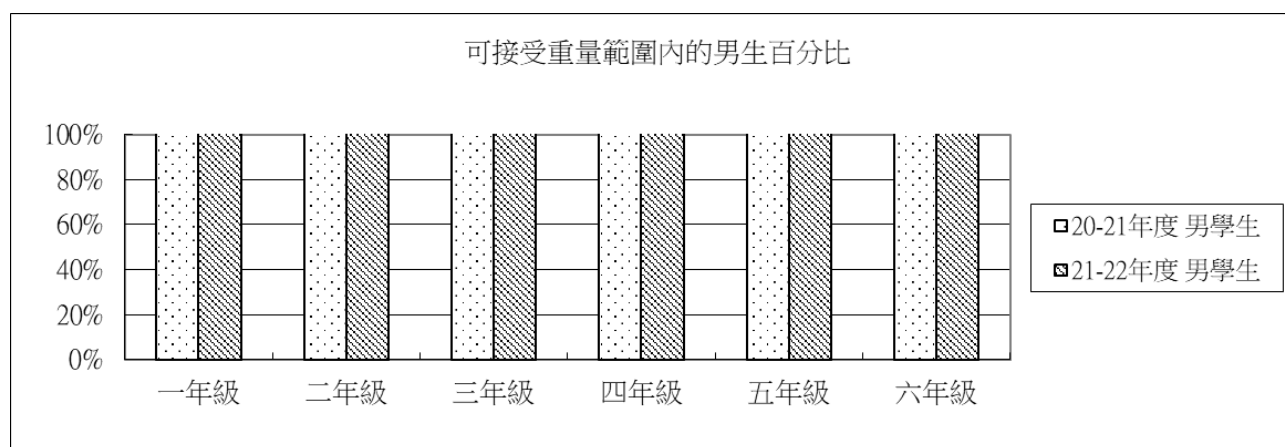
全校 學生人數	一年級至二年級借書數目	三年級至六年級借書數目 (P3-P6 不設圖書課， 學生大多在校內閱讀圖書及電子書)	平均每名 學生 借書量
460	1134	183	3 本

2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	20/21					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	79.5	83.7	73.1	65.5	64.2	59.6
女學生	66.7	82.8	81.4	85.0	89.1	78.4

年度	21/22					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	83.8	67.4	71.7	68.6	66.7	57.8
女學生	87.5	75.9	75	86.4	80.5	88.6



3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2020-2021 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	96.91%	41.53%
制服團隊和社區服務類別	20.29%	43.13%

2021-2022 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	15.4%	62.1%

4. 學生參與校內課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。

基於半天課安排及防疫需要，本學年的課外活動安排在放學後(12:30-13:15)進行。

(一) 項目包括：

活動類別	項 目
1. 課餘興趣班	Interview Stars、Fun English、讀書會、Fun Reading、跆拳道、中國舞蹈組、古箏班、揚琴班、創意藝術、Kids4kids 童協伴讀樂計劃
2. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、男女子手球隊、田徑隊、奧數拔尖班、電子科學家、Hip Hop 舞蹈組、Gifted Education、ICT 拔尖班、視藝拔尖班、籃球隊、校園電視台、小作家學會、Speaking Enhancement Course、英語故事伴讀拔尖班
3. 服務隊伍	制服團隊：男幼童軍、小女童軍、升旗隊 其他服務隊伍：風紀、電腦小老師、活動助理、大哥哥大姐姐、衛生督察、公益少年團、學生環境保護大使

(二) 多元智能課：

基於半天課安排及防疫需要，本學年的多元智能課暫停。部分經由教師選拔及負責訓練的組別則安排在放學後進行，以兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	小作家學會	P4-P5
	2	幼童軍	P4-P6
	3	小女童軍	P4-P6
	4	English Stars	P3-P6
	5	書法班	P3-P6
	6	Hip Hop Dance	P2-P6
	7	籃球隊	P3-P6
	8	校園電視台	P4-P6
	9	合唱團	P4-P6
	10	小司儀訓練	P4
	11	小小科學家	P3

(三) 校外活動及比賽獎項：

獎項成績（在新型冠狀病毒病的影響下，部分比賽需暫停舉行或取消。）

類別	項目	獎項
創科	首屆香港青少年航天創新大賽—“北斗創造美好生活”創意比賽	一等獎 2 名
	首屆香港青少年航天創新大賽—月球探索創新賽	1. 二等獎 2 名 2. 三等獎 2 名 3. 優異獎 2 名
	首屆香港青少年航天創新大賽—火星家園主題賽	三等獎 2 名
	香港創科展-個人項目	優異獎 2 名
	香港創科展-小組項目	優異獎 3 名
	Be a Maker Steam Starter 大賽	1. 冠軍 3 名 2. 最符合主題大獎 3 名
	「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」CoolThink 小達人	嘉許狀 3 名
運動	Sport Act 獎勵計劃	金獎 96 名 銀獎 33 名 銅獎 84 名
	東區康體盃兒童足球邀請賽	冠軍

類別	項目	獎項
學術	2021-2022 元朗區小學校際田徑比賽	1. 男甲 100 米 殿軍 2. 男甲推鉛球 第六名 3. 女乙 擲疊球第六名 4. 女乙 200 米 第八名 5. 男甲 跳高第八名
	元朗區小學籃球技巧競技賽	1. 女子組全場總亞軍 4 名 2. 男子組全場總亞軍 5 名 3. 男子組全場第 10 名
	觀塘區跆拳道花式擊破比賽 2021	季軍
	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022	嘉許狀
	Math Conception(數學思維大激鬥 2022)	1. 金獎 1 名 2. 銀獎 1 名 3. 銅獎 1 名 4. 團體優異獎 3 名
	The 1st Hong Kong School Chinese & English handwriting competition	英文硬筆書法小學組高級組(亞軍)
	香港學科比賽 - 數學科上學期初賽	1. 冠軍 2 名 2. 金獎 3 名 3. 銀獎 4 名 4. 銅獎 17 名
	香港學科比賽 - 數學科下學期初賽	1. 冠軍 2. 金獎 4 名 3. 銀獎 14 名 4. 銅獎 18 名
	香港學科比賽 - 中文科下學期初賽	冠軍
	香港學科比賽 - 英文科下學期初賽	金獎
	第五屆香港小學生創意閱讀報告比賽	1. 高小組季軍 2. 初小組優異獎 2 名 3. 嘉許狀 2 名
	第 25 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	1. 嘉許狀 2 名
	第 73 屆香港學校朗誦節	1. 英詩獨誦季軍 2. 英詩獨誦優良 17 名 3. 英詩獨誦良好 2 名 4. 粵語散文獨誦冠軍 5. 粵語散文獨誦優良 6 名 6. 粵語散文獨誦良好 3 名 7. 粵語詩詞獨誦優良 4 名 8. 粵語詩詞獨誦良好 2 名 9. 粵語道教詩文作品獨誦良好 10. 粵語佛教詩文作品獨誦良好 11. 二人粵語朗誦良好 2 名 12. 普通話詩詞獨誦亞軍 13. 普通話詩詞獨誦優良 6 名 14. 普通話詩詞獨誦良好 1 名

類別	項目	獎項
	元朗區公民教育徵文比賽	高小組優異獎
	第二屆全港小學「我是 KOL!」比賽	初小英語組 最佳編導獎
	2021 第六屆全港青少年進步獎	1. 青少年進步獎 2. 進步嘉許獎 2 名
	第三屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)	表現優異 6 名
	第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽 中文硬筆比賽	1. 高級組冠軍 2. 高級組亞軍 3. 高級組季軍 4. 低級組冠軍 5. 低級組亞軍 6. 低級組季軍
	2021 線上學識分享獎學金活動	嘉許獎及現金 1000 元
	第八屆元朗區小學生中文書法比賽	參與証書 13 名
	「2021 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽」	高級組銀獎
藝術	第九屆世界舞蹈家錦標賽	1. 2nd Solo Cha cha 2. 2nd Solo Samba 3. 3rd Solo Paso Doble 4. 4th Solo Rumba 5. 4th Solo Jive
	第三十三屆創藝盃全港舞蹈獎金公開賽	1. Solo Rumba 1st 2. Solo Jive 2nd 3. Solo CCC 3rd 4. Solo Samba 3rd 5. Solo C/S/R/P/J 7th
	全港社區體育舞蹈公開賽 香港 2021 第四站	1. 倫巴舞單人組 (4th) 2. 查查查單人組 (6th) 3. 牛仔舞單人組 (6th)
	14 th IDTA CUP	1. Solo Rumba (4th) 2. Solo CCC (4th) 3. Solo Jive (5th)
	第 74 屆香港學校音樂節	1. 中國作曲家鋼琴獨奏 初級組(良好獎狀) 2. 箏獨奏 中級組 (優良獎狀)
	Love & Peace 全港兒童及青少年填色比賽	季軍(初小組)
	2021 - 22 年度閃耀之星才華拓展獎學金	閃耀之星
	「畫遊郊野」效野公園繪畫比賽	初小組 季軍

類別	項目	獎項
	錶面設計比賽 2022	銀獎
	第十八屆國際兒童及青少年舞蹈比賽	1. 冠軍 2. 網上最具人氣金獎
	全港社區體育舞蹈公開賽 香港 2021 站	單人組查查查分組賽第三名
	「元朗創意文化藝術薈 2022」 之「元全一叮 2022」才藝比賽	1. 小學組優異獎 2. 公開組優異獎
	聖誕鐘聲盃錦標賽	1. Solo Samba 1 st 2. Solo Paso Doble 1 st 3. Solo Rumba 1 st 4. Solo Cha Cha Cha 1 st 5. Solo Jive 1st
	第 28 屆會長盃世界公開賽	1. Solo Samba 1 st 2. Solo Paso Doble 1 st 3. Solo Rumba 1 st 4. Solo Cha Cha Cha 2 nd 5. Solo Jive 2 nd 6. Solo Cha Cha Cha 5 連冠獎項 7. Solo Jive 5 連冠獎項 8. Solo Cha Cha Cha 優異 9. Solo Rumba 優異 10. Solo Jive 優異 11. Solo CRJ 2nd
	元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 72 周年創意及繪畫比賽	高小組優異獎
	國際音樂比賽 2021	金獎
其他	學生環境保護大使基礎環保章	基礎環保章 16 名
	<<基本法>>學生校園大使培訓計劃	學生校園大使 7 名
	<<基本法>>問答比賽題目設計比賽	優異獎 3 名
老師及學校	第五屆香港小學生創意閱讀報告比賽	優秀教師指導獎
	Sport Act 獎勵計劃	活力校園獎
	國際傑出電子教學獎_數學教育組	金獎
	教育局 2021 理智 NET 校園嘉許計劃	嘉許狀
	2021 年度「關愛校園獎勵計劃」	2021 年度關愛校園榮譽
	「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」CoolThink 教師獎	教師獎 2 名

(五) 關注事項的成就與反思

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

成就

- 在價值觀教育方面，本年度希望培育「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「自我管理，遵守規則」，建立良好的生活習慣。透過訓育組優化「我是可銘人」計劃、「全方位自學冊」、「班本獎勵計劃」、「積點制」及「Ho Ming Super Kids 計劃」，鼓勵不同能力學生提升自我管理能力，養成良好及健康的生活習慣，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，要求他們有系統地安排及記錄溫習時間；本學年優化「可銘金戰士獎勵計劃」，加入部分科目的學習活動獎勵，並把「積點制」紀錄轉載至學生版應用程式（Edx Student），在課堂內外鼓勵不同能力的學生自律守規及勤奮自學的態度(包括面授課及網課)，建立學生在疫情下的主動學習意識及自我管理的能力，成效良好。
- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學術情感」(86%)的整體表現良好，超過 80%學生持有正面意見。有高達 92%學生表示「希望在學校裏做到最好」及「為了學習更多知識，我不會無故缺課」。至於「學術探究」方面，有 81.2%學生表示「對不明白的事情，我會主動尋求答案」，反映學生對學習價值的認知及內在學習動機有所提升。在「學術檢視」方面，超過 80%學生認為「當老師問別人問題時，我也會思考如何回答」(84.1%)，反映學生對學習的內在反思能力有所提升。
- 學校今年採用《培育快樂可銘人》系列校本教材，內容涵蓋一至六年級不同的價值教育及本校辦學團體宗教的元素。配合「班本獎勵計劃」、「積點制」、「恆常的升旗禮」及「全方位自學冊」，強化學生在價值教育、校園常規、課室常規及禮貌方面的實踐，鼓勵學生對自己的行為負責。根據情意及社交表現評估(APASO)，「價值觀」範疇中的「操行」(93%)、「承擔」(89%)及「對國家的態度」(88%)表面良好。學生在自我管理部分，包括「整齊校服」、「個人整潔」及「愛惜公物」方面均達至 95%以上，更有 98%學生表示「我覺得遵守校規是重要」，足證本校在價值教育方面的成效良好。

反思

- 本學年「可銘金戰士獎勵計劃」加入部分科目的學習活動獎勵，建立學生在疫情下的主動學習意識及自我管理的能力，成效良好。建議下學年再推廣至不同科組的學習活動上，並嘗試加入校慶 30 週年特別禮物，鼓勵學生積極學習，加強對學校的歸屬感。
- 因半天課時間限制，對學生的學習心態、習慣及個人成長有一定影響。加上網課期間，學生的自律性和專注不足，「交齊功課」的整體數據下調。回復面授課後，學生交功課的情況已有所改進。建議下學年繼續配合「我是可銘人」及「全方位自學冊」等計劃，加強關注學生在「自我管理」方面的表現，並可以繼續優化外在的學習獎勵計劃，提升學生對學習的積極性。
- 根據情意及社交表現評估(APASO)，學生在積極表達方面有待改善，只有七成學生表示「我喜歡主動回答老師的發問」(72.9%)及「我喜歡主動參與討論」(72.6%)，建議下學年以「積極表達，追求成功」為焦點，鼓勵學生有禮表達，積極學習，追求成功。另外，學校於下學年透過參加「我的行動承諾撥款計劃」，繼續推動價值觀教育，加強學生的國民身份認同。

2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

成就

- 在深度學習方面，配合本周期三年學校發展計劃的發展方向，本學年各科組繼續鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面作出了不同的嘗試，並透過優化學習單元，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合，配合優化了學習資源和策略(例如：加入預習、電子學習及探究學習元素)，獲得寶貴的發展經驗。
- 全體教師都能使用 Microsoft Teams 進行網上互動學習及自學輔導，建立了網上課堂及互動模式，進一步推展電子學習，營造高參與的學習環境。教師亦善用 Kahoot、Microsoft Forms、Padlet、Wordwall 等進行課前預習、自學評估及延伸學習，讓學生主動建構學習知識。根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感(4.0)，學生和家長對「學生學習」的觀感亦達 3.8 和 3.5，反映近年

重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。

- 各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果。本學年繼續加入不同形式的學習任務(包括:KOL 學習片段、錄音、海報設計、學習紀錄等)，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。
- 在進展性評估方面，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年開始，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。學校亦發展網上評估，除了加強使用 Kahoot 及出版商學習平台的評估資源外，更運用 Microsoft Forms、Wordwall 等進行進展性評估的模式。在半天課期間，一年級亦改變了評核模式，以持續性的評估來取代考試一，教師透過多元化的評估來評核學生的能力，讓學生能逐步適應小學的學習生活。
- 在教師專業發展方面，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，本年度教師的進修總時數共 3211 小時，平均每人約 82 小時。同時，透過參與校外的專業支援服務(例如：香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃-中文科中層管理」、賽馬會教育大同支援服務「感創做 LBD 計劃」、香港教育大學「賽馬會運算思維計劃」及教育局小學校本支援服務「課程領導學習社群」等)，促進教師的專業能力。
- 在教師專業發展方面，本學年繼續透過不同的途徑 (包括校內培訓、開放課堂、聯校交流及分享會)，提高教師的教學能力，並透過善用校內電子設備，以及開放電子學習資源庫供教師備課之用，裝備教師運用電子教學策略進行教學的能力。根據學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感(3.8)。教師及學生對「教學」的觀感亦達 4.2 和 4.1，反映教師團隊能力能持續強化。
- 在多元化的學習歷程方面，本學年逐步恢復跨學科活動，當中包括以「小王子」為主題的跨學科活動日、以「西遊記」為主題的閱讀日活動和以「中國傳統遊戲」為主題的中國文化日。另外，視藝科和中文科合作參與全城立蛋大挑戰，豐富學生的學習經歷，提高學生的學習興趣。根據情意及社交表現評估(APASO)，近 80%學生在「整體滿足感」方面感到正面。

反思

- 在教學模式方面，建議下學年配合三年學校發展計劃，各科善用課室環境及網上互動學習平台，營造「多展示」的學習環境，讓學生從活動中進行探究。在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生進行探究式學習，解決學習上的任務，並配合電子學習的發展，進一步鼓勵學生自主學習，主動建構學習知識，提升學與教成效。
- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學術情感」(86%)方面的表現正面，但在其他數個項目的指標仍然稍為偏低，例如：「學術檢視」方面，只有七成學生認為「當我學習遇上困難時，我會反省自己可能做錯了甚麼」及「我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤」，印證了在小學階段培養學生運用有效的自主學習策略(例如：監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改善)，是推動自主學習中較為困難的部份。而根據學校表現評量參考數據，教師對學生學習的觀感(3.2)比去年下降了。建議在適當的情況下，學校靈活運用課時，恢復跨學科活動和聯課活動，並運用社區資源或學校環境，在學習過程中加入探究式學習活動(STEAM)，為學生提供多元化的學習歷程，更多自主學習的空間，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，在疫情期間，網課及半天課的限制下，本學年三個主要科目的學習表現均受到一定的影響，情況值得關注。建議下學年繼續實施可以提升學生校內成績及校外公開評估表現的課程措施及安排，並優化共同備課機制，定期檢討評估成效，善用數據分析學生難點，回饋及跟進學與教成效。
- 在多元化評估策略方面，建議各科在下學年繼續檢視評估策略的安排，透過不同形式的課業或學習任務來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性，並有機連結學習內容及生活應用，發展成有意義的學習任務，從中鼓勵學生檢視自己的學習成效及改善學習方法，由「促進學習的評估」(Assessment For Learning)發展為「作為學習的評估」(Assessment As Learning)，進一步培養學生自學的態度及能力。
- 在推動圖書館發展為「資源中心」方面，配合 BYOD 的發展，建議下學年逐步恢復早讀安排及跨學科閱讀，並加入中華文化的元素，提高學生「從閱讀中學習」的興趣及能力。

3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

成就
● 在增潤學習取向方面，本學年繼續推動「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習，促進學生的自主學習能力及提升學習成效。各科的課程內加入能配合學與教需要的電子學習元素：編程、雲端平台(Office 365)、Flippedclassroom/KOL、二維碼(QR Code)、學科軟件(e.g.書商電子教材)、評估/活動軟件(e.g. Kahoot、Plickers、Wordwall 及 Microsoft Form)等。 ● 在疫情下，各主要科目教師在製作電子學習教件及進行網上互動學習方面，繼續得到良好的發展。教師使用多元化的學習軟件及技術，促進各科各級發展有效的校本電子學習模式。教師亦能善用 Teams 雲端平台，定期發放有關課題預習或延伸學習資料，提升學生自主學習能力。根據學校表現評量參考數據，教師對「教學」的觀感十分正面（4.2）。 ● 透過課堂觀察，本學年教師在運用無線網絡、平板裝置及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化。另外，學校於本學年優化校內資訊科技設備，包括：增設電子白板、編程教室、手提電腦裝置，進一步優化課堂的學與教。 ● 在家長教育方面，本學年優化「家長學堂」的模式，根據內容安排部分「家長學堂」以小組或網上形式(Teams)進行，深受家長歡迎。另外，透過推行「師生同行計劃」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，成效良好。根據學校表現評量參考數據，家長對「家校合作」的觀感正面（4.1），反映學校整體在訓輔教育方面成效優異，有助增強團隊精神和關愛的校園氛圍。 ● 本年度優化小一適應課程，透過「VASK @ Ho Ming」計劃，提升學生的學習興趣，培養學生自我管理和自主學習的能力，讓學生適應小學校園生活。家長問卷中，100%家長認為課程有助學生適應小學校園生活，並提供家校合作及親子活動的機會。 ● 同時，本學年透過學生輔導組安排職業導向和生涯規劃活動，在學校表現評量參考數據(KPM)中，教師、家長及學生對成長支援的觀感約 4.0-4.2，反應十分正面。 ● 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年透過恢復多元化的學習活動（課餘興趣班、資

優培訓班及校隊)，營造良好的自主學習環境，亦有助提高學生在疫情下對學習的興趣。其中在試後活動方面，本學年繼續在符合防疫條件下為學生提供更多層次及全方位的學習經驗，效果良好，建議在下學年繼續朝着這個方向發展，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。

反思

- 建議在下學年進一步深化「電子學習」的覆蓋面及質量，並繼續發展多元化的電子教學工具及軟件，強化學生運用資訊科技進行自主及互動學習的能力和習慣，提升學與教的成效。
- 在「生涯規劃」方面，建議在下學年繼續發展校本「生涯規劃」課程，加強學生對學習的認知，建立學習方向及人生目標。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，建議在下學年繼續優化有關安排，在上學期按疫情狀況及相應措施，盡量安排恢復部分課外活動（課餘興趣班、資優培訓班及校隊），讓不同能力的學生有多元化的發展機會，以實踐「一生一體藝」。另外，根據學校表現評量參考數據顯示，學生在「整體滿足感」、「成就感」、「機會」和「經歷」四方面達 3.0-3.2 左右，建議下學年優化「體藝發展獎勵計劃」、恢復獎項頒發、作品展示、表演及服務平台等，給予學生更多機會參與，讓學生展現潛能，發揮所長。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的深度學習能力。另外，學校亦會加強正面價值觀及態度的培育（包括生命教育、國民及國家安全教育），並以十個首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的方向。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，配合電子學習資源、STEAM 教育、全方位學習、家長教育、生涯規劃及體藝發展等學習方向，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環，達至全人發展。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經三十年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法，以及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的快樂可銘人。

--- 完 ---

2020-2021年度 學校發展津貼報告

(一) 對各職位的評鑑

1. 資訊科技助理員(課程發展)：

✧ 計劃目的：

1. 減輕教師課前預備工作
2. 技術支援教師製作電腦教材
3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作
4. 減輕資訊科技小組工作

- ✧ 教師認為資訊科技助理員能達成上述計劃的目的，能減輕教師在處理學校行政及管理上的文書工作。
- ✧ 建議學校繼續聘請資訊科技助理員，以減輕教師日益增加的數據輸入工作及支援教師在使用資訊科技方面的需要。

2. 聘請技工(學校發展)：

✧ 計劃目的：

1. 分擔校長及負教師在處理學校維修保養的工作

- ✧ 教師認為學校技工表現良好，協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。

3. 外籍英語助教(課程發展)：

✧ 計劃目的：

-協助二年級本地英語教師照顧班中學習差異的學生，同時提升英語教學效能。

- ✧ 教師認為外籍英語助教的整體工作表現良好，她不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。
- ✧ 老師建議學校繼續聘請外籍英語助教。
- ✧ 學校計劃向嗇色園申請撥款資助該名外籍英語助教的薪酬，以減輕學校的支出，讓學校更能容易調撥資源。

(二) 2021-2022年度 學校發展津貼報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2020-2021 年度盈餘	\$227,739.15		
2021-2022 年度撥款	\$785,878.00		
1 聘請一名資訊科技助理員		\$160,650.00	\$160,650.00
2 聘請一名校務助理		\$205,401.00	\$205,401.00
3 聘請一名外籍英語助教		\$327,600.00	\$327,600.00
總支出：		\$693,651.00	\$693,651.00
		盈餘：	\$319,966.15

2020-2021 年度 全方位學生輔導服務周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。
4. 其他工作計劃：加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(二) 工作進展簡報

1.1 全面培訓學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以✓表示)			反思/檢討/備註
				已 完 成	進 行 中	未 開 始	
1.1.1 培訓「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「自我管理，遵守規則」，建議良好生活習慣。	1. 協助訓育組推行成長課	全年		✓			提供成長金句卡予各班主任，協助老師們在班內推廣成長及正向訊息。
	2. 舉辦主題性的講座	全年 (按需要 定立講 題)	04-10-2021	✓		✓	今個學年由於疫情緩和，所有學生講座都恢復以實體舉行，大大提升了學生與講者的互動及投入度，講座最後透過機構進行問卷及工作員觀察，均獲得超過 85%的滿意度。 資助項目/機構： 2.1 電影報刊及物品管理辦事處資助 2.2 香港青年協會服務 2.3 善學慈善基金 2.4 香港心理衛生會 2.5-2.7 社區藥物教育輔導會服務 2.8 香港警務處項目 2.9 香港紅十字會
	2.1 正確使用互聯網(P2-P3)		15-11-2021	✓			
	2.2 未來職人(P5)		取消				
	2.3 學童放鬆減壓(P5)		16-01-2022	✓			
	2.4 升中面試技巧講座(P6)		14-02-2022	✓			
	2.5 交個好朋友(P4)		14-03-2022	✓			
	2.6 快樂升中秘笈 (P6)		11-04-2022	✓			
	2.7 情緒小管家(P1)		30-09-2021	✓			
	2.8 元路友里計劃(5 名學生)		26-09-2021	✓			
	2.9 全港小學校際備災飛行棋		6/10-22/12	✓			
	2.10 藝賞童心(P4-P6)						

	2.11 了解青春期(P4-P5) 2.12 元路友里計劃		20-06-2022 30/09/2021	✓ ✓			2.10 聖雅各福群會 2.11 香港國際社會服務社 2.12 Project Smile
	3 舉辦生涯規劃活動 3.1 未來職人(P6) 3.2 生涯財智策劃家(P5)	下學期	15-11-2021 13-11-2021	✓ ✓			今年疫情終於緩和，好讓生涯規劃的兩項活動都能以實體進行，大大提升了學生的投入度及活動本身的效能。 資助項目/機構： 3.1-3.2 香港青年協會
	4. 為不同需要學生提供成長及支援活動(如情緒管理、自信及社交提升等小組)及校外活動 4.1 大哥哥大姐姐小一支援 4.2 大哥哥大姐姐讀寫小老師 4.3 小四成長的天空 4.4 小五成長的天空 4.5 小六成長的天空 4.6 小一新人類 4.7 LEGO 社交達人 4.8 SHALL WE PLAY(非華語) 4.9 結伴同行(插班生) 4.10 暑期社交友友營 4.11 跨境學童升中面試攻略 4.12 333 小老師培訓計劃 4.13 LEGO let it go	全年	09/2021 半天時間表取消 11/2021-07/2022 10/2021-01/2022 11/2021- 03/2022 09/2021-10/2021 09/2021-10/2021 10/2021-12/2021 10/2021-12/2021 07/2021-08/2021 12/2021-01/2022 10/2021-08/2022 10/2021	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓		4.1 每年從小四及小五挑選合適學生擔任大哥哥大姐姐，於開學初期協助小一新生適應學校生活。為確保同學的服務質素，更在開學前舉辦了線上培訓短講。計劃完結後，同學們回饋意見均表示能獲得很大滿足感以及希望能再繼續參與。 4.2 至於讀寫小老師則因為仍然維持半天上課時間表，所以並沒有空間進行讀寫小組，下學年會嘗試利用三個小息的空間進行訓練。 4.3-4.5 本年度的成長的天空活動，仍然是以線上小組為主。三個級別的學生都已經習慣了在線上活動，表示沒有受到影響，而且還很投入活動。 在最後的總結分享會，學生及家長均有出席參與，校長及班主任老師們均對同學的積極表現表示欣賞。 4.6-4.9 小組由學生輔導員及學校社工負責，是主要為小一新生或特別學生群體，以至其他有特殊教育需要的學生而設的活動，旨在提供適應訓練給每一位有不同需要的學生。根據學生輔導員及學校社工的觀察，學生在小組內的表現均是投入與積極，下學年將會繼續按學生需要舉辦各項小組活動。 4.10 為了讓患有自閉症或有自閉症徵狀的學生在新學年開始時更容易適應校園生活，在暑假期間舉辦了社交遊戲小組，讓學生能持續學習社交技巧及學校常規，為新學年

							做好準備。 4.11 由於疫情關係，跨境學童一直未能回校上課，本校與香港國際社會服務社合作，為六年級學生在內地舉辦實體升中攻略課程，讓學生能接受升中面試相關訓練，為日後升中面試做好準備。 4.12 由社區及鄰校聯合舉辦的課餘功課輔導，服務受到家長歡迎，尤其因疫情的變化，輔導班會適時由實體課改為線上傳音電話支援，讓學生的學習不會因疫情變化而缺乏支援。 4.13 今年特別為個別家庭群組舉辦工作坊，希望為單親或離異的學生作出重點支援。 資助項目/機構： 4.1-4.2 校本服務 4.3-4.5 教育局-成長的天空撥款 4.6-4.9 校本服務 4.10 童樂治療及兒童發展中心 4.11 香港國際社會服務社 4.12 幼吾幼慈善基金 4.13 童心圓
--	--	--	--	--	--	--	---

1.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入學習，促進全人發展。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以✓表示)			反思/檢討/備註
				已 完 成	進 行 中	未 開 始	
1.2.1 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對廿一世紀的	1. SHALL WE PLAY (非華語) 2. 結伴同行(插班生) 3. 跨境學童升中面試攻略 4. 333 小老師培訓計劃	全年	10/2021-12/2021 10/2021-12/2021 12/2021-01/2022 10/2021-08/2022	✓ ✓ ✓ ✓			詳見 1.1.1 (4) 資助項目/機構： 1. 校本服務 2. 教育局-成長的天空撥款 3. 香港國際社會服務社

能力，藉此應付未來不同的挑戰。	5. 全港小學校際備災飛行棋大賽		17/10/2021	✓			4. 幼吾幼慈善基金 5. 紅十字會
1.2.2 強化團隊，提升教師素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰	1. 支援離異學童實戰攻略 2. 靜觀流體畫體驗	下學期	27/01/2022 18/03/2022	✓		✓	1. 由於疫情持續，機構認為教師講座如能實體進行會更有效益，所以希望順延至下學期進行。 2. 透過舉辦靜觀流體畫體驗，讓老師可以體會靜觀帶來的一刻專注及放鬆。 資助項目/機構： 1. 聖雅各福群會 2. 教育局-成長的天空撥款
1.2.3 學生以個人和協作方式建構多元學習歷程，發揮學生更賦才能。	1. 推行義工服務計劃 1.1 小四成長的天空 愛心之旅(1) 1.2 小四成長的天空 愛心之旅(2) 1.3 小五成長的天空 愛心之旅(1) 1.4 小五成長的天空 愛心之旅(2) 1.5 小六成長的天空 愛心之旅	全年	09/2021-06/2022	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			詳見 1.1.1 (4) 資助項目/機構： 教育局-成長的天空撥款

1.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以✓表示)			反思/檢討
				已 完 成	進 行 中	未 開 始	
1.3.1 持續發展電子教學，透過科技帶來學與教的模式轉變，促進學生在知識、技能和態度上的成長。	1. 利用學校平台，將學生及家長講座，與實體講座同步直播，全民參與 2. 利用 TEAMS 進行大哥哥大姐姐培訓 3. 成長的天空線上探訪活動 4. STEM 數碼港參觀活動 5. 學無紙境 VR 編程課程	全年	全年 08/2021 10/2021-08/2022 18/12/2021 疫情關係取消	✓ ✓ ✓ ✓		✓	1-2 本年度充份利用學校學習平台 TEAMS，舉辦不同學生及家長講座，並利用平台進行學生培訓活動。 3 成長的天空利用了 ZOOM 的平台，讓學生仍然可以進行線上探訪活動，讓義工服務仍能在疫情下進行。 4-5 與不同機構合辦學生活動，讓學生體驗坊間不同資訊科技的應用，「學無紙境」課程因疫情及撥款問題，延期到下學年舉行。 資助項目/機構： 1-2 校本項目 3 教育局-成長的天空撥款 4-5 聖雅各福群會
1.3.2 加強師生、家校間的聯繫與溝通，透過家長教育來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。	1. 舉辦家長教育課程/親子活動 1.1親職減壓講座 1.2如何避免子女接觸不良資訊 1.3子女情緒見焦拆招 1.4問題行為 123 1.5自閉症家長工作坊 1.6成長的天空家長工作坊 1.7生命偶遇家長工作坊	全年	10/11/2021 01/12/2021 22/12/2021 10/01/2022 23/02/2022 04/05/2021 5-6/2022	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			今個學年共舉辦了 6 個家長講座，出席率約百分之四十(出席人數約 40 人)。機構在完成小組及講座後，均進行了問卷調查，發現家長滿意度很高，評語亦很正面。 資助項目/機構： 1.1 善學慈善基金 1.2 電影報刊及物品管理辦事處 1.3-1.4 社區藥物教育輔導會 1.5 明愛 1.6 香港國際社會服務社 1.7 香港撒瑪利亞防止自殺會

1.3.3 透過幼小銜接和 中小銜接，讓學 生適應學習階段 上的轉變	1. 寶貝家庭樂 GO FUN 2. 非華語小一銜接	上學期	09/2021-01/20 22 20/08/2022	✓ ✓			1. 為小一新生舉辦了 10 節線上工作坊，讓家長及學生從不同主題的課程了解小一新的學習生活。 2. 為非華語學生舉辦小一中文課程，有助鞏固學生的學習基礎。 資助項目/機構： 1. 和富慈善基金 2. 樂施會及理工大學
1.3.4 優化本校生涯規 劃課程，讓學生接 觸與職業相關的 知識，建立學習方 向及人生目標	高小生涯規劃活動 1. 未來職人(P6) 2. 生涯財智策劃家(P5) 3. Bid & Buy (P5 跨境學童)	上學期	15-11-2021 13-11-2021 13/11/2021	✓ ✓ ✓			詳見 1.1.1 (4) 資助項目/機構： 1-3 香港青年協會
1.3.5 優化體藝發展獎 勵計劃，發展學 生多元潛能，促 進學生成長	1. 藝賞童心 2. 學無紙境 3. 日本和諧粉彩體驗 4. 砌樂無窮	上學期	10/2021-12/2021 疫情關係取消 23/07/2022 05-06/2022	✓ ✓ ✓		✓	詳見 1.1.1 (2) 資助項目/機構： 1-4 聖雅各福群會

1.4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作項目	原定舉 辦 日期	實際舉辦 日期 (已完成項目)	進展情況 (請以✓表示)			反思/檢討/備註
				已 完 成	進 行 中	未 開 始	
1.4.1 愛護環境，共建 環保校園	1. 推行「環保風紀」計劃 2. 招攬綠色家長義工	全年		✓		✓	1. 本學年將課室回收廢紙的工作作為學生在班內一人一職的崗位，下學年可考慮讓高年級同學擔任環保風紀，嘗試在第三個小息進行回收活動。 2. 恢復家長義工招募，成立綠色家長義工隊。

1.4.4 a) 協助老師掌握 學生輔導及其他 教育孩子的資訊 b) 與老師分享 及交流學生輔導 方法和技巧	1. 協辦教師培訓活動 1.1 靜觀流體畫體驗 1.2 接納哀傷 1.3 支援離異學童實戰攻略 2. 印製及派發有關資料	全年 全年	全年 02/06/2022 04/07/2022 取消	✓ ✓ ✓		✓	全體老師實體參與不同講座，除了讓老師認識如何處理哀傷，另一個提供放鬆減壓的工作坊是讓老師們在繁忙的工作中，可以放鬆一下。 資助項目/機構： 1.1.1 教育局-成長的天空撥款 1.1.2 香港心理衛生會
1.4.5 輔導有需要的學 生和家長	1. 個案工作 2. 其他諮詢工作	全年		✓			個別輔導有需要的學生及家長。根據個別學生的需要設計輔導計劃或轉介至政府或志願機構，使學生得到及時和適切的評估或輔導服務。 ➤ 現有個案 12 個 ➤ 結束個案有 3 個(1 轉校 2 升中) ➤ 為學生及其家長進行面談或跟進等服務 ➤ 校外跟進服務(如家訪及陪同學生參加校外活動等) ➤ 轉介個案 2 次(家庭服務中心及屯門兒童及青少年精神科轉介) ➤ 本年度曾有 3 個缺課個案，其中 2 個已成功復課，只有一個需要在學期開始時再與家長及教育局跟進。
1.4.6 預防危機事件的 發生，協助危機 處理程序的運作	1. 聯絡教育局教育心理服 務組及社會機構協助危 機處理	全年		✓			諮詢服務提供校本個案輔導工作的方向及意見。

(三) 取消項目

	項目名稱	內容	原定舉行日期	取消原因
1.	大哥哥大姐姐讀寫樂小老師	由大哥哥大姐姐負責於大息及研習課時段，與小一有讀寫訓練需要的學生進行讀默寫練習	下學期	半天上課時間表取消了大息及研習課

(四)新增項目

	項目名稱	內容	舉行日期	新增原因
1.	風紀隊傷健共融體驗日	學生體驗殘疾人士的生活	15/07/2022	成功申請參與活動資格
2.	小一非華語中文課程	為小一新生及家長提供中文課程	08/2022	成功申請參與活動資格

(五)財務報告

項目	預算支出	實際支出	結餘	備註
1 個案工作	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00	活動及物資
2 學生教育課程、義工服務	\$ 6,500.00	\$ 0.00	\$ 6,500.00	活動及物資
3 家長教育課程	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00	活動及物資
4 教師工作	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	
5 親子活動	\$ 4,000.00	\$ 0.00	\$ 4,000.00	車資
6 家長義工服務及活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資
7 為學生支援組提供的發展／治療性小組(如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00	
8 成長的天空計劃輔助課程(4-6 年級) P4(1 組)：\$141,370 P5(2 組)：\$197,311 P6(1 組)：\$8,636	\$ 347,317.00	\$ 347,317.00	\$ 0.00	教育局撥款
合計	\$ 374,817.00	\$ 347,317.00	\$ 27,500.00	

2021-2022 年度 學生支援組周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

(二) 已完成項目

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I 政策	學校每一位教師皆為學生支援組的成員。建立清晰的行政架構及分工，讓老師跟著指引幫助學生。目標(全校共識)有兩個，第一，認同有責任營造一個共融的環境，全體教職員一起照顧所有學生的需要；第二，接納差異(增加對 SEN 學生的認識)與透過教學及課程調適修訂消除學習障礙。 再者，學校的文化—「一切為孩子、為一切孩子、為孩子的一切」一直是每一個教職員的方針。學校更普重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
II 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括： ➢ 學校發展津貼； ➢ 學習支援津貼； ➢ 全方位學生輔導服務撥款及額外撥款津貼(按班)； ➢ 新來港學童校本支援計劃； ➢ 全校參與模式的融合教育計劃； ➢ 成長的天空計劃； ➢ 加強言語治療津貼； ➢ 改善非華語學生的中文學與教撥款； ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼。
III 支援措施及資源方法	規劃主要由校長及學生支援組加上全體教師共識而成(當中包括SENCO、課程發展主任、訓輔主任、學生事務主任、SENST、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師、學生支援統籌老師／支援教師、學校社工／輔導員和各學科教師等)。 在教與學方面，課堂內有協作教學(優化課堂/言語治療的協作)及入班支援(分層支援/小組協作)；課前有，SEN 的共同備課協助；課後有不同類別的輔導課程，如：新來港學童輔導教學、「陽光教室」的功課輔導；小二及小三的中英文科加強輔導教學、小三的中英文科作文輔導課程、IEP/個別抽離教學、小學學前及小一的讀寫訓練課程、數學支援小組、非華語額外中文課程(三個習階)、伴讀小組。 在非教學方面，有「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療及小組訓練；「校本教育心理服務」，教育心理學家協助學校小一識別的工作，亦會提

	供建議與策略向有需要的學生提供學習、家課和考試調適；駐校社工及輔導員負責情緒、社交、溝通、執行功能的訓練。 家校合作方面，不同類型的專業講座、親子工作坊、每年的支援摘要派發、額外的陽光電話、多專業的個案會議、個案諮詢、個案轉介、功課／考測調適的諮詢、通告翻譯等，讓家長更了解學生在校得到的支援。 教師支援與培訓，防止與預防自殺工作坊、精神與情緒相關專業與識別工作坊、教師個案諮詢、多專業個案會議、全校個案重點協調與了解會議、SEN 共同備課與議課會議、即時課堂支援措施、教師個案轉介等。
--	--

(三) 未完成或部分完成項目

	項目	細項	未能完成的原因及檢示
1	SEN 學生支援	大哥哥大姐姐讀默寫計劃	1. 全日制上課可以使用大息時間進行，但半天制小息時間短，只有十分鐘，大哥哥大姐姐到低年級班房進行讀默寫及教學的時間不足，故未能實行。 2. 來年可以分拆讀默寫安排，一天為前測、教讀字詞、貼紙提醒初小於家中溫習，一天為後測、改正及指證錯誤。

(四) 各項支援安排(校本服務)與現況

	項目	細項	檢討
1	非華語	香港大學校本支援服務	全年完成 6 次教師工作坊、1 次的入門層階課前備課會、1 次觀課(入門層階-狼來了為主題；1 次的評課與議課會議；1 次的校內分享會。 教師工作坊加強統籌教師、支援非華語教師知識層面；備課／觀課／評課有效加強教學效能，提升教師個人教學素質與反思能力；分享會有助肯定負責老師能力，給予鼓勵與欣賞。
		非華語學童入班支援	全年服務，協助非華語學生課堂學習，教師認同服務，但亦希望增加服務形式或增個別／小組輔導的次數。
		非華語學童伴讀計劃	完成所有節數的訓練，利用繪本及中文課本的故事增加學生中文語境。 學生及家長問卷調查得出，學生及家長 100%認為計劃能協助學生閱讀中文繪本並同時喜歡上伴讀班
		非華語學童功課輔導班	為全校非華語學童提供一星期四天的課後 zoom 的功課輔導。家長問卷調查中有 93%同意功課輔導班可以協助學生完成功課，一位家長不同意，因為家長未能安排學生準時上功課輔導班；學生及家長問卷得出，他們 100%喜歡上功課輔導班。
		非華語學童中文層階訓練，共三班(入門、第一、第二層階)	學期初透過完成前測評估，後測評估已完成，各項試卷整體分數皆有提升。 此外，本年度已完成三個層階的教學建議、進度、課

			程與 PPT (使用教育局課本作參考), 來年目標在於優化教學與課程, 提升學生學習成效。
		非華語學童個別輔導	全年進行, 程度按照學生層階而定, 。
2	新來港	新來港學童英語輔導課程, 共兩班	屬外購服務, 已完成相關服務, 機構會完成成效檢討與報告, 報告有待機構稍後提供。
3	言語治療	言語治療個別及小組訓練、評估服務、評估服務、學生講座、教師工作坊	見言語治療周年報告。
4	教育心理	評估服務	本年度完成 20 個學評估, 17 學生為小一識別學生, 3 名學生 review 評估。
		轉介	本年度完成 5 位學生的轉介服務(排期), 1 位學生 ASD、4 位學生 ADHD
		教師工作坊	完成 1. 全體教師完成由教育局舉辦的教師工作坊—預防及識別有自殺風險的學生及 2. 支援教師及新入職教師有關支援情緒問題學生的處理方法。透過問卷調查得出 95%教師認為講題有助教師了解及處理相關問題; 提議: 講座盡可能不要安排於考試日的下午進行。
		個案會議	任年完成 18 次 IEP 會議, 會議由家長、教師、EP、ST 參與, 家長們都滿意 IEP 所提供的服務; 完成 20 次評估後會議, 較上年多 1 次。
	SEN 學生	教師助理入班支援	全年服務, 協助 SEN 學生課堂學習, 教師認同服務, 但亦希望增加服務形式或增個別/小組輔導的次數。透過教師問卷調查得出, 教師們都同意入班支援服務。提議: 加強入班支援教師的培訓。
		SEN 學生功課輔導班	為全校 P1-4SEN 學童提供一星期四天的課後面授的功課輔導。學生透過面授的功輔班, 能更有效詢問功課及完成功課。綜合小一小二小三家長及學生問卷調查得出(30 人)98%家長認為功輔班有助學生完成家課; 93%學生喜歡功課輔導班; 91%學生認為功輔班有助他們完成家課。
		SEN 陽光電話	全年三次陽光電話已按原訂階段完成。
		中文補底輔導(P.3、P.4)	由教師的輔導檢討報告中得出, 87.5%學生認為課程有助自己明白學科知識; 100%學生喜歡中文補底班; 如來年度可以轉為面授形識, 效果會更好。
		英文保底輔導 (P.2)	由教師的輔導檢討報告中得出, 100%有助自己明白學科知識; 100%學生喜歡中文補底班; 如來年度可以轉為面授形識, 效果會更好。

		中文讀寫支援課程(P.1、P.2，兩組)	屬外購服務，學生個人報告已交予家長，透過學生問卷調查得出 100%學生喜歡上讀寫班亦認為讀寫班有趣；從個人報告中得出他們的上課表現與學習情況，效果理想。
		中英文作文輔導班（P3，2 組）	
		SEN 學童伴讀計劃	完成所有節數的訓練，利用繪本及中文課本的故事增加學生的識字量與閱讀的興趣。 學生及家長問卷調查得出，學生及家長 100%認為計劃能協助學生閱讀中文繪本並同時喜歡上伴讀班
		SEN 學童個別輔導	全年進行，主要為 IEP 學生，檢討詳見 IEP 部分。
		P2-3 數學小組(2 組)	完成所有節數的訓練，主要為「數」的範疇訓練，建構學生「多做」及解難為主，學生及家長問卷調查得出，100%認為小組能協助學生加強數感及喜歡上數學小組。
		成長的天空	見全方位學生輔導服務
		情緒小戰士	
		學生個案服務	與全方位學生輔導服務共同處理個案
	其他	支援有特殊學習需要學生個案簡介會	學期初展述特別個案，加強教師對學生的了解
		督導/顧問工作	完成 2 位同工的考績工作
		功課、考默調適	全年持續進行，定期進行更新
		21 一校一社工招標	已完成招標程序
		升中個案轉介	於 5/8 已完成全部 20 位學童的升中轉介
		學習程度測量卷(LAMK)	於 7 月中旬完成，評分結果與識別於 7 月 30 日完成，約有七名學生成績稍遜，稍後於 9 月記錄卡 SEMIS 中。
		整理 SEN 個案檔案	於 8 月 9 日完成更新，部分 SEN 個案檔案會件著學生報告一同寄到中學。

(五) 教師特殊教育培訓資料

截算 2021 年 8 月底，本校已成功修畢【三層課程】或同等課程的教師人數，資料如下：
學校教師總數: 46 人

已修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	精神健康的專業發展課程	
基礎 (人數)	高級 (人數)	專題 (人數)		初級培訓	深造培訓
9 位	7 位	5 位	41.3%	0 位	1 位

檢討: 根據教育局於 2022 年 7 月的通告，學校需要提升學校進修 SEN 課程的百份率，於 2027 年有百分之 85 教師完成基礎課程、百份之 25 教師完成高級及專題課程。

(六) 財政報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	經費來源	備註
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$2000.00	\$1012.00	\$988.00	課程組經費	
2	外購小組服務(3 個中文讀寫小組、2 個英文語法輔導小組、社交小組、感統訓練小組/個別治療)	\$ 52,000.00	\$28200.00	\$23800.00	學生支援津貼	感統及社交組費用較預算為高，亦因本年度暑假延遲及報價機構未能配合本校暑期期間進行，故有關項目延至下學年才進行。
3	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之物資	\$ 8000.00	\$0.00	\$8000.00	學生支援津貼	善用社區資源
4	小組活動物資	\$ 500.00	\$0.00	\$500.00	學生支援津貼	舊有物資
5	寄件郵費(P.6 升中/轉校事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 500.00	\$330.00	\$170.00	課程組經費	
合計：		\$63,000.00	\$29542.00	\$33458.00		

2021-2022 年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告

【附件 D】

A. 校本津貼實際受惠學生人數 157 名

(包括 A. 領取綜援人數： 9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 34 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 114 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1)五年級升中面試班	1	12	30	90.7%	5/2022-7/2022	\$25,800	問卷	香港英倫教育服務中心	83%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
2)六年級升中面試班	0	2	16	88.9%	10/2021-5/2022	\$9,396	問卷	香港英倫教育服務中心	85%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
3)管樂團樂器班訓練	2	1	19	95%	10/2021-7/2022	\$58,000	問卷	Musicholic	90%學生喜歡參與本活動，能掌握演奏樂器的技巧。
4)跆拳道	0	0	8	84.7%	10/2021-5/2022	\$3,600	問卷	香港跆拳道正道館	93%學生喜歡參與本活動，能掌握跆拳道的技巧。
5)中國舞	0	6	4	93.3%	10/2021-5/2022	\$3,800	問卷	星佑教育機構	91%學生喜歡參與本活動，能掌握中國舞的表演技巧。
6)古箏	0	2	5	93.7%	10/2021-5/2022	\$3,933	問卷	啟樂坊音樂藝術教育中心	89%學生喜歡參與本活動，能掌握演奏樂器的技巧。

7)揚琴	0	2	2	97.2%	10/2021-5/2022	\$2,400	問卷	啟樂坊音樂藝術教育中心	87%學生喜歡參與本活動，能掌握演奏樂器的技巧。
8)創意藝術	0	0	13	89.7%	10/2021-5/2022	\$4,680	問卷	校園小博士教育機構有限公司	93%學生喜歡參與本活動。
9)HipHopDance	6	9	17	96.4%	9/2021-7/2022	\$20,320	問卷	外聘導師	91%學生喜歡參與本活動，能掌握舞蹈的表演技巧。
活動項目總數： 9									
@學生人次	9	34	114	/	總開支	\$131,929			
** 總學生人次	157			/					

*備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

家長期望在疫情下能酌情處理合資格的申請，讓更多家庭能受惠於資助計劃。

2021-2022 年度 校本言語治療服務周年報告

（一）學校背景

學校本學年有 24 班，聯同區內一所小學組成學校群組參加「加強校本言語治療服務」，聘請麥美慧姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

（二）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力。
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（三）本年度關注事項

1. 提升語障學生的治療果效。（學生層面）
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課。
 - b. 言語治療師推行言語治療朋輩輔導計劃，增加語障學生的訓練機會。
2. 提高語障學生家長對子女接受言語治療支援計劃的參與度。（家長層面）
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。（教師層面）
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小二學生改善語言表達技巧。（學校層面）

(四) 本學年計劃內容

層面	範疇	目標	服務項目	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議								
學生	預防	及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	2021至2022學年新轉介學生	個別評估	統籌教師、言語治療師	1)100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑有語言障礙或持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的學生獲得接見及評估。 2)於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄	新轉介學生評估情況								
								1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生								
								<table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>19</td><td>19</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	19	19	一個月內	一個月內
								轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間					
19	19	一個月內	一個月內													
2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生																
	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	1)為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2)評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄	提供服務100%達標，上述安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議下年度繼續安排上述措施。								
								轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間					
								13	12	一個月內	一個月內					
								提供服務100%達標，上述安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議下年度繼續安排上述措施。								
	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	1)為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2)評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄	制訂治療計劃								
								1. 舊個案								
								<table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>34</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	34	覆檢後一個月內				
								人數	完成訂定治療計劃所需時間							
34	覆檢後一個月內															
2. 新個案																
	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	1)為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 2)評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄	<table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>31</td><td>評估後一個月內</td></tr></table>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	31	評估後一個月內				
								人數	完成訂定治療計劃所需時間							
								31	評估後一個月內							
								提供服務達標，上述安排有助及早支援學生，建議下年度繼續安排上述支援措施。								

治療	為有語障的學生提供治療	按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。 個別及小組言語治療：每節訓練為20-30分鐘	有語障的學生	個別及小組治療	言語治療師	1)100%有語障的學生獲得跟進。 2)80%學生在接受治療後有明顯的進步。（言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展） 檢討方法：查閱書面記錄	1. 2021至2022學年接受校本言語治療服務的學生共有65人(比去年多出28人)，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有63人，2位學生不會繼續接受服務。 <table><tr><td></td><td>輕度</td><td>中度</td><td>嚴重</td></tr><tr><td>全學年</td><td>45</td><td>12</td><td>8</td></tr><tr><td>學期終</td><td>43</td><td>12</td><td>8</td></tr></table> 2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有31人(佔整體人數49%)，他們均有顯著的進步。 <table><tr><td></td><td>輕度</td><td>中度</td><td>嚴重</td></tr><tr><td>學生人數(學期終)</td><td>43</td><td>11</td><td>9</td></tr><tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>15</td><td>8</td><td>8</td></tr></table> 學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告，而學生出組情況見學生出組記錄。 3. 學生接受服務情況：(缺席節數不計算在內) <table><tr><td></td><td>最低治療節數（個別或小組）</td><td>最高治療節數（個別或小組）</td></tr><tr><td>輕度</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>中度</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>嚴重</td><td>6</td><td>11</td></tr></table> 個別言語治療平均訓練時間：30 分鐘		輕度	中度	嚴重	全學年	45	12	8	學期終	43	12	8		輕度	中度	嚴重	學生人數(學期終)	43	11	9	達成兩項或以上治療目標的學生人數	15	8	8		最低治療節數（個別或小組）	最高治療節數（個別或小組）	輕度	3	9	中度	5	10	嚴重	6	11
	輕度	中度	嚴重																																								
全學年	45	12	8																																								
學期終	43	12	8																																								
	輕度	中度	嚴重																																								
學生人數(學期終)	43	11	9																																								
達成兩項或以上治療目標的學生人數	15	8	8																																								
	最低治療節數（個別或小組）	最高治療節數（個別或小組）																																									
輕度	3	9																																									
中度	5	10																																									
嚴重	6	11																																									

								小組言語治療平均訓練時間：30-45 分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表，學生分組情況、分組原則及各組訓練目標詳見學生分組名單。
	治療	了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	有語障的學生	觀課、協作教學、備課會議、課後會議	言語治療師、統籌教師、教師	1)25%被評定為有語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計	21%被評定為有語障的學生接受入班支援。 接近達標，建議下年度繼續入班支援，但需提升有語障的學生接受入班支援的人數。
	治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度以配合本年度關注事項1a	有語障的學生	功課/工作紙/跟進建議	言語治療師	1)學校認同言語治療師所設計的家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 2)50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 3)透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議 檢討方法：由言語治療師檢視及統計	1. 學校於本年度持續檢視家居訓練，認同訓練有助學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 2. 本年度有32位學生(51%)能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的治療進度。 3. 言語治療師透過電話／電話通訊軟件向100%家長了解進行家居訓練的情況，其困難在於時間不足或不明白訓練方法。因本年度部分治療課以視像形式進行，言語治療師有邀請家長參與治療課，向他們提供間接訓練及建議。 詳情見學生 言語治療功課簿
	治療	學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲印	有語障的學生	功課/工作紙	言語治療師	1)提升語障學生對言語治療功課的重視， 60%學生能獲得 5 個印	獎勵計劃能有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲。雖然本年度能獲得5個印章或以上的學生只有32人(51%)，但言語治療師會持續與家

			章一個，以配合本年度關注事項1a				章或以上。 檢討方法：查閱書面記錄	長以口頭形式跟進學生完成家居訓練的情況。 建議明年繼續此安排，但仍需加強獎勵計劃，讓學生更積極完成言語治療的活動。
	治療及提升	提升有發音問題學生的治療效果	發音朋輩輔導計劃	發音障礙學生、學生義工	義工訓練、一對一/二對一跟進	言語治療師、學生義工	1)90%學生義工完成有關的訓練課程。 2)80%學生義工認為計劃加深他們對發音障礙的認識。 3)80%學生義工認為計劃有助他們幫助有發音問題的同學。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計	本年度有 28 位學生有發音問題，惟因疫情關係，未能進行相關輔導計劃。 建議下年度舉行其他活動，以協助有發音問題的學生。
	提升	提升小二學生的敘事能力	小二學生工作坊：「看圖說故事」	小二學生	工作坊	言語治療師	80%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。 檢討方法：由言語治療師於課堂現場統計	根據課堂現場統計，90%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。
家長	治療	1.讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的評估結果/治療進度 2.讓有語障的學生家長	電話聯絡家長（本年度關注事項2）	有語障的學生家長	電話聯絡	言語治療師	100%語障學生家長能透過上課記錄/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計	1. 言語治療師每次上治療課一星期前均會透過學生家課冊／Teams／電話通知家長上課時間。 2. 言語治療師每次治療課結束時均會實體或透過 Teams 派發家居訓練，並會透過學生家課冊／Teams 通知家長今日已上治療課及提醒家長跟進家居訓練。 3. 言語治療師透過電話／電話通訊軟件向

		學習治療技巧以進行家居訓練及在日常生活提升子女的語言技巧						100%家長了解進行家居訓練的情況，其困難在於時間不足或不明白訓練方法。因本年度部分治療課以視像形式進行，言語治療師有邀請家長參與治療課，向他們提供間接訓練及建議。 4. 為配合學生需要，本學年在放學時間安排了1節特別課節，邀請家長參與治療課。家長出席參與治療課情況見學生支援總表，家長諮詢重點記錄在治療記錄中。
	預防及提升	協助家長提升子女的敘事能力	家長講座：「如何提升子女的敘事能力」	全體家長	講座	言語治療師	1)80%已報名的家長出席講座。 2)80%家長認為講座能幫助他們提升子女社交溝通能力。 檢討方法：問卷及統計	1. 7位家長報名及出席工作坊。 2. 在講座中，言語治療師向家長講解敘事能力對學生的重要性、學生常見的敘事問題、敘事所需的技巧及如何運用敘事技巧於日常生活，並介紹和示範了多個有助提升學生敘事能力的家居活動。 3. 7位家長填寫了問卷，問卷結果顯示，100%家長整體上對這次活動感到滿意。 建議下年度繼續此安排，但需加強推廣講座，提高家長出席率。
教師	預防	協助教師及早識別有語言障礙的學生	小一會議	小一學生及科任教師	會議	言語治療師	1)100%教師能識別有語障的學生，跟進及進行評估 檢討方法：由言語治療師檢視及統計	1. 7位新入職教師出席會議，並填寫網上問卷。 2. 100%教師認為會議能有助他們識別有語障的學生，跟進及進行評估。但有部分教師反映未能正確分別不同語障類別。 3. 本年度透過甄別問卷成功甄別了3位有語障的小一學生(100%)。 建議下年度安排全體教職員出席，加強他們對語障學生的識別、轉介及支援。

	治療	1.協助科任老師在課堂上提供協助予有語障的學生 2.促進言語治療師與教師的合作	共同備課及入班協作教學	科任教師	觀課、協作教學、備課會議及課後會議	言語治療師、教師	1)80%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 檢討方法：問卷及統計	1. 4位科任教師及統籌教師參與共同備課及入班協作教學，4位科任教師填寫了問卷。 2. 100%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 建議下年度繼續此安排。
學校	預防	及早識別及轉介有語言障礙的學生	確認轉介機制、檢討轉介流程及甄別問卷的效能	全體教職員	簡介會議	統籌教師、言語治療師	1)80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。 2)言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法：查閱記錄	1. 7位新入職教師出席會議，並填寫網上問卷。 2. 100%教師認為講座能有助他們識別語障學生、了解自己在校本語言治療中的角色、了解有語障的學生的學習困難問題及支援方法。但有部分教師反映未能正確分別不同語障類別。 3. 學校檢視了甄別問卷及轉介流程，認為沒有問題。 4. 本年度透過甄別問卷成功甄別了12位有語障的學生(92%)。 建議下年度安排全體教職員出席，加強他們對語障學生的識別、轉介及支援。
	預防	使家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	小一家長	由統籌教師及班主任派發	言語治療師	1)所有教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師於9-10月份派發予需接受言語治療的小一家長。 建議下年度派發單張予全部小一家長。
	治療	豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫：就	有語障的學生	提供意見	言語治療師、統籌教師	1)學校認同購買訓練教材適合學生使用。	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，增添了8套教育局免費治療訓練教材，教材適合有語障的學生在治

			學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見					療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。新增添的教材，已登記入治療物資記錄中
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

（五）總結及展望

本年度的校本言語治療大部分服務項目均能按計劃完成及達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年繼續參加「加強校本言語治療服務」。此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；言語治療朋輩輔導計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年繼續推行，並可考慮將服務對象擴展至有語言表達問題的學生，主題可以是詞彙訓練。
2. 家長層面：繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃；舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。
3. 教師層面：繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「甚麼是言語治療及如何識別及支援語障學生」。
4. 學校層面：加強及早識別機制，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小二學生的課程注入故事敘述技巧。

（六）財政報告

項目	收入	支出
2020-2021 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$490	
2021-2022 學年「加強言語治療津貼」經常津貼	\$8112	
購買言語治療訓練物資及器材		\$1410
合計	\$8602	\$1410
結餘	\$7192	

2021-2022 年度 推廣閱讀津貼報告

(一) 本年度關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

(二) 已完成項目及成效檢討

- 1) **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	已完成項目	完成日期	成效檢討	達標情況		反思及改善建議
				已達到	未達到	
學生以個人和協作方式 建構多元化的學習歷程 ，發揮天賦才能。	1. 透過閱讀月主題跨科合作，持續發展以 iSTREAM(結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、及發揮創意。	2022 年 4 月	1. 疫情關係，教育局宣佈 3-4 月提早放暑假，閱讀月活動或延後 8 月及改以網上形式進行。(見後頁)	✓		課程內進一步加入 Blooket 及 Miro 平台的使用，進一步強化教與學。 下年度漸可恢復跨科閱讀課，強化學生閱讀技能及使用圖書館機會。

- 2) **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	已完成項目	完成日期	成效檢討	達標情況		反思及改善建議
				已達到	未達到	
持續發展電子學習，透過運用資訊科技帶來學與教的範式轉移，促進學生在	1. 善用 Teams 平台，定期發放延伸學習資料。專為沒有閱讀課的 P3-P6 學生，安排網上自學閱讀任務。影片資源：閱讀態度、圖書分類法、	全學年	圖書館影片資源庫，包含多條閱讀技能教學片段，定期在各班的實體課堂及 TEAMS 內發放及施教，是圖書課的教學內	✓		● 由於 IT 上，獲得的支援充足，所以可以順利進行。

知識、技能和態度上的成長。	資訊素養、閱讀技巧、e 閱讀平台、各類圖書推介影片。		容之一；由於影片生動有趣，深入淺出，令學生更易理解內容，加上各式平台上的閱讀任務，鼓勵學生在家閱讀及自學。			加入 TEAMS 平台的使用的頻率，進一步強化教與學
---------------	----------------------------	--	---	--	--	----------------------------

3) 其他工作計劃

項目		已完成工作	完成日期	成效檢討	達標情況	
					已達到	未達到
1	參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」網	1. 教育城推出「e-讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過 網上 /電子 平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動。	全學年	1. 本年度以\$9720 購入約 150 本電子書，比往年多購 50 本，一年為限。希望在網課日的情況下，增加學生的閱讀資源。 2. 「e- 悅讀」閱讀計劃： 全校共借閱：3726 本 平均每學生：7 本	✓	
2	完善校本課程規劃---繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的學習策略。推介生命教育主題的繪本故事圖書及結合《論語》等中國童蒙書內的名句，同時宣揚中國文化。 2. 圖書館主任透過 teams 網課，推介中國文化相關的立體書，並且推介生命教育主題的繪本故事圖書，講故事之後，再精選一句《論語》金句與故事互相和應。 3. 聯校發展的「繪本教學」資源，以有趣的方式解讀圖書閱讀技巧。電子學習：課堂內應用 APPS：Plickers	全學年	1. 本年度的各級拖教內容已經革新，加入網上 WORDWALL 平台及線上學習等元素。 2. 詳見後面的圖表講解。	✓	

3	圖書館提供多樣化閱讀材料。	1. 中、英文立體書繼續贈購。各科參考書繼續作增購。 2. 電子書繼續贈購。 3. 圖書館組往”書送快樂”取二手書，豐富課室圖書的資源，增加課室圖書館箱之資源。	全學年	1. 圖書館上學期增購實體書及電子書愈三百本。 2. 圖書組往贈書機構取書 900 本，增加課室圖書館箱之資源。	✓	
4	舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。透過閱讀月主題西方遊記進行跨科合作，持續發展以 2. i STREAM(結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素為主題的跨學科課程及學習活動，強化了學生學習興趣、及發揮創意。	2022 年 8 月	1. 喜閱西遊記活動日：於 8 月(3-4 日)設 2 天課堂活動，順利進行及學生極為投入不同的活動內。 2. 喜閱西遊記閱讀日，各有豐富活動安排。	✓	
5	進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動。 2. 以 LAPBOOK 及 DISPLAY BOARD，並融入 STREAM，展示學習成果，及動力船的設計。	全學年	1. 小作家學會一向為本校校隊，近年合入了不少創新元素，配合多元化發長，今年度的主題為：「親親海港可銘小船長培訓課程」，於圖書館以實體課堂形式舉辦，供四至五年級學生參加，由本校持有「二級船長牌」的合格導師董雅詩老師教授。 2. 在網課期間改為 TEAMS 上課。		✓
6	建立電子書資源庫及圖書館網上使用系	1. 圖書館系統升級至 6.0 版本，提供了網上版供學生在家搜尋圖書。 2. 為小學而設的校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材和程度的優質中	全學年	1. 本年度以\$9720 購入約 150 本電子書，比往年多購 50 本，亦以一年為限。另外也申請了數百項免費電子書，亦已成功加入；希望在平日及網課日子中，能增加學生的閱讀資源。各項目已申請	✓	

	統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	英文電子書： 3. HYREAD 電子書 (E-BOOK) 供學生在家閱讀圖書。 4. 篇篇流螢網上閱讀計劃 5. 教育城 e 悅讀學校計劃 6. 圖書館網上自學平台 7. 「中國文化研究院」認識國情學生網上自學平台 *教育城推出「e-悅讀」閱讀計劃；透過網上電子平台，鼓勵學生參與多元化的閱讀。		成功或購置完成，學生已在使用之中。 「e-悅讀」閱讀計劃： 全校共借閱：3726 本 平均每學生：7 本		
7	定期更新可銘網上圖書館，提供閱讀資訊。	將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈。	全學年	1. 圖書館提供閱讀資訊及增加電子平台手冊，供學生應用。	✓	
8	加強圖書館電子學習元素	1. Hyread 電子書及教育城電子書之 ebook 增購；課堂上應用 Apps，如：Padlet；kahoot；Plickers；HP Reveal(AR)；Storyjumper；QR CODE；Comics Head 等。自主學習。	全學年	1. 圖書館課透過 PADLET、WORDWALL 及 TEAMS 等，發放閱讀任務及圖書技能影片連結，加強翻轉教室的元素，延伸學習任務，鼓勵學生更投入學習。	✓	
9	閱讀日大型活動	1. 閱讀日：「喜閱西遊記活動日」(經典文學 x 科學)，利用童話故事《西遊記》的故事情境導入科學學習 (STEM)，以科學、人文、展示 (Science, Humanity and Exhibition, SHE) 為主軸來串連跨科學習，搭配 DIY 科學手	2022 年 4 月 及 8 月-9 月	1. 喜閱西遊記活動日：於 8 月(3-4 日)設 2 天課堂活動，順利進行及學生極為投入不同的活動內。 2. 喜閱西遊記閱讀日，各有豐富活動安排。 DAY1 & DAY2：共計 7 項活動：	✓	

		工活動及 IT 應用，導入更多探究式學習的經驗，一個全新的體驗，體現本校圖書館的 iSTREAM 閱讀教學創新模式。 2. 本年度閱讀日的主題是《西遊記》，透過圖書館及課室豐富的學習活動，讓學生認識世界名著《西遊記》，藉此提高學生對閱讀名著的興趣。		立體書展&拍照 西遊記(Miro) 皮影偶 DIY 佳句書籤製作 閱讀視藝 eBOOK DIY 滴膠文具 西遊記桌遊樂 學生均獲得不同而多元化的學習體會。		
10	親親海港可銘小船長培訓課程	從閱讀中學習，豐富多元元素：全方位學習、跨科協作、喜閱校園等。課程內容合共三課： 1)船長知識 2)機械知識 3)船的設計	全學年	1. 親親海港可銘小船長培訓課程： 2. 完成 6 小時課程及完成設計功課，可以獲得校長頒發「可銘小船長證書」及船隻模型，以作獎勵。 3. 3 月份，學生修畢第 1-2 部分的課程，需於 3 月內完成 Wordwall 網上考試，在 30 題試題中答對 7 成，並完成第 3 部分的動力船設計，方可獲得本課程的修讀證書。	✓	
11	中國文化日協作	1. 與中文科進行跨科合作，以春節為題設計配合活動，介紹圖書館有關主題的書籍及與中國研究文化院合辦，半天活動日。	2022 年 8 月	1. 圖書組提供電子書支援。	✓	
12	I-STREAM 閱讀推廣日	1. 閱讀推廣日連開放日，閱讀活動及攤位。 2. 續 FUN 歡欣樂可銘跨學科活動日(十大閱讀攤位) 3. 將閱讀元素透過活動日，結合到各學科的攤位遊戲中，令學生對《小王子》一類的經典名著產生興趣，增加閱讀圖書的興趣。	2021 年 12 月	1. 活動圓滿結束，吸引到很多家庭到訪參與，來賓都樂遊在不同的活動裡。	✓	

13	購買圖書消毒機	1. 購買圖書消毒機，以助逐步開放圖書館。	2021 年 9 月	1. 圖書館已購置一部 SOTECH 牌的圖書消毒機，可每次以半小時處理 80 本圖書的消毒工作，以臭氧殺菌方式消毒。	✓	
----	---------	-----------------------	---------------	---	---	--

(三) 財政預算

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1.	讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1500.00	\$2309.00	-\$809.00		(推廣閱讀津貼) \$40000.00
2.	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3500.00	\$1370.00	\$2130		
3.	購置教育城「e-讀通」閱讀計劃 電子書	\$9000.00	\$9720.00	-\$720.00		
4.	創意讀書會圖書	\$3000.00	\$5224.00	-\$2224.00		
5.	生涯規劃圖書	\$4000.00	\$2323.00	\$1677.00		
6.	圖書館好書推介用書	\$4000.00	\$2760.00	\$1240.00		
7.	作家講座費用	\$4000.00	-	\$4000.00		
8	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00	\$8206.00	\$794.00		
9.	購置閱讀桌遊	\$2000.00	-	\$2000.00		
10.	小作家學會專題活動	\$7000.00	\$230.00	\$6770.00		(全方位學習津貼) \$29000.00
11.	西遊記閱讀日活動費用	\$16000.00	\$7544.77	\$8455.23		
12.	iSTREAM LAPBOOK 及 DISPLAY BOARD 製作用品	\$1000.00	-	\$1000.00		
13.	閱讀月活動費用(4 月)	\$2000.00	\$494.00	\$1506.00		
14.	STEM 閱讀月活動費用(6 月) (閱讀月單張、DIY 紙張製作用品等)	\$3000.00	\$2810.46	\$189.54		(學校經費) \$10000.00
15.	圖書館印機油墨費	\$3000.00	-	\$3000.00		
16.	圖書館全學年雜費(文具、書套、書立、包書膠、膠紙)	\$2000.00	\$3616.70	-\$1616.70		
17.	購置圖書消毒機	\$5000.00	\$5280.00	-\$280.00	由全方位學習津貼	
	總計	\$ 79000.00	\$51887.93	\$27112.07		

(一) 工作報告

目標	項目	策略 / 工作	舉辦日期	進展情況 (請以✓表示)			反思/檢討
				已 完 成	進 行 中	未 開 始	
1. 提升/改善非華語學生中文科的學習表現	提升/改善非華語學生中文科的學習表現	1.1 建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源	全年進行	✓			現時已建立三個校本課程，分別為入門層階、第一層階及第二層階。本學年主要為優化入門與第一層階教學，現時獲香港大學團隊的支援，全年完成 6 次教師工作坊、1 次的入門層階課前備課會、1 次觀課(入門層階)；1 次的評課與議課會議；1 次的校內分享會。 教師工作坊加強統籌教師、支援非華語教師知識層面；備課／觀課／評課有效加強教學效能，提升教師個人教學素質與反思能力；分享會有助肯定負責老師能力，給予鼓勵與欣賞。學期完成前測評估，後測評估亦已完成，學生各項試卷整體分數皆有提升。 此外，本年度已完成三個層階的教學建議、進度、課程與簡報（使用教育局課本作參考），來年目標在於優化教學與課程，提升學生學習成效，安排入班支援輔導。

		1.2 入班支援輔導	全年進行	✓			協助非華語學生課堂學習，教師認同服務，但亦希望增加服務形式或增個別／小組輔導的次數。
		1.3 額外增加中文課節	全年進行	✓			本年度以面授形式進行，根據家長問卷調查，100%課程有助學生學習中文知識，93%學生認為課程有助自己學習中文知識，100%學生喜歡上額外增加的中文課節。
		1.4 伴讀計劃	全年進行	✓			完成所有節數的訓練，利用繪本及中文課本的故事增加學生學習中文的語境。 學生及家長問卷調查得出，學生及家長 100%認為計劃能協助學生閱讀中文繪本，並同時喜歡上伴讀班。
		1.5 課後功課輔導	全年進行	✓			為全校非華語學童提供一星期四天的課後面授的功課輔導。家長問卷調查中有 93%同意功課輔導班可以協助學生完成功課，學生及家長問卷 100%喜歡上功課輔導班。 其中一班功效輔導是以線上進行，有感難以教導功課，尤見於閱讀理解部分。
		1.6 大哥哥大姐姐計劃，透過伴讀默寫加強非華語學生的字詞庫。	下學期			✓	未能有全日制上學時間，短短 10 分鐘小息未能配合計劃的實踐。

		1.5 日常訓練獎勵計劃	全年進行	✓			獎勵計劃用於課堂秩序、吸引學童準時出席課堂、分享中文圖書、朗讀中文課本及評估之用，加強非華語學童學習中文的動機。
		1.6 推行多元文化共融活動，建立關愛校園 a) 天水圍一天遊(認識居住的社區) b) 中國文化日(校內跨學科學習)	2022 年 7 月	✓			本年度完成了「中國文化日」及「中華文化一舞獅共融活動日」，學生大都能投入參與活動。
		1.7 學生社工個案工作與轉介(包括 SEN)	全年進行	✓			持續為有需要的學生提供輔導與支援，現時主要為家庭、學習問題。
		1.8 推行暑期中文增潤小組	2022 年 8 月	✓			暑期已為有興趣的學生報讀相關課程
2. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生的需要及改善教學策略。	教師培訓	2.2 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊	全年進行	✓			本年度再次參加 HKU 的非華語支援計劃，是次針對課程與教學為主，完成多次教師培訓及面授研討，加強教學建議，並將於二月至三月期間進行觀課及評課，強化校本課程與教學。觀課、評課皆以錄影紀錄，負責教師於支援會議中分享教學成果，推動優化課堂。
		2.3 SENCO 協助教授非華語教師協調功課與考試的調適	全年進行	✓			SENCO 定期會將小一識別個案及學習困難個案的教學及調適辦法告知負責教師，配合其教學及評估。
3. 加強學校與不同學	家長教育與聯繫	3.1 邀請家長出席支援會議／透過電話解答家長問題／個案諮詢	全年進行	✓			完成三次陽光電話，關心學生及家長的需要；不時於 TEAMS/電話聯繫家長，亦協助科任教

習需要學生家長的聯繫及溝通。							師與非華語家長及學生進行溝通，加強家校合作。
		3.2 通告翻譯及活動聯繫工作	全年進行	✓			本校安排一位支援教師負責通告翻譯及活動聯繫。已完成多份通告的翻譯，班主任及家長皆有感措施可以幫助學生及家長了解學校的事務及活動。

(二) 年終財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	共融活動開支(車費/物資/外聘導師費) -中華文化一舞獅共融活動日(校內)	\$20,000.00	\$9,000.00	\$11,000.00	購買 2 個小組服務
合計		\$20,000.00	\$9,000.00	\$11,000.00	

【完】

2021-2022 年度 成長的天空計劃整體服務報告

年級	提供服務機構名稱	學生出席人數 (平均計算)	活動成效	整體情況	詳細報告
六	香港國際社會服務社	77.6%	具正面評價，100%學生認為課程對自己有幫助。 100%家長認為活動對子女有幫助。	由於六年級部分學生為跨境生，聯繫較困難，少部入學生出席率偏低，整體出席率為 77.9%。學生四年級至今參與了三年成長的天空活動，組員之間的關係融洽。部份學生較為被動，需多鼓勵才願意嘗試，導師透過獎勵計劃鼓勵學生多主動參與。學生透過參加精神病復康者朋輩分享活動，讓學生對精神病復康者有更多的了解，並學會體諒及關懷社會上有需要的人。	見【小六級年度檢討報告】
五	香港國際社會服務社	87.6 %	具正面評價，100%學生認為課程對自己有幫助。 100%家長認為活動對子女有幫助。	五年級學生整體出席率達 87.6%，出席率理想。學生已熟悉進行網上小組活動，並能尊重社工的指示參與活動，學生大部分能投入參與每次的網上活動。透過參與長者網上探訪活動，讓學生學會關懷長者，並提升他們的表達和合作能力。根據活動檢討，所有學生都同意活動能提升他們的表達和合作能力，亦學懂團隊合作精神的重要。	見【小五級年度檢討報告】
四年級	香港國際社會服務社	77.6%	具正面評價，100%學生認為課程對自己有幫助及有很大幫助。 100%家長認為活動對子女有幫助。	整年的活動透過網上形式進行，社工於小組開始前說明活動的目的及規則讓同學遵守。同學的表現持續有進步，亦能投入參與活動。學生的出席率上算平均，多於一半活動出席率接近 80%，大都能準時出席。但跨境同學偶然出現網絡不穩定而缺席的情況。整體而言，學生出席率仍達到教育局 75%以上要求，而學生及家長均同意活動有助培養學生的團隊合作，並提高學生自信心。	見【小四級年度檢討報告】

2021-22 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$87,850.00
B	本學年總開支：	\$87,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$20,922.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	39	\$49,932.00
校本評定有經濟需要	14	\$16,996.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	65	\$87,850.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	管樂團樂器班訓練	藝術 (音樂)	26	\$69,600.00			✓		
2	中國舞蹈班	體育	5	\$1,900.00			✓		

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術 (音樂)／藝術 (視藝)／藝術 (其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科 (STEM)／跨學科 (其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	升中訓練班	中文及英文	15	\$7,830.00	✓				
4	古箏班	藝術 (音樂)	4	\$2,400.00			✓		
5	創意藝術班	藝術 (視藝)	7	\$2,520.00			✓		
6	跆拳道班	體育	8	\$3,600.00			✓		
		第 1 項總開支		\$87,850.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
		第 2 項總開支							
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
		第 3 項總開支							
		總計							

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 楊思捷副校長

**2021-2022 年度 全方位學習津貼
津貼運用報告**

【附件 J】

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
課程發展	校本運算思維編程計劃	透過課前、課堂及課後全方位自學，培養學生運算思維能力，並以不同形式進行互學及學習成果分享。	全年	P1-P6	順利完成試點課程和專業交流活動，學生表現積極；配備電子白板後，進一步優化學生進行全方位編程學習的條件，促進學習過程中的互動性和提升學習成效。學校舉行資訊科技科作品展覽，分享學生學習成果，效果良好。	3552.69	E7、E8	✓		✓		
						197490	E7	✓		✓		
						41280	E7	✓		✓		
						49784	E7	✓		✓		
課程發展	VR遊蹤活動	組織走出課室的體驗學習活動以豐富學生的學習經歷及提高學生運用資訊科技的能力。	全年	P5-P6	順利完成活動，學生表現積極；豐富學生的學習經歷及提高學生運用資訊科技的能力。	13560	E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課程發展	聯課活動	不同科組按學習需要，在下午課時內為各級學生安排不同主題及形式的聯課比賽及活動，為學生提供多元化的學習體驗。	全年	P1-P6	在疫情下維持半天課，只能在有限的時空內為學生提供少量的多元化的學習體驗，期望在疫情過後情況有所改善。	2,029.12	E1、E7	✓				
課程發展	小一適應活動(括適應課程、親子活動、講座等)	透過小一適應活動，培養學生的責任感，讓學生反思家長及老師對自己的顧，培養，懂得感恩的態度。	上學期	P1	活動有助提升一年級學生的學習興趣，協助他們適應小學學習生活。根據家長問卷調查，家長都十分滿意活動安排，並認為有助學生學習。	9,511.64	E1、E7	✓				
課程發展	各科組全方位學習活動	在不同學科組織全方位學習活動，提升學習效能	全年	P1-P6	在疫情下維持半天課，部分學習活動恢復，並在有限的時空內為學生提供少量的多元化的學習體驗。	13,290.79	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓育	「我是可銘人」計劃	透過可銘金戰士獎勵計劃、禮貌大使、急口令擂台等，提昇學生自律及自學的態度。	全年	P1-P6	根據活動資料統計及觀察，全校師生積極參與本計劃，有助推動學生在疫情下積極進行全方位學習及促進學生自律、守規的表現。	60,683.85	E1、E7		✓			
						\$19,600.00	E7		✓			
訓育	我是可銘人：Yes We Can 班本獎勵計劃	培養自律守規	全年	P1-P6	根據學生的表現，本計劃有助推動班級經營的成效，營造良好的互助學習氛圍。	479.00	E1		✓			
訓育	《基本法》學生校園大使培訓計劃	增進學生對《基本法》的認識	全年	P6	根據學生的表現，本計劃有助增加學生對《基本法》的認識。	4,695.00	E2、E7		✓			
圖書	STREAM 西遊記閱讀日及閱讀月活動	iSTREAM 西遊記閱讀日活動及閱讀月活動，以西遊記情節設計互動式科學演示展覽及遊戲攤位，傳揚中國文化，鼓勵閱讀名著。	2022 年 4-6 月	P1-P6	透過西遊記閱讀日活動，能提升學生的閱讀興趣，推廣中國文化。根據問卷調查及觀察，師生對閱讀日活動安排的意見正	13,195.15	E1、E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					面，整體效果仍然良好。							
圖書	小作家學會: 親親海港可銘小船長培訓課程	第一部分：船長知識 第二部分：機械知識 第三部分：船的設計 延伸活動： 1.參加本校舉辦的「遊艇設計比賽」 2.參觀活動：維修船廠 3.造船實作：動力摺疊船製作	全年	P4-P6	透過進行小作家學會活動，可以拓展學生對有關主題的認識，推廣生涯規劃。	1,740.44	E1、E7	✓		✓		
綠色學校	校園綠色教育活動	鼓勵學生實踐環保生活習慣	全年	P1-P6	活動能讓學生深度學習環保知識，擴闊學生對廚餘處理和珍惜食物的認識。	5,821.70	E7		✓		✓	
STEM	校內 STEM 課程及活動	調整教學策略，優化課堂模式及課業設計，激發學生對學習的興趣及自學能力	全年	P1-P6	在課程中進行電子元件課、專題技能課及科學探究活動，完善課程內的全方位學習及探究元素。根據問卷調查結果，能激發學生對學習的興趣。	84,178.49	E1、E7	✓		✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	校外 STEM 比賽及工作坊	發掘有潛質的學生參與各類校外創科比賽，培養學生對科技創意的興趣。於區內推廣 STEM 教育發展。	2021 年 10 月-2022 年 7 月	K1-P6、家長	在疫情下仍然參加了以下的創科比賽，獲得不少獎項及比賽經驗，整體效果良好。	31,319.27	E1、E2 E6、E7	✓				✓
活動	多元智能活動	提升學生在多方面的發展及能力。	全年	P1-P6	疫情下恢復部分多元活動，有效學生發展一生一體藝。	609.27	E1	✓		✓		
中文科	中國文化日	推廣中國文化及提升中文知識。	全年	P1-P6	透過中國文化日，加強學生對中國文化的認識。根據觀察，學生參與活動時反應熱烈，效果良好。	5,386.15	E1	✓				
英文科	英語語境優化計劃（英語日）	提高學生的學習興趣及動機，提升學習英語的效能	全年	P1-P6	透過英語日及多元活動，有助改善校園學習英語的氣氛，拉近學生與英語的距離。	3,852.20	E1、E7					
數學科	校園學習活動	提升學生學習數學的興趣	全年	P1-P6	學生參與活動時反應良好。學生有機會參加不同機構舉辦的奧數活動及比賽，獲得不少獎項及比賽經驗，整體效果良好。	2,021.30	E1、E2 、E6	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	校園學習活動	透過講座、比賽及實驗等活動教學提升學生對學科的興趣及知識，並提升其科學探究精神。	全年	P1-P6	根據觀察，課堂實驗有助提升學生的科學探究精神，並能增加學生的學習動機。不過在疫情下，只有本地學生可以參與有關課堂活動。	4,413.62	E1、E7	✓				
音樂科	STEM 學習活動	透過音樂科課堂活動學習及音樂表演活動，加強學生音樂方面的發展。	全年	P1-P6	透過音樂科學習活動，有效加強動手做的元素，提升學生學習音樂的興趣。	203.00	E1			✓		
體育科	體育發展及體藝活動	安排各類體藝活動，包括運動會、比賽、大息活動等，以助學生建立健康運動習慣，發掘個人運動才能。	全年	P1-P6	根據學生參與活動時的表現，活動對學生有不錯的吸引力，學生能建立健康運動習慣，發掘運動才能。	\$94,330.27	E1、E7			✓		
視藝	視藝科活動及視藝拔尖班	視藝科活動，包括比賽、培訓班及作品展示，以加強學生於藝術方面的發展及培養賞析美術能力。	全年	P1-P6	透過視藝科活動，提高學生對視藝科的學習興趣。視藝拔尖班視藝拔尖(初班及高班)活動，讓學生有機會繼續受視藝的資	\$10,044.06	E1、E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					優培訓和參與校外比賽，獲一定的成效。							
普通話科	普通話語境優化計劃	普通話語境佈置及有關普通話之活動、比賽，營造普通話語境以提高學生的學習興趣及應用普通話之能力。	全年	P1-P6	透過展板及網上 KOL 活動，營造普通話語境，有助提高學生的學習興趣。	\$800.00	E8	✓				
資訊科技科	資優培訓班	針對各級學生安排不同的資訊科技教育活動，如培訓班、參觀、比賽等，進一步提升學生資訊科技範疇的能力及表現。	全年	P3-P6	學生的表現投入，能進一步促進學生在資訊科技範疇的能力及表現，並於校外比賽中獲獎。	\$6,905.49	E1、 E7、E8	✓				✓
體育	花式跳繩	以花式跳繩鍛鍊學生體能及帶動學生互動溝通，建立團隊精神。	全年	P1-P6	根據觀察，學生參與活動時的反應良好。積極投入。	3,244.00	E2、E7			✓		
體育	田徑隊校隊訓練	提升技術及培養團隊精神。	全年	P3-P6	田徑隊校隊訓練能有助學生強身健體，培養團隊精神。	4,840.00	E2、E5			✓		
藝術（音樂）	管樂團	提拔具音樂才華的同學參與訓練及比賽。	全年	P2-P6	在疫情下逐步恢復小組樂器訓練，但由於缺乏參加校外比賽的機會，未能進一步提	214,605.00	E5、E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					升學生在樂器演奏方面的能力及表現。							
藝術 (其他)	Hip Hop Dance 校隊	提升 Hip Hop 舞技巧及增強技巧和體能，並透過比賽提升學生自信。	全年	P2-P6	透過有關培訓，在導師指導下排練了在校內表演的舞蹈，並參加校外比賽，效果良好。	13,560.12	E1、E2、E5			✓	✓	
藝術 (其他)	中國舞	中國舞校隊訓練及參加比賽，發掘學生潛能，並提升自信。	全年	P1-P6	疫情下恢復中國舞訓練，雖未有參加校外比賽的機會，但能培養學生的興趣，並提升自信。	1,080.00	E5			✓		
領袖訓練	幼童軍	幼童軍隊員招募及訓練，透過社區活動及技能考核，培養助人精神，並提升個人能力及自信。	全年	P4-P6	根據觀察，學生參與活動時的反應良好。積極投入。	784.00	E1		✓		✓	
藝術 (音樂)	(新增)中樂班	以宣揚中樂及建立學生欣賞中國音樂的能力。	全年	P1-P6	疫情下恢復中樂訓練，雖未有機會參加校外比賽，但能培養學生的興趣及提升自信。	4,725.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	(新增)ibike 體適能課程	活化體適能課室，以電子單車系統推廣健康運動生活給學生。	全年	P1-P6	已活化體適能課室，並規劃體適能課程，於來年度體育科進行相關學習活動。	17,021.40	E7			✓		
藝術（視藝）	(新增)壁畫工作坊	提升學生對繪畫的興趣，同時教授畫壁畫的技術，加強學生的繪畫能力。	下學期	P1-P6	根據觀察，學生參與活動時的積極投入，並有效加強學生的繪畫能力，提升對學校的歸屬感。	47,933.00	E5			✓		
領袖訓練	(新增)校園電視台	訓練學生拍攝、報導、剪輯等多方能力。	全年	P1-P6	學生參與活動時的積極投入，並有效加強學生的自信心及表達能力。	\$67,450.00	E7				✓	✓
第 1.1 項總開支						1,056,019.02						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
/	/	/	/	/	/	/	/					
第 1.2 項總開支						0						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
/	/	/	/
第 2 項總開支			0
第 1 及第 2 項總開支			1,056,019.02

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	460
受惠學生人數：	460
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：楊珮珊（課程發展主任）