

嗇色園主辦可銘學校

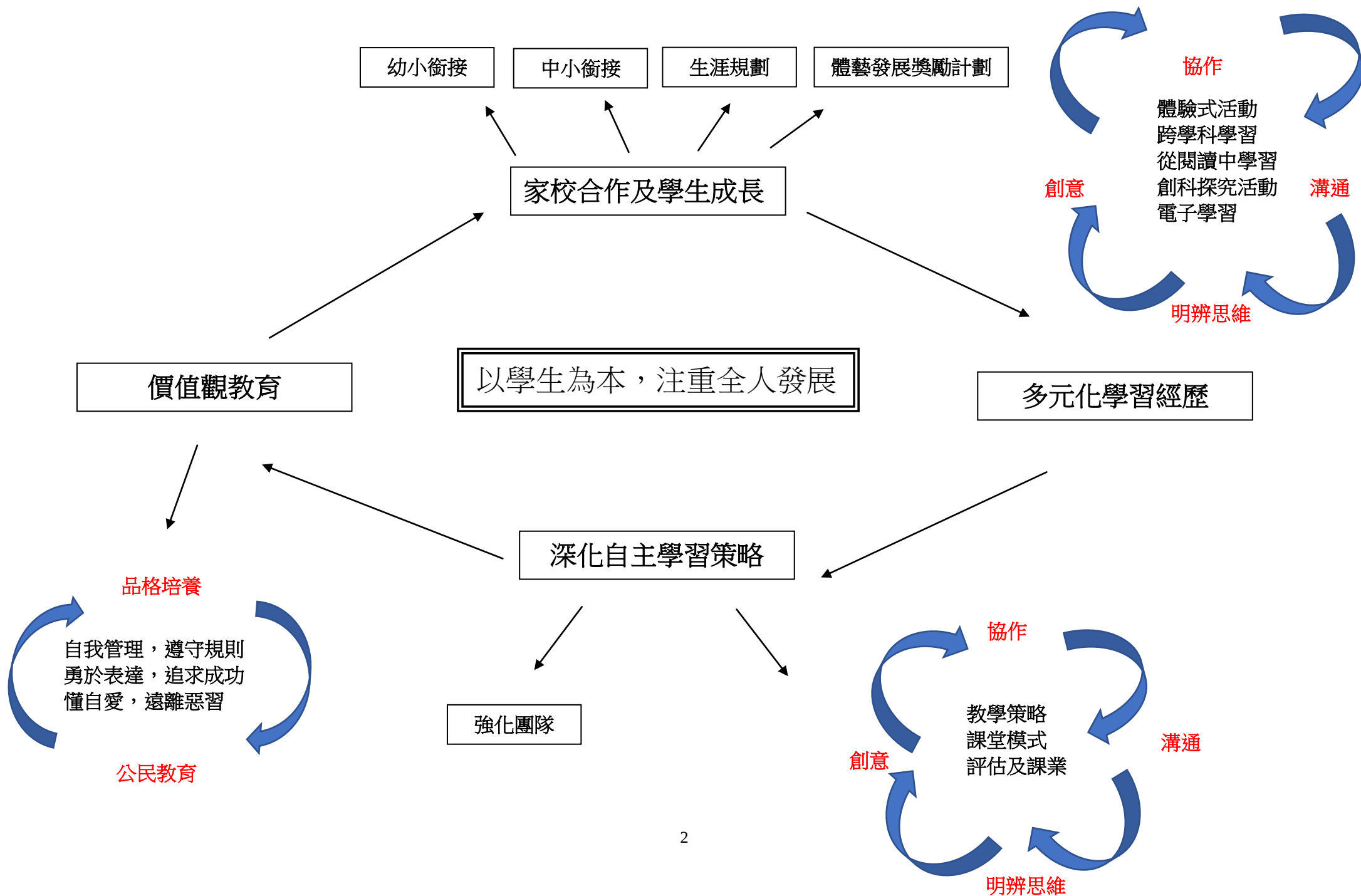
三年發展計劃

2021/22-2023/24 年度

關注事項：

- 價值教育: 全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
- 深度學習: 深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
- 增潤學習: 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。





實施安排：

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2021/22	2022/23	2023/24
1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「 自我管理，遵守規則 」，建立良好的生活習慣。	- 透過司咪、午間廣播、Teams 平台分享、校園展示等，建立自律守規的學習氛圍。	訓育組 綠色學校組 各科	✓		
	- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「自我管理，遵守規則」的品德教育。	訓育組 學生輔導組	✓		
	- 調整課程設計，在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養自律守規的精神。	訓育組 學生輔導組 各科	✓		
	- 優化「可銘 Super Kids 計劃」及「金戰士獎勵計劃」，鼓勵不同能力的學生有自律守規的態度。	訓育組	✓		
	- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「自律，遵守規則」的良好品德。	訓育組 綠色學校組	✓		
	- 以「自我管理，遵守規則」為主題，設計全年各科組活動，與學生共建自律守規的校園文化。	訓育組 綠色學校組 各科	✓		
	- 安排與國家安全教育有關的學習內容及活動，提升學生個人及公民素質。	訓育組 學生輔導組 常識科	✓		
	- 融合閱讀政策，推動學生 自我管理 態度的培養。	圖書組	✓		

2. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「 勇於表達，追求成功 」，多元化發展。	- 透過司咪、午間廣播、Teams 平台分享、校園展示等，建立「積極表達，勤奮自學」的學習氛圍。	訓育組 綠色學校組 各科		✓	
	- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「積極表達，勤奮自學」的品德教育。	訓育組 學生輔導組		✓	
	- 調整課程設計，在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養積極表達、勇於承擔的精神。	訓育組 學生輔導組 各科		✓	
	- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「積極表達，勤奮自學」的良好品德。	訓育組 綠色學校組		✓	
	- 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有機會發揮個人長處，建立自信。	各科		✓	
	- 優化「可銘 Super Kids 計劃」及「金戰士獎勵計劃」，培養不同能力的學生具備勤奮自學的態度。	訓育組		✓	
	- 以「積極表達，勤奮自學」為主題，設計全年各科組活動，與學生共建積極學習的校園文化。	訓育組 綠色學校組 各科		✓	
	- 安排與國家安全教育有關的學習內容及活動，提升學生個人及公民素質。	訓育組 學生輔導組 常識科		✓	
	- 融合閱讀政策，推動學生對「積極表達，勤奮自學」態度的培養。	圖書組		✓	

3. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「 懂自愛，遠離惡習 」，建立關愛和諧的人際關係。	- 透過司咪、午間廣播、Teams 平台分享、校園展示等，建立關愛及正向的學習氛圍。	訓育組 綠色學校組 各科			✓
	- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「欣賞、感恩」的品德教育，以表達對同學、老師及家長的欣賞及謝意，建立學生「常存感恩」的態度。	訓育組 學生輔導組			✓
	- 調整課程設計，在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養愛護校園、尊重他人及自律守規的精神。	訓育組 學生輔導組 各科			✓
	- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「關愛互助，常存感恩」的良好品德。	訓育組 綠色學校組			✓
	- 優化「可銘 Super Kid 計劃」及「金戰士獎勵計劃」，鼓勵不同能力的學生有關愛互助的態度。	訓育組			✓
	- 以「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」為主題，設計全年各科組活動，與學生共建關愛和諧的校園文化。	訓育組 綠色學校組 各科			✓
	- 安排與國家安全教育有關的學習內容及活動，提升學生個人及公民素質。	訓育組 學生輔導組 常識科			✓
	- 融合閱讀政策，推動學生對「關愛互助，常存感恩」態度的培養。	圖書組			✓

2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2021/22	2022/23	2023/24
1. 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對二十一世紀的能力，藉此應付未來不同的挑戰。	調整教學策略，優化課堂模式，強化學生深度學習能力。 - 透過課堂活動，營造「高參與」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間。	各科 圖書組	✓		
	- 善用課室環境及網上互動學習平台，營造「多展示」的學習環境，讓學生從活動中進行探究			✓	
	- 透過課堂活動及網上互動學習平台，培養學生之間互相分享的文化和欣賞他人作品的態度。				✓
	- 加強翻轉教室的元素，善用課前預習、自學評估、延伸學習任務，鼓勵學生自主學習，主動建構學習知識。	各科 圖書組 綠色學校組	✓		
	- 調整課程及課堂設計，在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生進行探究式學習，解決學習上的任務。	各科		✓	
	- 在課堂活動及課業中優化學生自評、互評及反思的元素，鼓勵學生展示及反思學習成果，培養學生對學習的評鑒及反思能力，掌握自主學習的策略。	各科			✓
	調整評估及課業設計，激發學生對學習的興趣及自學能力，照顧學習多樣性 - 透過不同形式的課業或學習任務來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性。	中、英、數、常 綠色學校組	✓	✓	✓

	- 透過不同形式的評估來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性。	中、英、數、常		✓	✓
	- 設立試點，探討照顧學生個別化學習的成效。	學生輔導組	✓		
	- 嘗試以科本作試點，透過學習模式的改變，照顧學生個別化學習，讓學生有不同能力的呈現。	視、音、ICT		✓	
	- 擴展科本作試點，加強照顧學生個別化學習的元素，讓學生有不同能力的呈現。	數、英、體			✓
	優化評估數據的運用，善用數據來跟進學生學習				
	- 定期檢討評估成效，善用數據分析學生難點，回饋及跟進學與教成效。	中、英、數、常	✓	✓	✓
2. 強化團隊 ，提升教師專業素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰。	- 優化評估數據庫，善用數據調整教學策略，改善學與教。	中		✓	
		英、數			✓
	- 定期舉行校本教師工作坊，裝備教師運用自主學習策略及電子教學策略進行教學的能力。	課程發展組 電子學習組 IT 組	✓	✓	✓
	- 優化共同備課及同儕觀課的效能，促進教學的反思，提升教師專業素養及能力。	中、英	✓	✓	✓
		數、常		✓	✓
	- 優化知識管理系統，各科優化校本「教學資源庫」及「電子學習資源庫」的管理及承傳，加強分享文化。	電子學習組 IT 組	✓		
		中、英		✓	✓
		數、常			✓
	- 透過跨科合作，持續發展以 iSTREAM(結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素)為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、解難	STEM 組 電子學習組 圖書組	✓	✓	✓
3. 學生以個人和協作方式 建構多元化的學習歷程 ，發揮學生天賦才能。					

	能力及發揮創意。	綠色學校組 各科			
	- 透過與電腦科合作，創造更多創科探究的學習機會，加強學生邏輯及運算思維能力。	ICT 科 中、英、數、音		✓	✓
	- 運用社區資源及學校環境，進行探究式或體驗式學習，豐富學生學習經歷，並加強有關活動成果的展示機會。	常、ICT、音 綠色學校組	✓	✓	✓
		數、英、視		✓	✓
		中、普			✓
	- 善用電子閱讀資源，加強「從閱讀中學習」元素，並進行跨學科閱讀，加強學生對中華文化的認識。	圖書組 中、英	✓		
		視、音、ICT		✓	
		數、常、普			✓

3. 增潤學習: 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2021/22	2022/23	2023/24
1. 持續發展電子學習，透過運用資訊科技帶來學與教的範	- 強化「電子學習組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學。	電子學習組	✓	✓	✓

式轉移，促進學生在知識、技能和態度上的成長。	裝備教師運用電子教學策略進行教學				
	- 善用 Teams 雲端平台，各科透過電子平台定期發放有關課題預習或延伸學習資料，提升學生自主學習能力。	電子學習組 各科	✓		
	- 透過自攜裝置計劃(BYOD)及 Apple TV 的購置，教師運用多元化的電子教學工具，加強課堂應用資訊科技的學習活動，讓學生進行探究式學習，解決學習上的任務。	電子學習組 各科		✓	
	- 教師善用資訊科技評估學習成果，優化學生自評、互評及反思的元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力，掌握自主學習的策略。	電子學習組 各科			✓
	- 透過自攜裝置計劃(BYOD)及 Apple TV 的購置，有效利用不同的軟件及平台，提升學生使用資訊科技的效能，運用資料科技展示學習成果。	電子學習組 各科			✓
2. 加強師生、家校間的聯繫和溝通，透過 家長教育 來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。	- 優化「家長學堂」的內容及模式，善用 Teams 雲端平台，加強家長資訊素養能力及家校間的聯繫。	學生輔導組 對外聯繫組 家長教師會 圖書組 綠色學校組	✓	✓	✓
	- 透過師生同行計劃，加強師生的聯繫和溝通。	師生同行工作組 中、英、數	✓	✓	✓
3. 透過 幼小銜接 和 中小銜接 ，讓學生適應學習階段的轉變。	- 優化小一適應課程，加強跨學科合作的元素，讓小一新生能適應小學的學習生活。	各科 學生輔導組	✓	✓	✓
	- 優化校本課程內容，提升學生中一入學前的能力水平。	中、英、數		✓	✓

	- 嘗試新增多元的校內及校外學習活動(畢業生分享、中學體驗課)，提高學生對中學學習生活的認識。	升中及教務組 學生輔導組			✓
4. 優化校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	- 繼續安排職業導向和生涯規劃活動，讓學生訂立學習方向及人生目標。	學生輔導組 圖書組	✓	✓	✓
	- 善用圖書館及電子閱讀資源，鼓勵學生接觸與職業相關的知識。	各科		✓	✓
	- 配合不同科目的課程內容，建構有系統的校本「生涯規劃」課程。	課程發展組 活動組 各科			✓
5. 優化體藝發展獎勵計劃，發展學生多元潛能，促進學生成長。	- 透過校園活動、課餘興趣班及多元智能課，鼓勵學生多元化發展，以實踐「一生一體藝」。	活動組	✓	✓	✓
	- 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有機會發揮個人長處，發展多元潛能。	活動組	✓	✓	✓

--- 完 ---