

晉色園主辦可銘學校

2017-2018 年度



學校周年計劃



2017 年 10 月

【目 錄】

辦學宗旨	1
教育目標	1
學校發展關注事項	2
本年度財政預算	3
「學校發展津貼」計劃書	5
校本課程發展計劃書	7
科務計劃書	
• 中文科	19
• 英文科	28
• 數學科	36
• 常識科	44
• 視覺藝術科	50
• 音樂科	65
• 體育科	72
• 普通話科	79
• 資訊科技科	84
小組計劃書	
• 課外活動組	90
• 資訊科技組	97
• 綠色學校組	104
• STEM 教育組	109
• 圖書組	118
• 訓育組	134
• 學生輔導(全方位學生輔導服務)	143
• 學生支援組	150
• 校本課後學習及支援	154

【目 錄】

辦學宗旨	1
教育目標	1
學校發展關注事項	2
本年度財政預算	3
「學校發展津貼」計劃書	5
校本課程發展計劃書	7
科務計劃書	
• 中文科	19
• 英文科	28
• 數學科	36
• 常識科	44
• 視覺藝術科	50
• 音樂科	65
• 體育科	72
• 普通話科	79
• 資訊科技科	84
小組計劃書	
• 課外活動組	90
• 資訊科技組	97
• 綠色學校組	104
• STEM 教育組	109
• 圖書組	118
• 訓育組	134
• 學生輔導(全方位學生輔導服務)	143
• 學生支援組	150
• 校本課後學習及支援	151

【辦學宗旨】

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為社會未來培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

【教育目標】

1. 奉行以「學生為本」的教育理念。實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦。建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

【學校關注事項】

2017-2018 學校發展關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：

- 按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2. 教學模式取向：

- 發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

3. 增潤學習取向：

- 透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

齋色園主辦可銘學校

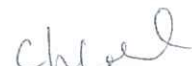
2017-2018年度財政預算

項 目	2017-2018預算收入			2017-2018預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼	176,227.70	1,384,048.00	1,560,275.70	1,341,020.00
資訊科技綜合津貼	64,056.88	415,516.00	479,572.88	479,572.88
新來港兒童校本支援計劃津貼	17,980.00	0.00	17,980.00	17,980.00
學生輔導服務津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
額外的學生輔導服務津貼	0.00	174,020.00	174,020.00	50,000.00
學校發展津貼	202,092.86	732,648.00	934,740.86	797,580.00
成長的天空計劃	0.00	195,686.00	195,686.00	195,686.00
加強言語治療津貼	23,510.00	141,084.00	164,594.00	164,594.00
加強學校行政管理津貼	163,267.29	0.00	163,267.29	163,267.29
STEM教育	979.19	0.00	979.19	979.19
基線指數津貼	78,032.22	1,146,871.96	1,224,904.18	1,215,350.00
合計:	726,146.14	4,189,873.96	4,916,020.10	4,426,029.36
本年度盈餘:				489,990.74
			4,916,020.10	4,916,020.10
備註: 基線指數津貼	78,032.22	1,146,871.96	1,224,904.18	
學校課程發展				45,000.00
輔導及訓育				18,900.00
教師專業發展				5,000.00
水費				40,000.00
電費				330,000.00
電話費				14,000.00
科務教學				131,000.00
郵費				10,000.00
舟車費				13,000.00
核數費				18,000.00
文具印刷				100,000.00
保養及維修				130,000.00
清潔物品				80,000.00
消耗物品				16,000.00
課外活動				31,150.00
慶祝及招待				4,000.00
急救設備				1,500.00
花籃費				5,000.00
綠化校園				26,300.00
升降機保養費				100,000.00
家具及設備				50,000.00

工友制服				1,500.00
其他(銀行費用)				5,000.00
對外聯繫				40,000.00
合計:				1,215,350.00
本年度盈餘:				9,554.18
				1,224,904.18

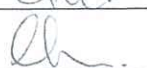
項 目	2017-2018預算收入			2017-2018預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	72,063.40	270,000.00	342,063.40	342,063.40
差餉及地租	0.00	320,000.00	320,000.00	320,000.00
學校租金	0.00	12.00	12.00	12.00
香港賽馬會全方位學習基金	0.00			0.00
德育及國民教育支援津貼	455,032.00	0.00	455,032.00	40,000.00
在校免費午膳	0.00	399,375.00	399,375.00	399,375.00
合計:	527,095.40	989,387.00	1,516,482.40	1,101,450.40
本年度盈餘:				415,032.00
			1,516,482.40	1,516,482.40
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存		95,048.73	95,048.73	
簿費(2017-2018預算盈利)			3,500.00	
小賣部租金			19,000.00	
學習費	9,385.50	199,640.00	209,025.50	200,000.00
課外活動費用				15,000.00
保險費				5,000.00
其他(銀行手續費等)				3,000.00
合計:	9,385.50	294,688.73	326,574.23	223,000.00
本年度盈餘:				103,574.23
			326,574.23	326,574.23
銜色園資助				
1. 演藝團隊資助(中國舞)	-		26,000.00	26,000.00
2. 演藝團隊資助(銀樂隊)	-		135,700.00	135,700.00
3. 球類教練資助(手球隊)			21,000.00	21,000.00
4. 廿五周年校慶			60,000.00	60,000.00
5. 學生境外交流活動資助	-		50,000.00	50,000.00
6. 外籍英語教師	-		138,600.00	138,600.00
6. 校董會與家教會聯誼活動	-		8,000.00	8,000.00
合計:			439,300.00	439,300.00

製表人(書記):



日期: 12.9.2017

審核人(校長):



2017/2018 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請資訊科技助理員 (課程發展)	1. 資訊科技助理員協助本校資訊科技小組工作 2. 支援教師運用資訊科技教學	聘請一名資訊科技助理員	1. 技術支援教師製作電腦教材 2. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 3. 減輕資訊科技小組工作	全學年由 9/2017 至 8/2018	資訊科技助理員薪酬： 全年 \$11,500×1.05×12 =\$144,900.00	1. 教師運用資訊科技之效率提升 2. 學校行政效率有所提升 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效提高	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	1. 蔡美萍 2. ICT 科主任
(二) 聘請校務助理 (校務工作)	減輕校務處同工的工作量	聘請一名校務助理	1. 分擔校務處同工的工作 2. 騰出較多時間照顧學生及接待家長	全學年由 9/2017 至 8/2018	薪酬： \$10,500×1.05×12 =\$132,300.00	1. 學校行政效率有所提升 2. 能提升照顧不同持分者	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	譚鳳婷副校長
(三) 聘請教學助理 (課程發展)	減輕教師的工作量，以便專注於學與教的工作上。	聘請一名教學助理	1. 協助教師預備教材，減輕教師的工作量。 2. 讓教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績上	全學年由 9/2017 至 8/2018	薪酬： \$10,500×1.05×12 =\$132,300.00	1. 能減輕教師預備教材的時間 2. 能提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	楊思捷主任 (課程主任)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(四) 聘請外籍英語助教 ELTA (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力 2. 協助推行 Ho Ming Radio 計劃 3. 協助統籌大型英語活動	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2017 至 8/2018	薪酬： 12 個月 \$22,000 × 1.05 × 12 =\$277,200.00 (SSY 資助項目 - 一半經費，即 \$138,600)	1. 提升二年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	1. 劉蘭英老師 2. 郭穎璇老師 (英文科正副科主任)
(五) 聘請工友(負責外勤工作)(校務工作)	1. 負責外勤，減少其他工友外勤工作，讓他們更能集中校內事務。 2. 負責部份清潔工作	聘請一名工友	1. 分擔工友工作	全學年 9/2017 至 8/2018	薪酬： 12 個月 \$9,800 × 1.05 × 12 =\$123,480.00	1. 能提升工友的辦事效率	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	譚鳳婷副校長

【財務預算】 2017-2018 預算津貼額：\$746,644.50 2017-2018 預算支出：\$671,580.00

校本課程發展 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的「校本課程發展」已開展了十五年，累積了不少經驗及成果。
- 1.1.2 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，路向正確，各項課程安排穩妥，並提供均衡課程，促進學生的全人發展。而根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續保持正面觀感，更高於全港水平，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。
- 1.1.3 本校為「小班教學」之先導學校，一至六年級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了空間，有利優化課堂教學的質素。根據 2016-2017 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分較高，顯示教師對教學抱有信心。
- 1.1.4 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2016-2017 年度觀課紀錄顯示，約 61% 老師在課堂合作元素(生生互動)的表現優異，約 35% 表現良好。而根據學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.5 自 2011-2012 年度開始實施之學校五年發展計劃開始，聚焦提升學生的學業成績，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。上學年內，三個主要科目繼續保持平穩中上升的趨勢，中文、英文及數學三個主要科目的合格率及達到 B 等以上成績的百分比，均能達標，而且三科的 B 等或以上成績的百分比均超過 60%。自從 2010/11 年度開始，經過六年的努力，三個主要科目的平均合格率由 83% 提升至 89%，達到 A-B 等的比率由 55% 提升至 63%。
- 1.1.6 配合二十周年校慶的機遇，由 2012-2013 年度開始實施之學校三年發展計劃，聚焦在「凝聚各方力量，共建關愛校園」。透過各科組四年以來的策略性工作，已建立了「關愛校園」的良好氛圍。除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好的正面觀感。根據 2016-2017 年度情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 80% 學生表示自己關心別人，約 84% 學生表示自己樂於助人。同時，有約 81% 學生願意在學校幫助同學，而約 88% 學生認為老師樂於在學習上幫助自己及約 92% 學生會幫助學校等，均有利學生在關愛的學校環境中學習。
- 1.1.7 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，並逐步透過課程規劃，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，更利用學習數據進行檢討及改善學生的學習，有利各科及整體校本課程的長遠發展。2011-2012 年度校外評核報告指出：「科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑」。
- 1.1.8 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流，以推動多元化及高效的學與教模式。根據 2016-2017 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。
- 1.1.9 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2016-2017 年度教師的進修總時數共 4988 小時，平均每人約 125 小時。

歷年來，各科引入各種校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科及數學科專家協作計劃、中文科內地教師支援計劃、聲情教學學會中層網絡計劃、舊色園中文科學習群體、課程領導學習社群及校本外聘數學專家支援計劃等。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。在 2016-2017 年度，中文科參加香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過聯校共同備課及觀課，探討以自主學習理念設計的課堂實施成效。

2010-2011 年度成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及舊色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟。近年，英文科的整體成績持續提升，2016-2017 年度平均合格率為 88%，達到 B 等成績的平均比率為 64%，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。

經過多年來的發展，四個關鍵項目已建立良好的基礎，有利推展本周期之學校三年發展計劃，進一步提高學生「學會學習」的態度和能力。其中，圖書館積極發展為學校的資源中心，除了推動跨學科閱讀外，更逐步引入「海量閱讀」、「資訊素養」、「電子學習」及「從閱讀中學習 STEM」等新元素。在資訊科技方面，本校積極運用資源，有系統地更新硬件設備及無線網絡系統，支援各科組發展有效的「電子學習」及「自主學習」課堂。在專題研習方面，以跨學科形式進行之校本專題研習課程效果良好，為進一步推動學生主動學習提供了有利的條件。同時，透過訓育組推展「我是可銘人」計劃，配合「全方位自學冊」，鼓勵學生對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，要求他們有系統地安排及記錄溫習時間，並在每次考試後沿用「可銘 Super Kids」計劃，嘉許學業表現良好的學生，逐步建立學生的主動學習意識及自我管理的能力。

基於學校願景及校本課程發展需要，本校逐步發展科學探究的校園環境、活動及課程，至今已超過 10 年。其中，校園天文台、天文研習室、有機農莊、水耕研習室及環保單車等設備，配合常識科校本課程及各種跨科組活動，為發展「數理科學教育」(STEM)提供了良好的基礎及條件。最近兩年，透過發展校本 STEM 課程，優化常識科、資訊科技科及多元智能課內的數理科學元素，對鼓勵學生主動進行探究及發揮創意，創造了良好的學習氛圍及環境。

由 2015-2016 年度開展的「三保政策」(見附件)，有系統地支援在學業成績及品德行為方面有需要的學生。在 2016-2017 年度，「三保政策」中的「保關係」範疇加入「家訪」形式，進一步加強與一年家長的聯繫聯繫和溝通，全面地支援學生的學習和成長，初步成效良好。

1.2 面對的困難：

1.2.1 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自主學習能力不足。2016-2017 年度學校表現評量參考數據顯示，學生對「學習」的觀感稍欠理想，而且根據 2016-2017 年度之課程問卷調查結果，只有約 46%教師認為學生有良好的自學習慣，有約 54%教師不滿意學生在這方面的表現，正如 2011-2012 年度外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，各科需透過推行有效的學習策略，在日常教學中繼續培養學生的良好自學習慣。本學年配合學校關注事項，重點培養學生運用有效的學習策略(例如：KWLH 及高階思維技巧)，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。

1.2.2 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，各科需進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，以提升學生在校內及校外評估中的表現，除了繼續提升學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦須減低班別間之差異及加強成績跟進工作。

1.2.3 在「合作學習」方面，教師已熟習在課堂上運用合作學習進行活動，但在完成「開展期」後，需繼續提升「合作學習」的質量，「加強教師對〈合作學習〉等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成效」及「強化保底拔尖的力度，加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面」(第二期校外評核報告)。在課堂提問方面，雖然校外評核隊伍、教師及學生均普遍認同教師的提問已達到一定的水平，亦能透過提問給予不同能力學生均等的學習機會，及營造良好及正面的學習氣氛，但「教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會」(校外評核報告)，仍需重點提升教師的具體回饋技巧及提高學生的高階思維能力。

1.2.5 由於人口結構的改變，學校的內地跨境學生人數不斷增加，在本學年一年級的學生中，跨境學生人數與本地生大致相約，而中港兩地文化及背景的差异，以及學習水平及語言的不同，已為課程及教學帶來不同程度的新挑戰；同時，高、低年級的學生比例亦有改變，中低年級學生的人數比例由 2013-2014 年度開始大幅增加。因此，學校需密切關注及適時作出調整，以照顧不同的學習需要及保持學與教的水平。

1.2.6 由於班級結構的改變，2017-2018 年度全校達到 27 班，超過了校舍設計 24 班的容量，所以本學年把原有的三個特別室(包括：音樂室、常識室及視藝室)，改變為普通課室，而相關的課堂改為在課室內進行，教師需相應調適學與教的安排。

1.2.7 為了讓學生在「學習與生活」方面達到更佳平衡，由上學年開始逐步調適上課時間的安排，例如：增加各級的研習課、一至四年級的保底輔導改為下午課時內進行、取消三年級及六年級的補課等。為此，各科組的課時比例及課程安排均需作出不同程度的調整，其中英文科、數學、普通話科及資訊科技科(ICT)更面對部份年級課時減少、合併或取消等情況，為教與學帶來了挑戰。

1.2.8 近年新入職教師人數較多，須加強支援，以保持整體學與教的水平及學生的學習表現，科主任需加強在本科的領導角色，密切檢視及協助提升教學成果。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1.透過司咪、午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍 2.校園及課室佈置：張貼鼓勵學習的橫額及字句	全年	1.在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學習目的 - 學術情感 - 學習自我概念 - 好奇 - 學習的價值	1.情意及社交表現評估(APASO) 2.學校表現評量參考數據(KPM)	訓育組 音樂科 普通話科	/
2.推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1.透過「全方位自學冊」、「班本獎勵計劃」、「積點制」及「可銘 SUPER KID 計劃」等，培養學生守規自律、勤奮自學、堅持到底及團結等態度 2.優化「榮譽榜」制度，建立「可銘人」的精神面貌，作為同學的榜樣	全年	2.在學校表現評量參考數據中，持分者對「學生學習」的觀感傾向正面		訓育組	/
3.透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元發展		全年			課程發展組 活動組 各科	/

	4. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年			活動組 / 資訊科技組 / 各科	/
	5. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能	全年			各科組	/
	6. 透過「生涯規劃」活動，讓學生建立人生目標	11/2017			課程發展組 學生輔導組	/

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動，包括大息自學活動及聯課活動等	全年	1. 觀課紀錄顯示，最少 70% 老師在合作元素的表现理想 2. 最少 70% 教師認為學生能初步掌握各科學習策略	1. 情意及社交表現評估(APASO) 2. 學校表現評量參攷數 據 分 析 (KPM)	課程發展組 中、英、數 常、音、普	聯課活動獎品 \$1,000
	2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	全年	3. 最少 60% 教師認為學生有良好的自學習慣 4. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術檢視	3. 問卷調查 4. 觀課紀錄 5. 考試成績分析	中、英、數	1) 教學文具 \$8,000 2) 出版商教學材料費用 \$2,000
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升	3. 引入專業支援服務，優化小班教學模式	全年			中、數	/
	4. 教師共同備課及觀課，持續優化校本課程	全年			中、英、數、常	/
	1. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略，建立學生訂定學習	全年			中、英、數	/

獨立學習的能力及習慣	計劃的能力(KWHL)		- 學術探究 - 目標設定 - 自我完善 - 尋找協助 - 控制學習環境 - 策略性求助 - 學習計劃 5. 學校表現評量參考數據分析 (KPM) 顯示，教師、學生及家長對「學生學習」均持有正面的觀感			
	2. 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力	全年				
	3. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等(修訂上課時間表及家課政策)，有系統地培養學生的自學習慣	全年				
	4. 善用網上自學平台及網上學習資源，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年				
	3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	全年				
	1. 各科按科本特點，在課堂活動及課業中加強學生自評及互評元素 (Assessment as Learning e.g. KWHL)	全年				
	2. 中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動(checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年				
	3. 中、英、數三科透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年				
4. 為學生創造協作及	1. 各科優化及調整課堂策	全年	6. 觀課紀錄顯示，最少 70% 老師在進展性評估(監察學習進展)的表現理想 7. 學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)達標	活動組 課程發展組 中、英、數 中、英、數、 圖書組 各科 中、英、數 中、英、數 共同備課教材 \$3,000 常、音、體、 /		

發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間				視、普、ICT	
	2.配合 STEM 教育撥款，優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動	全年			STEM 組、圖書組、常、數、視、ICT	設立 STEM 閱讀角 \$5,000
	3. 透過優化專題研習課程，加強自主學習元素，培養學生訂定學習計劃的能力 (STEM) + (Flipped Classroom) + (Assessment as Learning e.g. KWLHL)	全年			圖書組 常、音、視	/
	5.推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	全年			訓育組 / 各科	/
	1.班級： (a) 透過優化班本獎勵計劃及「學習天使」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 (b) 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學 (c) 透過課堂學習表現評分(平時分)，鼓勵能力稍遜的同學積極學習	全年			學生輔導組	/
	2.跨級：	全年				

	(a)大哥大姐計劃 (b)「校園伴讀計劃」小老師計劃 (c)言語小老師計劃 (d)設不同強項小老師，教導有需要的同學				學生支援組 各科	
--	---	--	--	--	-------------	--

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1.配合「Wifi 900」計劃第三年的實施及校本「電子學習」計劃，進一步推行課堂「電子教學」	全年	見「Wifi 900」計劃	見「Wifi 900」計劃	資訊科技組 圖書組 中、英、數 音、視、ICT	/
	2.推行校本「優化電子學習設備」計劃，增加平板電腦數量	全年			資訊科技組	
	3.善用網上學習資源進行自學	全年			資訊科技組 圖書組 中、英、數 常、音、ICT	
2. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	1.打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學	全年	見圖書組	見圖書組	圖書組 中、英、常、視	/

3. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	資源，協助及支援科組教學					
	2. 以跨科形式進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習	全年			圖書組 常、音、視、ICT	/
	3. 透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」，進一步推廣家校合作培養學生閱讀習慣，培訓及教育家長，安排家長借閱相關繪本圖書，進行伴讀	全年			圖書組	/
	4. 融入圖書課「繪本書生命教育計劃」課程，培養一至二年級學生對繪本書的閱讀興趣及正確價值觀	全年			圖書組	/
	1. 推行「家長教育」及「三保政策」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「家校合作」均持有正面的觀感	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)	學生輔導組 對外聯繫組	/
	2. 加強家校合作及聯繫，定期印刷學生作品及活動資料，向持分者作課程報告	全年			對外聯繫組	向持分者作課程報告 \$20,000
	3. 關愛跨境學童及家長，加強家校溝通	全年			對外聯繫組	內地跨境電話卡 \$2,000

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	1. 開學首三週安排「小一適應課程」，內容包括主要科目基礎課程(中、英、數)	9/2017	1. 最少 80% 相關教師認為課程能減少學生的學習差異	1. 問卷調查	課程發展組 中、英、數	/
2. 團結校友力量，協助母校持續發展	1. 透過校友會的選舉及幹事會議，壯大校友會中的領導人才及完善會務運作模式	全年	1. 校友會入會人數學校上學年有所增長 2. 校友會舉辦最少一次校友會聯誼活動	1. 校友會人數統計 2. 校友會活動紀錄	校友會	\$3,000
	2. 舉辦校友會聯誼活動，建立不同屆別的校友網絡	待定	3. 校友會協助進行最少一次大型活動或主題講座			
	3. 團結校友力量，回饋母校，協助母校持續發展	全年				
3. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習： - 課室清潔服務(一至六年級) - 校園清潔服務(四至六年級)	全年	1. 情意及社交表現評估顯示，最少 60% 的學生在學校喜愛做額外工作	1. 情意及社交表現評估(APASO)	訓育組	/
	2. 校外義工活動： 四至六年級(每年最少一次)	全年	2. 情意及社交表現評估(APASO)顯示，最少 80% 學生願意幫助學校			

4. 境外學習活動，深化學生的學習經歷	1. 同根同心內地交流計劃(五至六年級)	12/2017	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，「學習經歷」範疇的學生表現保持正面	1.情意及社交表現評估(APASO)	境外學習組	1) 學生團費：「赤子情 中國心」撥款/ 德育及國民教育款項/ 賽馬會全方位學習基金/ 學生自費 2) 帶隊教師團費：「赤子情 中國心」(2017/18) 撥款/ 德育及國民教育款項 / 賽馬會全方位學習基金 3) 學校紀念品及其他雜項 \$1,000
	2. 台灣文化考察交流團(五至六年級)	12/2017				
	3. 管樂交流團(四至六年級)					
		3/2018				

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	內地跨境電話卡費用(資訊)	\$2,000	/
2	聯課活動獎品	\$1,000	/
3	共同備課教材	\$3,000	/
4	境外學習活動學校紀念品及其他雜項		1) 學生團費：「赤子情 中國心」(2017/18)撥款/ 德育及國民教育款項 / 賽馬會全方位學習基金/ 學生自費 2) 帶隊教師團費：「赤子情 中國心」(2017/18)撥款/ 德育及國民教育款項 / 賽馬會全方位學習基金 4) 學校紀念品及其他雜項 \$1,000
5	向持分者作課程報告(資訊)	\$20,000	/
6	設立 STEM 閱讀角 (a) 購買書櫃 2 個\$2000 (b) 購買書籍及雜誌\$1500 (c) 周邊設備(包括大橫額) \$1500	\$5,000	/
7	出版商教學材料費用(包括電子教材)	\$2,000	/
8	校友會	\$3,000	周年會員大會
9	教學文具	\$8,000	/
	總計	\$45,000	

6. 成員

- 6.1 組長：楊思捷
6.2 組員：各科組負責人

中文科周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科已有一套完整的課程規劃及應試策略，在不同範疇中加入基本能力訓練，有助提升學生的語文能力。16-17 年度中文科問卷顯示，94%教師認同公開試策略課程有助提升學生的成績。
- 1.1.2 老師已經掌握多元化評估策略，能透過共同備課進行課程調適及教學設計。16-17 年度中文科問卷顯示，100%教師認同自己在教學中有運用多元化評估策略。
- 1.1.3 老師能善用學習空間，進行多元化及有效的學習活動。
- 1.1.4 學生能於課後閱讀延伸閱讀或在網上搜集相關資料。此外，學校安排小本子供學生作自學的平台，以提升自主學習能力。
- 1.1.5 本年度一、二年級推行普教中，中文科將與普通話科互相配合，營造普通話的語境教學，提升學生的語文能力。低年級學生中多以普通話為母語，語文基礎較佳。
- 1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，運用多元化評估及利用學習數據進行檢討，改善學生的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 部分學生在學習方面欠缺自主學習的能力，根據老師問卷調查，只有 46%教師認為學生有良好的自學習慣。
- 1.2.2 根據上年度閱讀理解成績分析，大部分學生表現未如理想，大部分老師認為主因為缺乏良好的閱讀習慣以致。
- 1.2.3 低年級內地跨境學生人數較多，他們在掌握廣東話、繁體字，以至學習能力及習慣等的差異較大。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展，例如 - 講故事比賽 - 朗誦比賽	全年	參照「課程發展組」計劃書	參照「課程發展組」計劃書	- 中文科老師	
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，如： 參加中國文化日活動，讓學生有更多發揮長處的機會	全年			- 中文科老師	
	3. 安排培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能，例如中文文集、導賞員小司儀和小作家等訓練計劃	全年			- 中文科老師	

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動，例如根據學生成績及表現分析，設計「照顧不同學習能力及需要的學生」的學習活動，提高學生學習中文的興趣，另舉辦不同類型的科務活動及加入跨科活動以提增強學生的自主能力和提高學生學習動機： - 中文硬筆書法比賽 - 徵文比賽 (P.3-P.6) - 與視藝科合作，P.3 參與「郵遞傳情日」，P.6 製作面譜 -	全年	- 最少 80% 教師認為課程規劃有助檢視、跟進及改善學生的學習表現 - 最少 80% 教師認為考試內容與課程規劃配合 - 最少 80% 教師認為自己在教學中有運用多元化評估策略	- 參考測驗及考試擬題記錄及檢討記錄 - 參考學生成績觀課 - 分層課業 - 教師問卷 - 共同備課日誌	- 科主任 - 中文科老師	\$2000 (活動獎品、獎狀)
	2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	全年	- 每位中文科老師每年最少參與一項與中文科有關的課程或講座 1.. 中文科總分合格		- 科主任 - 中文科老師	電子教學老師

2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	3. 引入專業支援服務，如與出版社合作，優化小班教學模式。	全年	率為 85% 2.. 中文科取得 A-B 等級的百分比為： -P.1-P.2, 70% -P.3-P.4, 60% -P.5-P.6, 50%		-科主任 -中文科老師	/
	4. 教師共同備課及觀課，持續優化校本課程	全年				
3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	1. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略，建立學生訂定學習計劃的能力 (KWLH)，例如：預習、溫習、資料搜集、自學小本子等	全年			-科主任 -中文科老師	/
	2. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣，如減少抄寫，上下學年只訂購一本補充	全年				
	3. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年				
3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	1. 按照中文科本特點，在課堂活動及課業中加強學生自評及互評元素，如在語文練習加入自評和互評元素。	全年	-最少 80% 教師認為自己在教學中有運用自評和互評評估策略	-教師問卷 -單元小評估	-科主任 -中文科老師	/

4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間,讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	2.透過共同備課,課堂設計加入不同形式的評估學習活動,以監察及跟進學生的學習進展及學習效能: -字詞默寫 -背書	全年	-最少每星期默寫字詞 1 次,每次 5-10 個 -最少 80%學生在默書平均分中取得 60 分或以上		-中文科老師	/
	3.透過單元小評估,監察及跟進學生的學習進展	全年			-中文科老師	/
	透過優化專題研習課程,加強自主學習元素,培養學生訂定學習計劃的能力,如與常識科合作 P.4 進行相關主題的專題研習後寫作說明文一篇	全年	參照「課程發展組」計劃書	參照「課程發展組」計劃書	-中文科老師 -常識科老師	/

5.推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	班級 1. 透過優化班本獎勵計劃及學習天使制度，讓能力較高的學生（小老師）協助能力較低的學生，提升學習成效 2. 透過合作學習活動，讓能力高的學生學習照顧及指導能力稍遜的同學 3. 透過課堂學習表現評分（平時分），鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習 4. 配合「大哥哥大姐姐計劃」、「校園伴讀計劃」小老師計劃、「言語小老師計劃」讓不同強項小老師教導有需要的同學	全年	參照「課程發展組」計劃書	參照「課程發展組」計劃書	-科主任 -中文科老師	/
-----------------------------------	--	-----------	---------------------	---------------------	------------------------	----------

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1.配合「WiFi900」計劃第二年的實施，在部分科組設立試點，推行課堂「電子教學」	全年	-最少 80%學生完成網上閱讀功課	網上功課數據	-科主任 -中文科老師	/ / /
	2.推行校本「優化電子學習設備」計劃，增加平板電腦數量	全年				
	3.善用網上學習資源進行自學	全年				
	1.打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與中文科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援中文科教學，如安排三年級至六年級到圖書館進行主題學習。	全年	參照「課程發展組」計劃書	參照「課程發展組」計劃書		
2.優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力					-科主任 -中文科老師 -圖書館主任	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	小一適應課程	2017 年 9 月	/	/	- 科主任	
2. 繼續推行公開試策略課程	- 三、六年級小組交談訓練 - 補充練習 - 閱讀策略 - 實用文寫作練習	全年	- 最少 80% 教師認為公開試策略課程有助提升學生的成績 - 最少 80% 教師認為學生於閱讀小評估中有運用閱讀策略	- 教師問卷 - 學生表現	- 科主任 - 中文科老師	/
3. 繼續加強一年級句子教學	- 句子教學	全年	- 最少 70% 老師認為學生能掌握句子結構	- 參考學生課業 - 學生默書成績 - 教師問卷	- 科主任 - 中文科老師	/
4. 加強學生廣東話說話表達能力	- 一分鐘短講訓練	全年	- 每位全年學生最少進行一分鐘短講一次。	- 教師問卷 - 活動記錄表	- 中文科老師	
5. 推行普通話教中文	- 一、二年級以普通話教中文 - 中文科與普通話科配合，營造普通話語境（於一、二年級中文科教授普通話語音知識）	全年	- 最少 80% 一、二年級教師認為普教中能提高學生的語文水平	- 教師問卷	- 科主任 - 中文科老師	\$1000 (教具及參考資料)
6. 推廣中國文化	- 配合課文，適時推行品德情意及有關中國文化的教育 - 中國文化日	全年	- 最少 80% 學生認為中文科活動能提高他們對中國文化的認識	- 教師問卷 - 學生問卷	- 科主任 - 中文科老師	\$1500 (中國文化日)

-中文科展板 -專題研習 -誦讀經典 -寫揮春活動	-最少 80%教師認為中文科展板、專題研習及誦讀經典能提高學生對中國文化的認識			
------------------------------------	---	--	--	--

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	科務活動獎品、獎狀及行政費用	\$2000	
2	教具及參考資料	\$1000	
3	中國文化日	\$1500	
	合計	\$4500	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：應蓓娜、劉麗燕

6.2 組員：吳樹東、譚鳳婷、李惠文、馮卓詩、陳冬瑩、劉月嬌、許祺鎮、唐新蘭、王逸臨、黃翠儀、林慶欣、楊珮珊、何紫薇、吳敏華、黃珊珊、蔡小玲、陳佩桃

Annual School Plan (2017-2018) - English

1. Current Situation Analysis

1.1 Strengths :

- 1.1.1 Co-planning has been our regular practice, which provides teachers with a good chance to share their teaching ideas, strategies and experience among themselves, and thus facilitates effective teaching and learning in the subject. In the past school year, the total hours teachers participated in co-planning is 341 hours.
- 1.1.2 We encourage professional development by allowing teachers to participate actively in relative courses and on-site professional development activity. Last year, we have spent a total of 190.5 hours on professional development.
- 1.1.3 Some new and young teachers who have innovative ideas joined us in academic year 2016-17. They brought in new ideas which are beneficial to our school, teachers and students.
- 1.1.4 We have one NET and one ELTA this year. They enhance students' learning in P1 and P2 and provide a language rich environment.

1.2 Weaknesses :

- 1.2.1 Our English school-based curriculum is well-organized spirally. However, students cannot retain, recycle or recall knowledge they have learnt and they would easily forget their learnt knowledge soon. It would hinder their life-long learning.
- 1.2.2 Students in our school do not take the initiative to read English books and most of them do not have reading habits in their families. Students have little family support for their learning.

2. School Major Concerns

Enhance students' independent and self-directed learning ability to help with their studies.

2.1 Meta-cognitive orientation: Develop metacognitive learning strategies to help students be aware of what they learn and thus increase their learning **motivation, cognition and interest.**

2.2 The instruction model orientation: Encourage self-directed learning among students through strategies like developing and tailoring the **curriculum, teaching and learning strategies, assignments and assessments**.

2.3 The learning enrichment orientation: Optimize learning through **information technology** (including e-learning) and other **learning resources** (developing information literacy inclusive) to enrich learning opportunities and environment for self-directed learning.

3. Operational Strategies to achieve the objectives:

3.1 Meta-cognitive orientation: Develop metacognitive learning strategies to help students be aware of what they learn and thus increase their learning **motivation, cognition and interest.**

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Help students adopt good learning attitude, i.e. enthusiasm, braveness, tolerance, mutual support and to help students set up their goals through the 'I'm a member of Ho Ming' Scheme	1. Display students' good work and present awards to talented students in order to encourage them to have all-round developments	throughout the year	70% teachers and students think that students' talent is adequately explored and developed	1. student survey 2. teacher survey	All Eng teachers	
	2. Provide opportunities for students to perform and do services, such as Drama Stars and English Ambassadors in order to show their abilities	throughout the year				
	3. Provide gifted development programs: - Speech Festival, English Stars, Ho Ming Radio, Penmanship Competition, Cambridge English Language Assessment, Story Quest and Calligraphy Competition	throughout the year			All Eng teachers	\$300+\$400+\$16000

3.2 The instruction model orientation: Encourage self-directed learning among students through strategies like developing and tailoring the curriculum, teaching and learning strategies, assignments and assessments.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Adjust teaching strategies and arouse students' interest in learning through activities	1. Arrange different activities, including self-directed learning activities during long recess and co-curricular activities, to meet students' needs	throughout the year	1. At least 70% teachers satisfactorily adopt cooperative strategies in student-student interaction	1. lesson observation 2. annual results	All Eng teachers	\$2000
	2. Employ cooperative learning to provide opportunities for students to participate in class and show their learning outcomes, increase student-student interaction as well as the teacher-student interaction so that students can learn from different learning activities and to take the initiative to explore	throughout the year	2. 85% students pass in exams Rate of B or above :		All Eng teachers	
	3. Enhance the school-based curriculum through co-planning and lesson observation	throughout the year	P1-2 70% P3-4 60% P5-6 50%		All Eng teachers	
2. Help students learn actively and effectively by developing students' independent learning habits and abilities	1. Help students develop the ability to map out their own learning plans (KWLH) by enhancing self-learning strategies	throughout the year	1. 80% students think that they use proper learning strategies in their learning	1. student survey 2. annual results	All Eng teachers	
	2. Nurture students' self-learning habits through modified curriculum, rules and assignments (for the modified school timetable and homework policy) A pilot module for reading across the curriculum will be planned in 2017-18 to help prepare the PEEGS in	throughout the year	2. 85% students pass in exams Rate of B or above :		All Eng teachers	

2018-19		2017-2018	
3. Enhance assessment literacy, including self-assessment and peer assessment, to help students develop the abilities to critique and self-reflect on their studies	3. Make good use of online resources such as RTHK webpage and Youtube to help students develop good self-learning habits	throughout the year	P1-2 70% P3-4 60% P5-6 50%
	1. Based on the overall school-based evaluation policy, self-assessment and peer assessment will be strengthened in classroom activities and homework (Assessment as Learning, e.g. KWHL)	throughout the year	1. 80% teachers and students agree that the school-based evaluation policy can help students learn
	2. Through lesson co-planning, different types of formative assessment (as checking) are designed to monitor students' learning progress.	throughout the year	2. 85% students pass in exams
	3. Regular quizzes are conducted to check and follow up students' learning progress	throughout the year	Rate of B or above : P1-2 70% P3-4 60% P5-6 50%
4. 'Little Teacher Scheme' is introduced to build up students' habit of helping and caring peers	1. In Class: (a) Through the 'Student Angel Scheme', the more able students can help the less able students to get better results (b) Through the co-operative learning, the more able students can take care and guide the less able students	throughout the year	1. 80% students agree that they offer help to and receive help from others in English 2. 80%
			student survey
			All Eng teachers
			All Eng teachers
			All Eng teachers
			All Eng teachers

	(c) Reward Scheme is used to encourage the less able students to participate in class more actively		students agree that reward scheme can encourage them to participate in class more actively		
	2. Inter-level: Different schemes are set up to help the fellow students: (a) Big Brother Big Sister Scheme (b) Peer Tutoring Scheme (c) Speech Therapy Peer Programme (d) Little Teachers	throughout the year			

3.3 The learning enrichment orientation: Optimize learning through **information technology** (including e-learning) and other **learning resources** (developing information literacy inclusive) to enrich learning opportunities and environment for self-directed learning.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Students can make good use of information technology to conduct interactive and individual learning through e-learning	1. For the implementation of 'Wifi900' Programme and the school-based e-learning project, e-learning will further be promoted.	throughout the year	70% teachers and students agree that teachers employ e-learning in teaching.	teacher survey student survey	All Eng teachers	
	2. Buy more i-Pads to enhance e-learning	throughout the year			IT Team	
	3. Make good use of online resources for students to conduct self-learning	throughout the year			All Eng teachers	

2. Promote 'Reading to learn' programme and increase students' reading interest and ability	1. Reinforce the cooperation with the school library to provide students with reading and self-learning resources so as to support teaching and learning Preparation for the STEM Reading Corner will start in 2017-18	throughout the year	80% students agree that the school library provides reading resources for self-learning	student survey	All Eng teachers Teacher Librarian	
---	---	---------------------	---	----------------	---------------------------------------	--

4. Other operational strategies

Item	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. P1 starter programme	Sept	/	/	P1 teachers	

5. Budget

Item	Expenditure	Remark
1 Penmanship competition	\$300	
2 Speech Festival	\$400	
3 English Corner (resources + decoration)	\$300	
4 Independent Learning : Magic Notes, LWCSC spelling skills, dictionary skills, phonics skills and Home Reading Scheme	\$3,000	
5 Teaching resources (books, CD, DVD, online account)	\$6,000	
6 Activities	\$2,000	

7	Drama	\$16,000	Membership \$5000 + Props and others \$5000 (to be sponsored by the School-based After-school Learning and Support Programmes) Transportation \$6000
	Total :	\$28,000	

6. Panel Members

6.1 Panel Chairpersons:

Lau Lan Ying, Kwok Wing Suen

6.2 Members:

Wong Yuet Yi, Wong Lee Sin, Wan Yee Ha, Choi Mee Ping, Yip Shuk Fong, Yang Shi Chip, Chan Yiu Yee,
Chia Yuk Pun, Thomas Siobhan Catherine, Simran Raq Daryanani, Cheung Yik Man, Wong Ka Ho, Yu Hoi Ting,
Lam Ka Kuen, Lau Tat Man, Chan Shuk Fun, Wong Fai Man, Wong Man Ki

數學科 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 每次考試前三天會列作溫習之用，備有應試手冊，以鞏固學生所學之內容。
- 1.1.2 每次評估及考試前及後，同級科任會作出詳盡討論，以達致更有效的評估，亦利用數據作出成績分析，檢討各班及各級的教学成效。
- 1.1.3 本校設有保底輔導服務，上學年有 12 名四年級的學生接受數學科的輔導服務，內容為鞏固四年級的基礎數學知識。
- 1.1.4 本科透過拔尖機制，推行資優培訓計劃，提升富數學天份學生的思考能力。上年度舉辦四、五年級的課外活動(奧數班)，進行思考題訓練，為比賽作好準備。奧數班上年度一共參加了六次校外比賽，各有學生獲獎。
- 1.1.5 教師在本科會透過共同備課、同儕觀課及評課，進行教學經驗分享及交流。上年度教師問卷調查中，有 95%的教師都認同透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，對教學有幫助。
- 1.1.6 科主任及學校行政人員會進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效。
- 1.1.7 本校推行「資訊科技教學」，透過「合作學習」使學習更有趣味性，以提高學生興趣及學習效能。上學年一、三、四及五年級曾以平板電腦進行互動學習。全部科任老師曾經在課堂上使用電腦進行教學，其中低年級較多使用電子課本。
- 1.1.8 上年度一至五年級整體考試成績令人滿意，但仍希望老師多作重溫的練習，讓學生不易忘記以往所學，鞏固學生的基本運算。
- 1.1.9 本年度將會參加數學科借調老師計劃，為四年級學生設計校本課程，提升教師的專業知識。
- 1.1.10 本校有效收集和分析學生的學習表現數據，檢視本科的課程規劃，並作出相應的修訂。
- 1.1.11 本科設有多元化的進展性評估，有效監察及跟進學生的學習進展。
- 1.1.12 為照顧學生的多樣性，本年度將會彈性處理學生的家課量，以提高教與學的質素。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的自學意識不強，需考慮提升學生的自主學習能力，包括網上自學、自擬題目及學生的評估素養。
- 1.2.2 由於數學科課程內容環環緊扣時間緊迫，加上個別班級未能緊貼教學進度，照顧學生的學習差異時間不足，小組活動協作空間亦不多。由於本年度高年級會刪減一節課，科任老師將會尋求方法節省課時，如善用電子教學以及加強課堂與課業的回饋，讓學生更了解自己的能力和不足之處，以提升教學效率。
- 1.2.3 大部分學生的家庭支援不足，未能配合學校需要，以致學習成效往往事倍功半。
- 1.2.4 學生在考試卷內應用題的表現已有進步，但大部分學生往往在此部分失分太多而影響成績。本年度應用題成績方面，一、二、四及五年級成績有進步，考四成績全達標；三年成績尚可，希望下年度四年級科任老師多留意學生的學習情況。
- 1.2.5 本年度的學生問卷調查中，只有約 65%的學生對學習數學有興趣及認為自己有學習數學的能力，需提升學生對學習數學的興趣及自信。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 - 美麗的數學	全年	1. 最少 60% 的學生喜歡這項活動	1. 問卷調查 2. 觀察學生課堂上的反應	科任老師	\$500
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	\	3. 教師檢討/反思 4. 觀察學生進行活動時參與服務的表現		
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 - 開辦課外活動(奧數班)，進行思考題訓	全年	1. 最少 60% 的學生喜歡進行思考題		科任老師	\$200

	練，提升富數學天份學生的思考能力						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動，包括大息自學活動及聯課活動等 - 買賣活動 - 步行一公里 - 數學追蹤	全年	1. 最少 60% 的學生喜歡進行聯課活動	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 定期評估 3. 觀察學生進行活動時的反應 4. 學生成績 5. 教師檢討/反思 6. 共同備課 7. 同儕觀課	科任老師	\$200
2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究		全年	1. 參照課程發展問卷		科任老師	
3. 引入專業支援服務，優化小班教學模式-數學科借調老師計劃(四年級)		全年	\		科任老師	

4. 教師共同備課及觀課，持續優化校本課程 -教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	\	\	科任老師	\$1000
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	全年	1. 最少 50%的學生懂得利用自學策略進行自學	1. 定期查核學生的「數學自學日誌」 2. 學生網上練習成績 3. 學生成績 4. 學生參與率 5. 問卷調查	科任老師	
2. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等(修訂上課時間表及家課政策)，有系統地培養學生的自學習慣	全年			科任老師	
3. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年	1. 最少 50%的學生有進行網上練習		科任老師	\$200
3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培	全年	\	1. 問卷調查 2. 教師檢討/反思	科任老師	

養學生對學習的評鑑及反思能力	評元素 (Assessment as Learning e.g. KWLHL) -訂學習/評估目標 -自我評估及學習進度表							
		全年	1. 全年最少進行 11 次小評估 2. 小評估合格率最少達 70%或以上	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估 4. 同儕觀課	科任老師			
	2. 透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年						
	3. 透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			科任老師			
4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 配合 STEM 教育撥款，優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動	全年	1. 參照常識科工作計劃		科任老師			
5. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1. 班級： (a) 透過優化班本獎勵計劃及「學習天使」制度，讓能力較高的學生 (小老師) 協助能力較低的學生，提升學習成效 (b) 透過合作學習活動，讓能力高學生學	全年	1. 參照課程發展問卷	1. 觀察學生課堂上的反應	科任老師			

	習照顧及指導能力 稍遜同學 (c) 透過課堂學習表現 評分(平時分), 鼓勵 能力稍遜的同學也 能積極學習					
	2. 跨級: 設數學小老師, 教導 其他級有需要的同 學	全年	\	\	科任老師	

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓 學生善用資訊科技進行 互動及獨立學習	1. 配合「Wifi 900」計劃 第三年的實施及校 本「電子學習」計 劃，進一步推行課堂 「電子教學」	全年	1. 最少有 70% 學 生喜歡以電子 學習上數學課	1. 問卷調查 2. 觀察學生課堂 上的反應	科任老師	
	2. 推行校本優化電子學 習設備計劃，增加平 板電腦數量	全年				
	3. 善用網上學習資源 進行自學	全年			科任老師	
		全年			科任老師	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	1. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括數學科基礎課程	6/9-15/9	\	\	科任老師	\
2. 校內比賽及活動	1. 安排不同的活動 -數學小天才 -數學測試	全年	1. 最少 50%的學生參與「數學小天才」的思 考題挑戰 2. 最少 50%的學生於數學測試 取得合格成績	1. 學生參與率 2. 觀察學生進行活動時的表現 3. 教師檢討/反思 4. 學生成績	科任老師	\$500
3. 重新規劃應用題縱向發展	1. 一至六年級應用題策略教學安排 2. 應用題策略結果檢討及分析	全年	1. 80%教師認為學生能在考試中運用應用題技巧 2. 於「考試應用題」中至少 70%的學生取得 70%的分數	1. 學生成績 2. 教師檢討/反思 3. 教學分享	科任老師	
4. 跨學科閱讀計劃	1. 介紹不同的數學故事，讓學生從閱讀中學習，提升學生的自學及研習能力	全年	1. 最少有 60%的學生有閱讀數學科展板上的數學故事	1. 問卷調查	科主任 及 圖書館主任	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	鼓勵學生多元化發展	\$500	
2	資優培訓	\$200	
3	校園學習活動	\$200	
4	共同備課	\$1000	
5	校內比賽及活動	\$500	
6	電子學習	\$200	
合計:		\$2600	

6. 成員

- 6.1 科主任 / 組長：陳耀儀、周詠敏
- 6.2 組員：劉月嬌、甯幹英、葉潤恒、鍾家曦、王逸臨、馮卓詩、王莉仙、余家銘、張亦民、黃志華、盧成昌、許祺鎮、黃翠儀、溫智悠、黃俊威、黃珊珊、陳淑芬

常識科 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校有清晰的課程發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。2012 年校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。
- 1.1.2 學校的「專題研習校本課程」發展成熟，各級老師已掌握一定的經驗進行教學。
- 1.1.3 校本天文課程發展成熟，學生認同天文課程能豐富對天文的認識。
- 1.1.4 本學年繼續向學生收取「學習費」，令學校有較充裕資金，安排各級學生出外參觀及參與區外活動。
- 1.1.5 本科的每週學習課節只有四節，再加入校本的「天文」、「專題研習」等課題，時間運用較為緊迫，令課堂缺乏空間進行較深入的探究活動。但本年度起，本科已把部份課文列入增潤課程，這不但鼓勵學生回家自主學習，更可騰出時間讓老師集中核心課程的教學。
- 1.1.6 教育局向每所小學撥出十萬元，為期兩年，促使本校發展校本特色科技課程。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 因教師人手編制所限，仍未能為常識科設立「專科專教」，導致教師需要花較長時間備課及或欠缺本科的專業知識，影響教學效能。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	我要成為科學家比賽	12 月	共收回十二件作品	記錄收回作品數量	STEM 組	500(禮物)
	◆STEM 學習角	全年	/	/	常識科	/
	電子科學家	全年	80%出席率	統計出席率	校隊負責人	2300(參賽物料)

◆表示該活動為 STEM 計劃之活動

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	◆參加校外比賽，例如：科技比賽	全年	取得獎項	取得獎項	科組負責人	2000(車費)
	◆小小天文家	全年	80%出席率	統計出席率	校隊負責人	1000(參賽費用)
	◆電子科學家	全年	80%出席率	統計出席率	校隊負責人	/
	◆STEM 學習角	全年	/	/	常識科	/
	◆親子活動	2 月	80%參與者表示有成效	家長問卷	常識科	參加者自付
	◆STEM 親子比賽	5 月	12 隊參加比賽	參賽隊伍	常識科	/
	◆教師共同備課	全年	80%參與者表示有成效	老師問卷	常識科	/
	◆教師工作坊	全年	80%參與者表示有成效	老師問卷	常識科	2000(材料費用)

習的關愛情神			在常識課堂中，曾經有指導同學或被同學指導學習的經驗			
	大哥哥大姐姐	全年	最少 70% 學生認為在常識科中，曾經有指導同學或被同學指導學習的經驗	學生問卷	常識科	/

◆表示該活動為 STEM 計劃之活動

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	專題研習	全年	70% 以上學生認為能透過「專題研習」學習相關技能	學生問卷 老師問卷	常識科	/
2. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	1. 以跨科形式進行四年級「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習： Step 1：介定任務 (常識科) Step 2：資訊搜尋 (ICT) Step 3：搜尋及取得資訊 (常識科) Step 4：運用資訊 (常識科)	下學期	見圖書組	見圖書組	電腦科 圖書科 常識科 視藝科	200(3D 鎖匙扣)

	科) Step 5 : 綜合 (常識科) Step 6 : 評估 (視藝術)						
--	--	--	--	--	--	--	--

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 反轉教室	4B、5E 學生每星期 自行構思 5 分鐘的科學 實驗(進行錄影)	每星期 5 分鐘	全年共完成十次實 驗	記錄次數	亦、甯	/
2. STEM 生活物品解構	老師把日常生活物品解 構，並在校園展示	全年	全年共解構四件生 活物品	觀察學生反應	亦、甯	/
3. 自學電子元件外借服 務	每星期借給六個學生 (每級一個學生)	全年	全年借出電子元件 套件六十次	記錄次數	STEM 組	/
4. 我要成為科學家比賽	學生參與環保科技產品 製作及環保科技產品構 思	12 月	共收回十二件作品	記錄收回作品數量	STEM 組	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	我要成為科學家比賽	500	
2	電子科學家	2,300	
3	參加校外比賽，例如：科技比賽	2,000	
4	小小天文家	1,000	
5	教師工作坊	2,000	
6	電子元件課	5,000	
7	STEM 科學活動	2,000	
8	圖書科 3D 鎖匙扣	200	
	總共:	15,000	

6. 成員

6.1 科主任：甯幹英/張亦民/黃志華

6.2 組員：

1A	陳佩桃	2A	溫智悠	3A	葉潤恒	4A	鐘家曦	5A	熊陳宜	6A	蔡美萍
1B	陳淑芬	2B	甯幹英	3B	熊陳宜	4B	張亦民	5B	譚鳳婷	6B	黃月兒
1C	葉潤恒	2C	余鎧廷	3C	葉淑芳	4C	余家銘	5C	盧成昌	6C	黃志華
1D	李惠文	2D	王莉仙	3D	王輝文	4D	溫綺夏	5D	黃俊威		
		2E	蔡小玲	3E	林加權	4E	陳佩桃	5E	甯幹英		

視覺藝術科 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科已有一套完整而具校本特色的課程規劃，包括「橫向課程」：各級均設有基本能力訓練課題；「縱向課程」：各級均設有版畫及雕刻技巧訓練課題，有助提升學生的視覺藝術的能力。根據 2016-2017 年度視覺藝術科基本能力學生自評問卷調查及基本能力成績，各級平均最少有 92% 學生達到已能掌握或部分掌握的水平。
- 1.1.2 本科不斷積極發展及完善資訊科技設備及教學軟件，配合不同的學與教策略，以及生動有趣的學習形式協助學生學習本科。根據 2016-2017 年度教師及學生問卷調查，100% 教師及 95% 學生認為利用 iPad 軟件學習本科能夠提高學生的學習興趣。此外，根據 Wifi900 計劃，本科將於 2017-2018 年度在四至六年級設電子學習課題，藉以提高學生學習本科的興趣。另外，本科老師均已接受電子學習軟件的教學培訓，100% 教師都認為教學軟件操作簡易，能力應付教學上的需要。
- 1.1.3 本科善用學習空間，運用多元化的學與教策略，進行有效及主動的學習活動，提升學生的學習動機。根據 2016-2017 年度學生問卷調查，79% 學生有閱讀有關本科的書籍及瀏覽本有關本科的網頁。在教學上，老師會展示著名畫家或校內學生的佳作，96% 學生認為欣賞佳作有助提高學習本科興趣。此外，87% 學生認為自己有運用「資訊素養技能」搜集資料，並用於製作他們的產品，有助學生獨立地搜集資料，提升自學能力。因此，在 2017-2018 年度，本科會持續培養學生的「資訊素養技能」，於四至六年級的專題研習課題加入「資訊素養」的元素。
- 1.1.4 本科的工具完善，能為學生提供不同的工作創作作品，提高學習效能。視覺藝術科主任與各科任均會定期檢視各級的工具，並且適時及因應需要訂購。
- 1.1.5 本科致力發展**評估素養**(Assessment as Learning)，不斷優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思的能力，以及提高教師搜集及分析評估表現的數據的能力，藉此提高學與教的效能。本科設有面批、自評和互評，根據 2016-2017 年度的學生問卷調查，97% 學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習、了解自己學習狀況。於 2017-2018 學生，本科會為教師及同學提供「視覺元素筆記」及「組織原理筆記」，希望能加強老師的評估素養和學生的自評及互評能力。
- 1.1.6 本科透過不同的平台展示學生的作品，包括課室、操場等，藉以提升學生的自信和校園的視覺藝術氣氛。本科更會 2017-2018 年度參與「港鐵社區畫廊」、刊登學生作品於《學生作品集》、視藝展覽及以操場體育室外一半的展板作恆常的展覽。
- 1.1.7 本科不定期參加校外比賽，以提高學生參與比賽的機會。另外，本科亦不定期設有校內比賽，藉以提升學生的自信心。
- 1.1.8 本科設有不同的跨學科學習課題，讓學生在不同的學習範疇應用本科的技能。
- 1.1.9 本科本年透過試後活動，舉辦視藝科聯課活動/視藝日，讓同學有多元化的學習經歷，加強學生學習本科的興趣。
- 1.1.10 本科於 2016-2017 年度開始推薦參加香港藝術發展舉辦的校園藝術大使計劃，鼓勵同學參與校外的視藝活動，並在校內多作分享，提高同學學習本科的動機。另外，本科已申請於 2017-2018 年度參與創意學生獎勵計劃，透過鼓勵四至六年級學生考取獎章，提高學習本科的動機。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 由於本年度學生數目持續上升，常規課室數量不足，因此由 2017-2018 學年開始，視藝室需要暫時改為常規課室，未能安排學生到視藝室上課，學生創作或受影響。另外，視藝室轉為常規課室，令本科失去展示學生作品的場地。所以，本科需另覓新的地方展示學生的作品。
- 1.2.2 學生自學本科的動機較低，從老師的觀察，個別學生對視覺藝術的能力差異大，有礙提升本科水平。
- 1.2.3 學生生活經驗有限，接觸事物狹窄，影響創作表現。
- 1.2.4 仍有部分未受本科訓練的老師或因教學工作而使本科老師經常變動，對本科認識不足，對視藝教學技巧未能完全掌握。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元發展					

度，並建立人生目標	-	課室內展示所有學生作品	全年	-	課室內不定時更換學生作品	-	教師問卷 觀察 分科會議檢討	-	視藝科主任 視藝科主任	-	圖書組《學生作品集》需預留頁數予本科刊登學生作品 已與港鐵聯絡，安排本校於 2018 年 1 月在天水圍西鐵站展出本校學生作品
	-	於校園不同位置或以不同方式，包括體育室門外壁報、G04 室門外展板、學校網頁、學生作品集、校外展覽等，展示學生作品	全年	-	各展示位置不定時更換學生作品	-	觀察 分科會議檢討	-		-	
	-	舉辦校內視藝展，展出學生作品	下學期	-	於下學期舉辦一次視藝展	-	觀察 分科會議檢討	-		-	
	-	於早會頒發校外和校內的比賽獎項	全年	-	盡量於早會安排頒發校外和校內比賽獎項	-	觀察 分科會議檢討	-		-	
	2.	為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會									
	-	每班設兩名視藝科科長，協助老師推動視藝活動、點算物品及管理同學清潔等事宜	全年	-	視藝科科長樂於、有責任地負責視藝課的工作 最少 70% 老師認為視藝科科長樂於、有責任地負責視藝	-	觀察 教師問卷 學生問卷 分科會議檢討	-	視藝科主任 視藝科主任	-	

	- 推薦兩名學生成為「第十屆校園藝術大使」和五名學生成為「創意學生獎勵計劃視藝之星」，協助在校內推動視藝活動 - 透過午間廣播、早會介紹或大息活動，讓學生介紹藝術館的展覽或創作意念，提高學生學習本科的興趣	全年 上、下學期	- -	課的工作 最少 60%學生認為視藝科科長樂於、有責任地負責視藝課的工作 - 獲推薦學生積極參與活動和協助老師在校內推動視藝活動 - 觀察 - 分科會議檢討		
	-	上、下學期	- - -	上、下學期最少舉行一次午間廣播、早會介紹或大息活動，讓學生介紹藝術館的展覽或創作意念 - 最少 60%學生認為午間廣播、早會介紹或大息活動能提高學生學習本科的興趣 - 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討		

3.	安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 - 透過「多元智能課」及「課餘興趣班」的視藝課程，由專業導師發掘及培養學生本科潛能，激發學生學習本科的興趣	全年	- 最少 60%學生透過「創意藝術班」，能發掘及培養本科潛能 - 最少 60%學生認為透過「創意藝術班」，能激發學習本科的興趣	- 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科科主任 - 視藝科科主任	- 購買「視藝拔尖班」上課用材料：\$500
-	舉辦「視藝拔尖班」，由本校老師針對學生的能力及長處教授內容及參加校外比賽，藉以提高學生學習本科的能力	全年	- 最少 60%學生認為透過「視藝拔尖班」，能提高學習本科的能力	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討		
-	參加「創意學生獎勵計劃」，透過考取獎章，提高四至六年級學生學習本科的興趣	全年	- 最少 60%學生認為透過參加「創意學生獎勵計劃」能提高學習本科的興趣	- 學生問卷 - 分科會議檢討		

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	按本科特點，在課堂活動及課業中加強學生自評及互評元素 (Assessment as Learning e.g. KWHL) - 印刷「視覺元素筆記」及「組織原理筆記」，加強學生利用視藝語言進行評賞、自評和互評的能力	全年	- 最少 60% 學生認為筆記能夠加強利用視藝語言進行評賞、自評和互評的能力 - 最少 70% 教師認為筆記能夠提高教師的評估素養	- 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科主任 - 視藝科科任	- 印刷筆記費用：\$500
-	於六年級試行利用「視藝歷程冊」，於上、下學期各一個課題建構學生在創作過程中的反思能力	上、下學期	- 最少 60% 學生認為「視藝歷程冊」能夠建構學生在創作過程中的反思能力	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討		
-	完成基本能力課題、專題研習，學生進行自評及互評，教師監察及跟	全年	- 最少 60% 學生認為透過自評、互評及口頭匯報能有效	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討		

	進學生的學習進展	- 學生能回答有關基本能力知識的提問 - 全學年每名學生進行一次面批	全年	-	檢視自己的學習表現 - 最少 70%老師認為學生能回答有關基本能力的提問 - 最少 70%老師認為面批有助了解學生學習狀況 - 最少 60%學生認為面批有助了解自己學習狀況 - 最少 60%老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣	- 觀察 - 教師問卷 - 分科會議檢討 - 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 面批紀錄 - 分科會議檢討		
	1. 配合 STEM 教育撥款，優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動 - 六年級與 ICT 科及 STEM 組以 123Design 作為平	上學期	-	最少 60%學生認為本課題能提高他們學習	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科主任 - 視藝科主任 - ICT 科 及		
	2. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗							

3. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	台，跨科學習立體繪圖，提高學生學習的興趣	下學期	-	最少 60% 學生認為本課題能提高他們學習本科的興趣	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科主任 - 視藝科主任 - ICT 科及 STEM 組	
	2. 透過優化專題研習課程，加強自主學習元素，培養學生訂定學習計劃的能力						
	- 二至六年級設有專題研習課題，透過工作紙、自學網頁，協助學生搜集資料，培養自學能力	全年	-	最少 60% 學生認為專題研習課題能培養自學能力	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科主任 - 視藝科主任	
3. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1. 透過優化班本獎勵計劃及「學習天使」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效	全年	-	最少 60% 學生認為在學習過程中曾指導別人學習或被別人指導學習	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科主任 - 視藝科主任	
	2. 透過合作學習活動，讓能力較高的學生學習照顧及指導能力稍遜的同學						

3. 設立宣揚關愛精神的課題	全年	- 一年級設「關愛傳心意」 - 二年級設「關愛心意卡」 - 四年級設「送給摯愛的相架」	- 觀察 - 分科會議檢討	- 視藝科主任 - 視藝科主任	
----------------	----	---	------------------	--------------------	--

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1. 配合「Wifi900」計劃第三年的實施及校本「電子學習」計劃，進一步推行課堂「電子教學」 - 運用 iPad 創作藝術作品	全年	- 小四至小六推行運用 iPad 創作藝術作品 - 最少 60% 學生認為利用電腦軟件來進行創作能增加他們對視藝科的學習興趣	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科主任 - 視藝科主任	

2. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	1. 打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學	全年	-	最少 60% 學生有閱讀本科書籍及瀏覽自學平台	- 觀察 學生問卷 分科會議檢討	- 訂購《小典藏》： \$600	-
	- 科任向學生推介本科自學平台及相關書籍，例如《小典藏》						- 由圖書科代為訂購本科的參考書籍
	- 訂購及展示更多有關本科的書籍及雜誌						
	2. 以跨科形式進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題	下學期	-	最少 60% 學生能運用「資訊素養」技能搜集資料	觀察 學生問卷 分科會議檢討	- 視藝科主任 視藝科主任	
	- 配合圖書科「資訊素養」技能訓練，完成視藝作品						

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 繼續優化及調整本科課堂策略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間					
-	定期檢視及更新各級課題	全年	- 最少 70% 老師認為本科有作定期檢視及更新各級課題	- 觀察 - 教師問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科科主任 - 視藝科科主任	
-	欣賞畫家及同學作品，提升學生學習本科興趣	全年	- 最少 60% 學生認為欣賞佳作能提高學習本科的興趣	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科科主任 - 視藝科科主任	
-	學習表現分 10 分，鼓勵能力稍遜，但積極學習的學生	全年	- 最少 60% 學生認為 10 分學習表現分有鼓勵學習作用	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科科主任 - 視藝科科主任	
-	盡量安排及鼓勵尖子學生參加校外比賽，增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科的自信	全年	- 最少 20% 學生參與校外比賽	- 觀察 - 分科會議檢討	- 視藝科科主任 - 視藝科科主任	
-	增加校內比賽次數，讓學生有更多參加比賽的經驗及機會	全年	- 全年各級最少兩個校內比賽	- 觀察 - 分科會議檢討	- 視藝科科主任	購買校內比賽獎品：\$1,000

-	舉辦聯課活動/視藝日，讓同學從活動中體驗視藝的樂趣	下學期	-	全年舉辦一次本科聯課活動/視藝日	觀察 分科會議檢討	-	視藝科主任	-	購買聯課活動/視藝日物資：\$500
-	安排學生校外參觀活動	全年	-	最少 50%學生認為參觀有助提高學習本科興趣	觀察 學生問卷 分科會議檢討	-	視藝科主任	-	參觀車費： \$1,800(# 學生自費)
-	1. 設立網上參考資料及自學課題，培養學習的獨立學習的能力及習慣			全年安排最少一次校外參觀活動					
-	2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	全年	-	最少 60%學生認為專題研習提供的自學平台有助自學本科	學生問卷	-	視藝科主任 視藝科主任	-	
-	小三至小六設「美術欣賞」自學課題	全年	-	最少 60%學生認為「美術欣賞」自學課題能提升獨立學習的能力及習慣	學生問卷 「美術欣賞」工作紙	-	視藝科主任 視藝科主任	-	
3. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求	1. 收集、分析及跟進學生基本能力評估的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報進展及成效								

	- 各級基本能力成績	全年	- 最少 70%學生在基本能力評估的成績達到「已能掌握」或「部份掌握」的程度	- 基本能力評估的成績	視藝科科主任 視藝科主任	
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過校本教師培訓課程，提升本科教師專業水平及課堂技巧	上/下學期	- 最少 60%老師認為教師培訓有助提升本科專業水平 - 最少舉行一次教師培訓工作坊	- 教師問卷 - 分科會議檢討	- 視藝科科主任 - 視藝科主任	- 導師及材料費： \$1,000
5. 透過跨學科學習，讓學生在不同的學習範疇運用本科的技能	1. 配合各科組的需要及學校主題，適當加入不同的跨學科課題 - 中文科： 三年級配合 25 周年校慶主題，舉行「郵寄傳情：賀卡填色及填寫比賽」 六年級配合「中國文化日」，創作面譜，從而認識中國文化 - 英文科： 四至六年級配合 25 周年校慶主題及英	上學期 (9-10 月) 下學期 (2 月) 上學期 (9-10 月)	- 最少 60%學生認為跨學科活動能提高他們學習本科或其他科目的興趣 - 最少 60%學生認為跨學科活動能讓他們在不同範疇應用本科的技能或知識	- 觀察 - 學生問卷 - 分科會議檢討		- 購買厚身卡紙印刷賀卡：\$200

文科草書教學，舉行「西洋書法賀卡」設計比賽，並於「郵寄傳情日」寄出	ICT 科： 請見計劃書 3.2 部分 STEM 組： 請見計劃書 3.2 部分 圖書組： 請見計劃書 3.3 部分 綠色學校組： 三年級設「美麗的墊檯紙」及「美麗的樹木」課題；四年級設「超現實拼貼畫」，藉以提高學生的環保意識	上學期 上、下學期 全年 上、下學期			
--	---	--	--	--	--

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買「視藝拔尖班」上課用材料	\$500	
2	印刷「視覺元素及組織原理筆記」費用	\$500	
3	訂購《小典藏》	\$600	
4	購買校內比賽獎品	\$1,000	
5	購買聯課活動/視藝日物資	\$500	
6	參觀車費(#學生自費)	\$1,800(#學生自費)	
7	教師工作坊導師及材料費	\$1,000	
8	跨學科活動厚身卡紙印刷賀卡	\$200	
	合計：	\$4,300	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：黃嘉豪、熊陳宜

6.2 組員：劉月嬌、葉淑芳、溫綺夏、何紫薇、楊珮珊、陳佩桃、黃珊珊、黃敏琪、黃翠儀

音樂科 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
- 1.1.2 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
- 1.1.3 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
- 1.1.4 本校設有音樂室，有完善的電腦設備，此外教具充足。
- 1.1.5 本科教師靈活變通，因材施教，提供學生喜好的音樂活動，提高學生對學習音樂的興趣。
- 1.1.6 本校的管樂團為同學提供了多元化演奏的機會，並曾多次在各項比賽中取得優異的成績。
(管樂團於 2016 香港青年音樂匯演的小學組樂團比賽中取得銅獎；於第 69 屆校際音樂節參加了小組合奏，並取得良好獎狀。
在 2016 年 12 月 17 日，本校管樂團榮幸被邀請在「舊色園 95 周年閉幕慶典」中作表演嘉賓，當天同學們更可以欣賞到其他學校的精彩表演，真是獲益良多。管樂團於 2017 年 7 月 5 日與金巴崙長老會耀道小學進行「樂·匯·樂」聯校樂團交流日，當天兩校樂團各自表演及合奏三首樂曲，同學藉此機會提升自己的音樂造詣。)
- 1.1.7 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。(第 69 屆校際音樂節的各項比賽已在四月份完成，已報名的項目包括鋼琴獨奏、小提琴獨奏、古箏獨奏、單簧管獨奏、薩克管獨奏、小號獨奏、木笛獨奏及管樂五重奏，成績共取得 1 個第三名、11 個優良、10 個良好。)
- 1.1.8 本校於一年級下學期開始，在音樂課中提供木笛之基本訓練，此訓練延續至六年級；同學在此訓練中都掌握到一定的技巧，並在課堂中參與個人獨奏及小組合奏。
- 1.1.9 本校學生精靈活潑，喜歡音樂課，樂於在課餘吹木笛及自行研究新曲。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 家長對音樂教育抱有可有可無的態度。
- 1.2.2 基於家庭背景因素，大部分學生在課餘學習樂器的人數不多。
- 1.2.3 天水圍文娛設施不足，學生家長連到附近的元朗劇院欣賞音樂或參加音樂會也會嫌遠，因此學生欣賞音樂或參加音樂會機會少。
- 1.2.4 邀請合適團體到校表演的機會要抽籤，可惜本校時常抽不中。
- 1.2.5 由於學校與市區路途遙遠，要帶學生出外欣賞音樂會的車資很貴。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1

元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2.2

教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3

增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1.與普通話科合作，透過午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍 2.「積極人生歌集」於課堂中教授以關愛主題的流行曲，學生以關愛主題的歌曲作表演。	全年	1.學生能投入課堂，並能感受到歌詞中的「關愛」，從而培養可銘優良文化 2. 最少 80%學生能參與以「關愛校園」為主題之音樂活動	1. 課堂表現 2. 學生問卷	音樂科任老師	\$7,000 (音樂教具) \$2,000 (樂譜及音樂 CD) \$1,000 (音樂比賽獎品) \$3,300 (音樂會及邀請表演)

2. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 例如：木笛訓練、樂隊訓練 3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 a) 校內及校外音樂比賽 b) 才藝大匯演 c) 管樂團 d) 管樂團校內考試 e) 體藝發展獎勵計劃	1. 發掘不同年級，尤其是一年級音樂資優生，給予適合音樂培養。 2. 最少 80% 學生認為能透過這項活動，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識 3. 最少 70% 學生能參加校外及校內音樂活動，從而提高學習興趣。學生有信心於舞台上表演		
---	---	---	--	--

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排學習活動，包括大息自學活動及聯課活動等。 a) 「木笛挑戰站」全年兩次，於大息時間到文化廣場吹笛，接受測試。	考二、考四前	最少 70% 學生能參與活動，從活動中激發學生對學習的興趣	成功吹奏一首指定木笛樂曲	科主任	

	b) 於早會或大息時段播放吹笛 MTV，讓學生培養自學精神。	全年					
2.優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力(評估素養)	1. 各科按科本特點，在課堂活動中加強學生自評及互評元素 a) 「我都做得到」 每四堂進行一次，學生自選一項最近學習的歌曲或木笛樂曲於課堂表演，然後互評。	全年	最少 60%學生能參與活動，提升獨立學習的能力及習慣	勇於課堂表演的學生加平時分以茲鼓勵	各科任		
	b) 「自學牧童笛」 P.1 及 P.2 利用牧童笛自學一首樂曲，然後在課堂表演。	考二、考四前					
3.為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1.優化及調整課堂策略，為學生提供更多協作機會及發揮創意的空間。	全年	最少 60%學生認為能透過專題研習，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識	1. 課堂表現 2. 學生問卷	各科任	\$500 (專題研習獎品)	
	2.透過優化專題研習課程，加強自主學習元素，培養學生訂定學習計劃能力。 a) P.4 音樂專題研習						
4.推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1.班級: (a)透過優化班本獎勵計劃及「學習天使」制度，讓能力較高的	全年	最少 70%學生能參與活動，指導或被指導同學。		科主任		

	學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 (b) 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜學生 (c) 透過課堂學習表現評分(平均分)，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習 2. 跨級: (a) 設不同強項小師，教導有需要的同學 -設立「木笛大使」，讓能力較高的學生於上課前、大息指導能力較低的學生					
--	---	--	--	--	--	--

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1. 配合「Wifi900」計劃第三年的實施及校本「電子學習」計劃，進一步推行課堂「電子教學」	全年	全年最少一堂能使用ipad教學，發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 課堂表現 2. 學生問卷	各科任	\$200 (3D 打印)
	2. 善用網上學習資源進行自學					

2. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生閱讀能力及興趣	1. 以跨科形式進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習	全年	最少 60% 學生能利用不同的參考資料，並認真地完成專題研習	1. 課堂表現 2. 學生問卷	各科任	
-----------------------------	---	----	--------------------------------	--------------------	-----	--

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 境外學習活動，深化學生的學習經歷	1. 帶領管樂團到廣州進行音樂交流，增進團員對音樂的評鑑能力及提升興趣，更讓學生學習及提升「自我管理」的生活態度。	2018 年 3 月	透過參訪及交流活動，師生可增加對廣州音樂學習文化的理解，並且能夠與當地的學生共同切磋演奏心得，從而提升音樂認知和造詣。	1. 老師問卷 2. 學生問卷		\$1,000 (交流禮物)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買樂器(音樂教具)	\$ 7,000	電子琴 2 部
2	購買樂譜及音樂 CD	\$ 2,000	/
3	購買專題研習獎品	\$ 500	/
4	購買比賽獎品	\$ 1,000	/
	購買樂隊廣州交流禮物	\$ 1,000	
5	音樂會及邀請表演	\$ 3,300	車費：\$1,800 邀請表演嘉賓：\$1,500

6	3D 打印	\$ 200	
預算總支出		\$15,000	

6. 管樂團財務預算

項目	預算費用	次數	預算支出	實際支出	結餘	預算收入	實際收入	結餘	備註
1 學生學費						\$178,500.00			
2 舊色園資助金 額(導師費)						\$99,675.00			
小計						\$278,175.00			
3 樂隊導師費	\$199,350.00		\$199,350.00						
4 樂器維修保養	\$15,000.00	2	\$30,000.00						
5 購買簧片、牙 膠、油、抹布	\$2,000.00	2	\$4,000.00						
6 為比賽而添置 的敲擊樂及配 件	\$6,000.00	1	\$6,000.00						
7 出隊膳食、交通 費用	\$2,000.00	2	\$4,000.00						
小計			\$243,350.00						

7. 成員

7.1 組長：馮卓詩、王逸臨

7.2 組員：陳耀儀、周詠敏、吳敏華、溫智悠

體育科 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 一至六年級皆以小班形式上課，故學生上課的活動空間增多了。
- 1.1.2 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
- 1.1.3 體育活動的推廣能使學生有更多發揮機會。
- 1.1.4 體育組已購置不同的設施作體能訓練之用，例如速度梯和低欄，還可利用有環保用途的單車發電機，提高同學的體適能水平。
- 1.1.5 除原有的田徑隊和手球隊外，來年會增添籃球隊和小型壁球隊，令學生繼續有多元的發展。而部份隊伍更會訂製比賽制服和參加比賽，提高學生的團隊精神和比賽經驗。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 由於班數增多，遇上天氣炎熱或下雨時，會導致上課場地不敷應用，影響體育課的上課流程。
- 1.2.2 從體育老師上課觀察中，部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能和上肢力量弱)。除老師上課觀察外，在去年體適能報告中手握力、跑行、屈膝仰臥起坐及坐地前伸的表現都並不突出，這與學生平時較少參與體育活動有關。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	全年	1. 見「課程發展組」計劃書	/	體育組	/
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 a. 活動助理 b. 體育室服務生 c. 班際比賽及聯課活動(P.1-P.6) d. 在課堂上多提供機會讓學生參與示範	全年	1. 最少 60% 學生曾在體育課堂中示範體育技巧	1. 學生問卷	體育組及學生	/
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能	全年	1. 最少 60% 學生及老師認為學生參與校內或	1. 教師問卷 2. 學生問卷	體育組及學生	/

	a. 一至六年級校內班際比賽，增加學生參加比賽的機會及經驗，提升學生對本科自信 b. 田徑/球隊/舞蹈/運動競技訓練及參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 c. 體藝發展獎勵計劃 d. 社區資源(手球種子計劃) e. 校隊訓練		校外比賽能增加學生參加比賽的機會及經驗，也對提升學生學習本科自信有幫助			
--	---	--	--	--	--	--

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 體育科設有完善校本課程規劃,訂定各級學習表現要求,提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 用有關「體適能」課程規劃數據,檢視及修訂本科的課程規劃成效及進度 2. 收集及分析學習數據,評估學生的學習表現及教學效能,在科組會議中定期匯報	考二、 考四及 中期會議	1. 最少 60%學生達到考試訂定的標準	1. 定期評估 2. 教師檢討 3. 檢討報告 4. 數據收集	體育組	/
2. 優化評估機制,加強學生自評及互評元素,培養學生對學習的評鑑及反思能力	1. 各科按科本特點,在課堂活動及課業中加強學生自評及互評元素(Assessment as Learning e.g. KWL) a. 三年級利用小冊子作進展性評估,學生進行互評、自評 b. 六年級同學分組創作一個新遊戲,而同學需要制定遊戲規則和互評表 c. 在學生進行技巧練習時,老師即場進行面批或加以回饋	全年	1. 最少 60%的三年級學生及老師認為評估小冊子有助提高學生掌握技術能力 2. 最少 60%的六年級學生及老師認為分組創作新遊戲有助優化學生的自學能力 3. 最少 60%學生及老師認為面批有助提高學生掌握技術能力	1. 學生互評、自評 2. 教師問卷 3. 學生問卷	體育組及學生	/

3. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間,讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 各科優化及調整課堂策略,為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間 a. 一至六年級透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片,學生在家中或雨天課觀看運動員動作,再作分析,然後改進自己的動作 b. 六年級同學分組創作一個新遊戲,而同學需要制定遊戲規則和互評表	全年	1. 最少 60%學生認為透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片,有助改進自己的動作 2. 最少 60%的六年級學生及老師認為分組創作新遊戲有助發揮學生的創意能力	1. 教師問卷 2. 學生問卷	體育組及學生	/
4. 推動各項小老師計劃,培養協作及互助學習的關愛精神	a. 在課堂內善用朋輩互助,促進學習成效 b. 深化「合作學習」常規,營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 c. 善用小組合作學習模式,發揮互助精神 d. 老師以學生的能力分組 e. 以強帶弱	全年	1. 最少 60%學生認為分組活動中有指導別人及被別人指導學習 2. 最少 60%學生及老師認為老師有給予學生指導及鼓勵	1. 教師問卷 2. 學生問卷	體育組及學生	/

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
學校體育推廣計劃 (sport ACT)	1. 鼓勵和推動學生參與體育運動 a. 早會宣傳 b. 午膳宣傳 c. 體育壁報板 d. 早上或大息體育活動 e. 運動急口令 f. 全校一人一繩 g. 運動日	2018 年 1 月 (上學期) 和 2018 年 6 月 (下學期)	獲取銅獎或以上的學生人數超過全校學生總人數的百分之二十五或以上，本校會獲得由康樂及文化事務署頒發的「活力校園獎」	在運動日誌中學生自行記下每天的運動紀錄和統計每周的運動時數，再由家長簽署以作核實。透過記錄連續 8 星期的運動時數，達到指定次數及時數要求的同學將會獲得獎項	體育組	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	運動場租用費(下年度)	\$1000	
2	聯校運動會雜費	\$1000	
3	一至六年級班際比賽(獎牌及獎品)	\$1500	
4	校隊出外比賽支出		
	1.車費	\$10000	
	2.午膳	\$5000	
	3.報名費、裁判費及做証費用	\$4000	
5	舊色園學校拯溺／急救技能拓展小組課程		
	1.水上安全章(WSA)	\$1550 由學校承擔 (總支出為\$3100)(124 人×\$25)	\$1550 由 SSY 資助
	2.「學生實用急救」講座(FAS)	免費	
6	手球教練費用(十期)	\$22200(\$2220×10) (不計算入總支出)	SSY 資助
7	花式跳繩		
	1.教練費用(18 堂)(每堂 1 小時)	\$8100(\$450×18) (不計算入總支出)	學生自付
8	中國香港跳繩總會費	\$200	
9	體育用具添置	\$4000	
	總計	\$28250	

6. 成員

- 6.1 科主任 / 組長：余家銘、盧成昌
 6.2 組員：吳樹東、許祺鎮、唐新蘭、黃志華、鍾家曦

普通話科 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師抱積極的態度教導學生並積極進修普通話課程，100%科主任老師已考獲普通話基準及 27%科主任老師完成普教中課程。
- 1.1.2 透過加強語境教學，提升學生學習普通話的興趣和能力。
- 1.1.3 校方積極支持校內推普活動，本年度一、二年級實施普教中，並將星期二定為普通話日，有助提升學生的普通話能力及營造豐富的語言環境。
- 1.1.4 本港與內地居民往來日漸密切，加上本年度操流利普通話的跨境學童人數增加，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會必定大大增加。
- 1.1.5 校方具備完善的教學設備，有助推行多媒體教學。根據上年度教師問卷調查，有 100%教師認為運用資訊科技教學統計數據有助檢視及優化學習成果。
- 1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7 本科積極鼓勵學生參加普通話各項比賽，有助於提高全校學生學習普通話的興趣。
- 1.1.8 本校多媒體語言實驗室，有助學生更有效地學習普通話。
- 1.1.9 本科評估涵蓋了聽說讀寫各個範疇，且加入進展性評估(平時課堂表現分佔 10%)，能客觀及較全面地評估學生的學習能力。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生在語音知識的掌握方面，仍有進步空間。
- 1.2.2 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長和學生的重視。
- 1.2.3 普通話科的教學節數少，課程緊迫，影響教學的效能。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1.善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1.透過普通話午間點唱活動，播放及推介普通話的勵志歌曲，建立積極及關愛的學習氛圍	全年	約 70% 的同學曾參與點唱	1.點唱紀錄	科主任	
2.推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1.星期二午間時段，安排學生擔任普通話午間廣播的小主持，和同學分享時事、學習和生活資訊，以及關愛故事等。一方面可培養學生積極樂觀的生活態度，另一方面又可展示學生聽說普通話的能力	全年	約 10% 的同學曾擔任普通話主持或帶領普通話活動		科主任/普通話科老師	
	2.讓學生擔任學校大型活動的司儀或普通話導賞員，希望能夠為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	約 2% 的同學曾擔任普通話活動的司儀或普通話導賞員		相關項目的老師及普通話科老師	
	3.科主任老師從同學當選出普通話能力較高的同學擔任普通話大使，協助老師在大息時推行普通話各項活動	全年	約 15% 的同學曾擔任普通話大使		科主任/普通話科老師	

4. 科任老師推薦具表演才華的同學參加校際普通話朗誦、講故事、演講等比賽，透過拔尖發掘及培養學生的多元化潛能	全年	本科最少讓學生參加 4 次校外比賽	科主任/普通話科老師	
--	----	-------------------	------------	--

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
3. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣	1. 針對學生的學習需要，安排適當又有趣的大息普通話活動，例如普通話的攤位遊戲或播放普通話的卡通片，提高學生的學習興趣	全年	最少 65% 學生曾參加大息普通話活動	1. 學生問卷	科主任/普通話科老師	
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	1. 和 ICT 科合作，教導學生以拼音輸入法輸入中文字，讓學生熟習漢語拼音，使漢語拼音成為學生有效的自學工具	9 月或 10 月	最少 55% 學生會用漢語拼音輸入法輸入中文字	1. 學生問卷	科主任/普通話科老師	
3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培	1. 各級課堂上透過情景對話或朗讀詞語進行自評互評	全年	約 75% 學生滿意自己的課堂表現 約 70% 普教中教師	1. 學生問卷 2. 觀察學生課堂上的反應 3. 教師問卷	科主任/普通話科老師	

養學生對學習的評鑑及反思能力	2. 一至二年級學生利用《漢語拼音小冊子》學習漢語拼音並進行自評互評	全年	滿意學生普通話的聽說和語音方面的表現 約 75%學生的課堂表現令人滿意	1.觀察學生課堂上的反應 2.教師問卷 3.學生問卷	科主任/普通話科老師	
	3. 老師透過課堂上的觀察評估學生的課堂表現並給與適當的回饋	全年				
	4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	全年	約 80%學生能積極進行情景對話練習			
5. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1.在課堂內推行「學習天使」的合作學習活動，讓能力高的學生學習照顧及指導能力稍遜的同學，促進學習成效	全年	1.最少 65%學生認為在普通話的學習或活動中有指導別人及被別人指導學習	1.觀察學生課堂上的反應 2.學生問卷	科主任/普通話科老師	
	2.透過課堂學習表現評分，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習	全年				
	3.大息普通話活動由中、高年級普通話能力較高的同學主持，為參	全年				

	加活動而又欠缺信心或不曾說普通話的同學提供適當的幫助						
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
6. 小一適應課程						
2. 團結校友力量，協助母校持續發展						
7. 發展服務學習，深化學生的學習經歷						
8. 境外學習活動，深化學生的學習經歷						

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	普通話教學材料	\$500	
2	普通話活動禮物	\$600	
	預算總支出	\$1100	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：陳冬瑩

6.2 組員：譚鳳婷、李惠文、劉月嬌、林慶欣、何紫薇、應蓓娜、劉麗燕、黃珊珊、楊珮珊 (馮卓詩、吳敏華、蔡小玲、黃翠儀)

資訊科技科 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 上學年面對新科任較多，欠缺教學經驗，上學年已有約 20 名教師接受了有關 Apps creator 及 123D design 的培訓，100%老師同意教師專業發展活動/校本工作坊有助提升有關電子學習的技巧，其中兩名教師具電腦碩士資歷。
- 1.1.2 大多數學生都對資訊科技科有興趣。根據往年學生問卷調查結果，93%學生認為資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。
- 1.1.3 大部份學生家中已購置電腦。根據往年 9 月學生問卷調查結果，87%學生(三至六年級)家中是有電腦設備的。
- 1.1.4 上學年於五、六年級課程中加入 Smart App Creator 2.0、123D Design 及 Scratch Junior 程式編寫軟件，根據往年學生問卷調查，85%學生喜歡學習 Smart App Creator 2.0；100%學生喜歡學習 123D Design 及 Scratch Junior，顯示學生對學習這三種軟件具有濃厚的興趣。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 雖然約 20 名教師接受了有關 Apps creator 及 123D design 的培訓，但只屬初階的程度，仍未具備教授高年班的條件。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 舉辦各級的校內比賽 展示學生作品及頒發獎項 項予在 ICT 科有出色表現的學生，鼓勵學生多元發展。	上學期	1. 比賽後的作品 展示於電腦室門外，供學生欣賞及參考	學生參與各項比賽 的統計紀錄	評分：本科主任 作品展示：科主任	資訊科技綜合津貼
	2. 為學生提供的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	2. 提供校本抽離式課程，以系統性訓練發展學生潛能，建立積極學習 ICT 科的正面價值	問卷調查/ 科任觀察	本科主任/科主任	/
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能。 ● Smart apps creator 2.0(五、六年級) ● 與可道合辦項目 (Scratch/Mbot 編程)				珊/東/權	/

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	1. 按本科特點，在課堂活動及課業中加強學生自評及互評元素 (Assessment as Learning) (i) 每次完成作品後，由科任挑選同學進行簡單匯報，說出作品的優點及不足之處（自評） (ii) 由同學投票選出表現最好的同學（互評），並由科任贈送小禮物一份 (iii) 我的單元能力及評語表	全年	1. 全學年中，最少每班中有一半學生曾經有一次進行匯報的經驗 2. 學生每次都參與投票選出佳作	科任觀察	本科科任	資訊科技綜合津貼
2. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 優化及調整課堂策略，為學生提供更多協作機會及發揮創意的空間。 2. 配合 STEM 教育撥款，優化校本科技及教學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動	全年	1. 在課堂內善用朋輩互助，以合適的座位安排來促進學習成效 2. 加入拔尖隊伍，提供有系統訓練，發展學生潛能	科任觀察	本科科任	

3. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	1. 透過合作學習，讓能力高的學生（小老師）協助能力較低的學生，提升學習效能 (i) 座位安全：安排能力高的同學與能力稍遜的同學同坐。 2. 透過課堂學習表現評分（平時分），鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習 (i) 在進行作品自評及互評時，多鼓勵能力稍遜的同學勇於嘗試，並給予適時的讚賞。	全年	1. 最少 70% 學生認為在 ICT 課堂中，曾經有指導同學或被同學指導學習的經驗 2. 最少 70% 學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」	問卷調查	本教科任	
	3. 鼓勵學生擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」，發揮互助的力量					

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1. 發展「電子學習」 2. 善用網上學習資源進行自學		1. 配合「Wifi 900」計劃，四、五及六年級用電子書上課 2. 用電子書上課利用網上電子戶口進行自學			
2. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力	1. 於各級的課程中加入「資訊素養」元素，或以跨科形式進行，提高學生對處理資訊的正確態度及能力。 (i) 三年級：安全使用電腦，保護電腦資料 (ii) 四年級：保護個人私隱及善用網上資源，與圖書科合作，四年級於上學期的其中兩星期會教授學生有關「資訊素養」的內容 (EDB 種籽計劃) (iii) 五年級：安全使用電郵	全年	最少 70% 學生認為資訊素養課程有助提升處理資訊的正確態度及能力	問卷調查	本科科任	資訊科技綜合津貼

	(iv)六年級：校本課程 (網上操守及網上的 潛在威脅)						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	資訊科技科的校內比賽(三至六年級)	\$500	資訊科技綜合津貼

6. 成員

- 5.1 科主任 / 組長：林慶欣
5.2 組員：蔡美萍、溫綺夏、黃嘉豪、黃月兒、劉達文、楊珮珊

課外活動組周年工作計劃 (2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2016-2017 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。此外，鄰近有天水圍大球場和體育館，佔地利。
- 1.1.2 透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習；在非正規課程方面，為學生提供表現才能及浮尖的機會，例如：唱出好深情、多元智能課等；根據 2016-2017 年度課程問卷調查結果，100%教師及 94%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映了學校在這方面取得一定的成績。
- 1.1.3 課餘興趣班採收費形式，由外聘專業導師帶領，提供另類學習途徑給學生選擇及表現機會，擴闊他們的視野。
- 1.1.4 本校為學生安排多元智能課，並善用校外資源支持有潛質的學生，以照顧來自不同家庭背景及有不同能力的學生，均有同等機會接受學校提供的其他學習經歷。多元智能課的成果，如小司儀特、合唱團等，可給予更多展示或表演機會，讓學生更有投入感/成就感。此外，亦為學生提供了一個正規課堂以外的學習空間，讓他們發展不同的興趣及潛能，有老師認為「多元智能課」應該繼續有所發展。
- 1.1.5 如已往做法，本年度校隊(體育項目)集中安排在課餘進行，雖然給老師帶來不少工作壓力，但一些校隊同學選擇另類活動機會增加。可提供場地安排一些體育活動給同學參與。
- 1.1.6 由於學生之質和量正處於收成期，來年度老師更可多鼓勵及嚴格訓練學生參加不同類型個人小組比賽，為校爭光。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本年度班數增至 27 班，三大特別室被迫改為課室，不利平衡發展或嘗試更多不同範疇之學習組別，如合唱團、Hip Hop Dance、中樂；多給予同學校外比賽機會，汲取不一樣的經驗，發展所長，以建立他們的自信心。
- 1.2.2 再加上跨境生佔大部份，一些家長未能抽空接送安排子女參加課餘興趣班。此外，平日校方盡量利用課餘時間進行功課輔導。因此高低年級學生欠空間參與課後活動。大多數同學只有多元智能課之興趣班選擇。
- 1.2.3 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配盡量做到平均。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 協助推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	- 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 - 為學生提供不同的表演(如班際口號比賽、...)及服務平台(活動助理)，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	-校外比賽結果 -80%學生獲優良獎/嘉許狀..... -90%同學有份參與	-比賽結果/積點制 -班本參加	仙	獎品\$1500

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	- 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力 - 星期五多元智能課除設校隊外，其他學生可因應自己的興趣及潛能而自費選擇小組項目參加 - 有關項目均由外聘專業導師負責，為學生帶來一份新鮮感，藉此提高他們學習動機，發展潛能機會 - 其中一些項目，學生有機會參加比賽或表演。 - 完成課程，學生獲頒證書	全年 18 堂 (第一期 二期)	- 80% 學生認為有效增強他們自主學習態度	問卷調查	活動統籌(仙)	嘉許狀 小組費用(由本校老師負責 12 組): 全年 \$200 \times 12 = \\$2400\$

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
增加學生對電子科技認識，透過小組活動，使同學對 STEM 加深印象；把所學的融入生活中。	1.多元智能課(電子科學家,天文家,LEGO,編程,3D 打印) 2.課餘興趣班(航拍)	全年	15%學生參加有關組別	問卷調查	導師	1.多元智能(電子科學家,天文家,LEGO,編程,3D 打印) 2.課餘興趣班(航拍)

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，培養學生的生活態度	- 透過班際口號比賽多元智能活動/訓練/講座/工作坊，學生能提升他們的 1. 自律性 (Self-discipline) P1-P3 2. 自我管理能力 (Self-management) P4-P6	全年	80%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	/

5. 財政預算

原有項目		預算支出		備註
會員年費(2017-2018 年度)				
1.	法團校董會	\$100		/
2.	香港女童軍元朗分會會員年費	\$300		/
3.	世界女童軍協會年費	\$250		/
4.	元朗文藝協進會學校會員年費	\$300		/
5.	元朗區小學校長會會費	\$200		
6.	學體會年費	\$300		
中英文朗誦比賽：				
7.	中英文朗誦協會(交通費)	\$100		/
音樂：				
8.	參加音樂節樂團報名費	\$1,000		/
9.	音樂大賽樂器運費(密斗車)	\$2,000		/
10.	參加音樂比賽/表演旅遊車費	\$5,000		/
舞蹈(中國舞、Hip Hop 及現代舞)				
11.	參加學校舞蹈報名費	\$600		/
12.	學校舞蹈節比賽檔案連光碟	\$300		/
13.	參加學校舞蹈旅遊車費	\$6000		/
14.	參加全港公開舞蹈比賽報名費	\$400		/
15.	學界舞蹈協會會費	\$300		
其他：				
16.	學校旅行：旅遊車費			學生自付
17.	班際口號比賽禮物及獎狀費用	\$1500		增設多些獎項(班數:27)
18.	「多元智能班」各組材料費	\$2,400		
19.	其他活動：獎品及文具雜項	\$500		
	總計	\$21,150		

6. 活動組成員:

- 6.1 統籌：王莉仙老師 / 謝玉彬老師 / 黃志華老師
- 6.2 組員：陳耀儀老師 劉蘭英老師 郭穎璇老師

資訊科技組 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 **經驗和人手的配合：**從 1999-2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，累積了一定的經驗及成果。根據上學年的教師問卷調查，95%老師表示**經常運用資訊科技**進行教學，並 100%教師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。學校亦聘請一名 IT 助理和一名技術員(TSS)負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護，及向老師提供技術支援。根據 IT 組老師問卷調查結果，但連續五年(2011/12 至 2015/16 學年)，100%老師表示滿意 TSS 技術員及 IT 助理的工作表現，反映資訊科技組的工作是得到全體老師的認同。
- 1.1.2 學校有計劃更換校內較舊的資訊科技設備，截至 2017 年 8 月，已更換的重點設備包括：
- 語言室、電腦室、課室及特別室共 **96 部桌面電腦**
 - 禮堂、課室及特別室的**投影機共 30 部**
- 1.1.3 2017-2018 學年開始，教育局增加了對資訊科技人員支援津貼的金額，較高的薪酬下日後容易挽留優質及資深的資訊科技人員。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 **硬件的維護工作繁重：**學校資訊科技器材的數目繁多，搬入新校舍已有十一年，音響系統、電腦及投影機等設備已經老化，當設備發生故障後，IT 組需購置零件更換或甚至購置新設備更換，所以每年在維修保養資訊科技設備上動用了很多人力資源，**維護工作繁重。**
- 1.2.2 **更新資訊科技設備及維修保養的支出龐大：**隨着設備老化，更換電腦設備及投影機的支出漸漸增加，加上班級的數目也增加，預計本學年更換資訊科技設備及維修保養的**支出龐大。**
- 1.2.3 **資深的資訊科技技術員(TSS)離職：**在可銘任職十年的 TSS 因個人發展而離職，現時招職一名有相關經驗的 TSS 是不容易的。
- 1.2.4 **IT 助理支援服務需求大：**學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，老師對 IT 助理的技術支援的需求大。
- 1.2.5 本學年是開展「WIFI900」計劃的**第三年**，在課室使用平板電腦進行電子教學也使 IT 組的人力資源進一步緊張。
- 1.2.6 由於課室及特別室已轉換新電腦(OS: Win 10 Pro)，但校員室老師桌上的電腦仍是 10 年前的 PC(OS: Win XP)，其電腦規格已遠落後課室的電腦，在不同的 OS 平台下老師執行日新月異的電子教材軟件時偶然會出現問題，造成老師在備課上或工作上的不便。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.1

元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

2.2

教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

2.3

增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政 預算)
1. 培養學生積極進取、互助互補的學習態度，並建立人生目標	1. 為學生提供服務平台，推行「電腦服務生」服務計劃，在課堂協助老師使用 IT 設備	全年	◆ 最少 80% 學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」 ◆ 最少 75% 學生認為以上職務有助提升自我管理能力及自律能力 ◆ 最少 85% 家中沒有上網設備的學生曾使用學校電腦完成網上功課	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 為學生提供服務平台，推行「電腦小老師」服務計劃，在「朝朝來用電腦」協助同學使用電腦	全年				
2. 鼓勵學生多元發展，以提高學生的學習興趣	3. 舉辦多元化的課餘興趣班，例如「小小天文家培訓班」	全年	◆ 最少 80% 學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項活動	課餘興趣班的導師	-----

	4. 鼓勵學生積極參與校外及校內應用資訊科技的活動或比賽	全年	◆ 學校最少舉辦一次使用資訊科技的校內比賽或活動 ◆ 學校最少參與一次使用資訊科技的校外比賽或活動	◆ 的統計紀錄 ◆ 學生參與各項校外比賽的成績	ICT 科、IT 組	-----
--	------------------------------	----	--	----------------------------	------------	-------

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 提供數據收集的支援，包括評估及考試的數據統計分析資料，使各科組善用學習數據來優化學習成果	全年	◆ 最少 90% 科組收集數據作成效檢討及分析	◆ 教師問卷調查	IT 組	-----
2. 透過教師專業發展目，優化教師的課堂技巧	安排校本電子學習的專業發展活動： - 於教師發展日，安排以電子學習為主題的培訓 - 安排科本培訓(例如視藝科、數學科及英文科) - 參加由書商/供應商提供與電子學習有關的工作坊/培訓 - 安排老師出席 e-services 提供與電子學習有關的培訓	全年	◆ 最少 80% 教師認為教師專業發展活動有助提升他們進行電子學習的技巧	◆ 教師問卷調查	IT 組	-----

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	1. 實施「WiFi900」第三年的計劃，並在各級推行「電子學習」試點計劃，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	全年	1. 以下科目視藝科(P4-6)、數學科(P4-5)、英文科(P6)、ICT(P4-6)已使用電子教科書/電子學習資源 2. 每班平均曾使用 IPAD 進行電子學習最少 3 次 3. 最少 80%教師在課堂曾使用平板電腦進行互動電子學習	4. 學生及教師問卷調查	IT 組	\$53,400 (WiFi 服務一年費用) \$40,020 (WiFi 周邊設備)
	2. 增加平板電腦數量	全年	5. 購置流動裝置約 40 部及其周邊設備，以配合 WiFi 900 計劃			\$65,000(IT grant) + \$87,700(One-off grant) (購置流動裝置 40 部及其周邊設備)
	3. 善用網上學習資源進行自學，例如可銘網頁	全年	6. 最少 75%學生曾瀏覽學校網頁「自學平台」進行自學 7. 網上閱讀平台的學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告		IT 組 中英文科任	-----

2. 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於課後善用資訊科技學習，發展學生的自學能力及習慣。	1. 替全校學生登記成為「小校園」會員及各科教科書提供的自學網站的會員 2. 加強利用可銘網頁【學科園地】的數碼自學資源，鼓勵學生於學後延伸自學	全年	8. 最少 80% 學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80% 學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能	9. 學生問卷調查	IT 組	-----
--	---	----	--	-----------	------	-------

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 維持資訊科技資源豐富而有成效的學習環境，並提供技術支援	1. 更換校內的舊資訊科技設備和維護資訊科技設備，並且更新軟件 2. 分三年(2017/18-2019/20)更新所有老師桌上的電腦 3. 聘請 TSS 技術員管理學校網絡及維護資訊科技設備 4. 聘請 IT 助理負責一般日常資訊科技支援工作	全年	◆ 最少 85% 教師滿意學校的資訊科技設備 ◆ 最少 85% 教師滿意 TSS 技術員的工作表現	◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察	IT 組	\$140,000 (更新資訊科技設備) \$10,000 (更新軟件) \$15,000 (維修資訊科技設備的費用) \$25,000 (購買消耗性物料，例如：CD 等) \$20,000 (頻寬上網服務) \$30,000 速印機的年費 \$35,000 租用數碼多功能影印機(教員室及校務處)

5. 財政預算(2017-2018)

項目	內容	預算支出	備註
1	更新資訊科技設備(包括更換教員室的桌面電腦、投影機、實物投影器及音響設備等)	\$140,000	資訊科技綜合津貼
2	更新軟件	\$10,000	資訊科技綜合津貼
3	維修保養資訊科技設備的費用(例如維修伺服器的費用)	\$15,000	資訊科技綜合津貼
4	購買消耗性物料	\$25,000	資訊科技綜合津貼
5	支付頻寬上網服務的費用(200MB-月費\$1500)	\$20,000	資訊科技綜合津貼
6	購買資產紀錄用的軟件以配合加強學校行政管理計劃	\$60,000	資訊科技綜合津貼
7	配合加強學校行政管理計劃的有關支出(包括電子收費系統及電子通告系統)	\$40,000	資訊科技綜合津貼
8	支付校務處的速印機的年費	\$30,000	資訊科技綜合津貼
9	租用數碼多功能影印機2部的費用(位置:教員室及校務處)	\$35,000	資訊科技綜合津貼
10	購置 iPad 20 部及其周邊設備(以配合 WIFI 900 計劃)	\$65,000	資訊科技綜合津貼
11	購置 iPad 22 部(以配合 WIFI 900 計劃)	\$87,700	16/17 年度在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼
12	WiFi 服務月費(月費\$4450, 三年合約)及周邊設備(WIFI 900 計劃第三年)	\$93,420	Extra Recurrent Grant for enhancing WiFi Infrastructure : \$66,740+\$26,680 (17/18 WIFI 900 計劃撥款 + 14/15 至 15/16 餘款)
	總計	\$440,000 (資訊科技綜合津貼) \$87,700 (16/17 一筆過資訊科技津貼) \$93,420 (Extra Recurrent Grant-WIFI900)	

6. 成員

- 6.1 組長：蔡美萍
- 6.2 組員：黃月兒

綠色學校組 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校校舍設計保留了很多綠化地帶，並有溫室、有機農莊、中草藥園、香草園、綠化天台等設備，有發展綠色環保教育的基本硬件；
- 1.1.2 辦學團體盡力推動環保教育，提供環保設施給學校；
- 1.1.3 校董會成員有豐富推行綠色學校計劃的經驗；
- 1.1.4 本校一直以來主動參與環保團體的活動，有推動各項環保教育及活動的經驗，於 2015 年榮獲「第十三屆香港綠色學校獎・小學銀獎」，2015 香港環境卓越大獎（學校：小學—優異獎），2016 年獲得香港中文大學賽馬會地球保源行動頒發的「保源夥伴・銀獎」
- 1.1.5 家長義工有豐富的種植知識，能有效協助學校推行種植教育及維護校園綠化環境；
- 1.1.6 社會上日益重視推動環保教育，有較多的社區資源可以應用。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 推動環保教育、保持綠化環境需要一定的資源來開展和維持；
- 1.2.2 學生具備一定的環保意識，但在實踐上仍需加強教育。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1. 「綠色學校發展小組」定期監察、評估、改善相關的政策。	1. 綠色學校發展小組定期檢討學校的環境政策、環保措施、教育活動等。	IMC 會議前	/	會議紀錄	綠色學校發展小組	/
	2. 學校會議定期檢討「綠色學校」的實施情況。	全年	/	會議紀錄	綠色學校組	/
	3. 全年進行兩次評估，利用評估結果改善環境教育規劃。	全年	最少 85% 學生認同環保生活的理念	學生問卷	綠色學校組	/
2. 成立綠色學校管理團隊，負責推行環保及綠化校園政策	1. 按綠色學校獎的指標繼續優化學校的綠色環境狀況，並參與不同的綠色獎勵計劃	全年	取得綠色環保獎項	學校遞交自評表格，由主辦機構到校評分	綠色學校組	/
	2. 由教師及家長成立「綠色學校組」，推行環保及綠化校園計劃，並把環保政策向所有學校成員公布	11/2017	學生簽署環保承諾	會議紀錄	綠色學校組	/
	3. 安排教職員參加「環境保護署」的基礎及專題環保培訓	11/2017	小組成員最少參加 1 次培訓活動	教師證書	綠色學校組	/
	4. 繼續招募「學生環境保護大使」(SEPA)成員，考取環保章，並在校內協助宣傳環保訊息，推動環保活動。並在每班設立「環保小先鋒」，推行課室回收	11/2017	最少 80% 學生大使得到基礎環保章/專題環保章	學生大使紀錄冊	綠色學校組	/
	5. 展示環保資訊：校園環保角、學校網頁介紹、環保星期四廣播及短片播放	10/2017	定期更新資料	展板及網頁	綠色學校組	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
3.制訂環保教育規劃，推廣環保教育，在課程中加入環境教育元素，準備環保教材，在其他學習經歷加入環境教育活動，並收集數據作為評估	1.善用水耕研習室的設備及已發展的「水耕小農夫」課程，在低年級加入與水耕有關的種植課程。	全年	1.人均 5 小時的環境教育活動	統計人數及時數	綠色學校組	\$500 水耕和土耕活動支出
	2.與常識科合作，運用環保物料創作科技發明，並安排學生到 T Park「源區」參觀	全年	2.學生投入參與	觀察學生問卷	STEM 組	
	3.以「低碳生活：食得健康，用得健康」為主題，推行綠色健康生活教育。 (1)舉辦家長健康飲食講座，向家長介紹健康蔬菜食譜，並舉行有「營」食譜比賽 (2)在成長課加入低碳健康飲食課程 (3)推行「環保與健康」的活動，鼓勵學生多走路，少乘搭交通工具 -環保單車消脂比賽 -綠化校園健康遊踪	11/2017	3.全校過半數學生參加最少一項環保培訓活動	教師問卷 問答結果	綠色學校組	\$500 食譜比賽禮物
	4.參加環保團體的網上活動，如保源密令、中電綠戰士，配合「低碳生活」的主題，培養學生持續地進行低碳環保生活的習慣。	10/2017			綠色學校組	\$300 環保單車消脂比賽
	5.推行認識中草藥及香草活動，學生上網搜查關中草藥及香草的資料，並完善標籤系統。	10/2017			IT 組	\$5,000 (維護中草藥園)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源
3.制訂環保教育規劃，推廣環保教育，在課程中加入環境教育元素，準備環保教材，在其他學習經歷加入環境教育活動，並收集數據作為評估	6.繼續推行種植活動，讓全校學生均有機會參與栽種，並推廣「綠化減碳」的信息 -親子種植，全年分3期進行 -一人一花種植計劃 -環保為公益慈善花卉義賣 7.配合學校的開放活動，設計有關環保或與綠色生活有關的攤位活動及校園介紹，供本校、區內人士及幼稚園學生參與	10/2017開始	1.參加者喜歡是項活動 2.學生完成種植日誌	1.家長及學生問卷 2.學生種植日誌	綠色學校小組成員	由家長自負支出
4.推行環保節能，惜物減廢措施	1.減少廚餘，廚餘堆肥 -參與環保團體的惜食活動，鼓勵學生珍惜午餐 -在校內特別活動加入惜食元素，如旅行日、聯歡會 -舉行班際惜食減廚餘比賽 2.推廣回收、循環使用及減廢措施，令學生實踐4R的環保原則 -環保膠樽大改造 -利是封回收 -墨兜回收 4.推廣節約能源措施，定期監察學校在用電、用水、用紙的情況，制定改善方案。 5.推行班際節能減碳比賽	全年 5-6/2017	/	/	全校老師	/
		全年	減少學生午餐時產生的廚餘	觀察及統計	綠色學校小組成員 午餐監察組	/
		全年	學生在校內實踐環保的生活習慣	教師問卷 學生問卷 教師觀察	綠色學校組	/
		全年	對比往年紀錄，減低人均使用量	相關記錄	保養維修組	/
		全年		相關記錄	綠色學校組	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
5.校園綠化及維護	1.維護綠化環保設備：水耕溫室、中草藥園、香草園、單車發電系統、家長種植區等	全年	/	/	綠色學校組	\$20,000
	2.申請資助，維持校園綠化環境 (1)康文署「綠化校園資助計劃」 (2)康文署「校園香草種植計劃」 (3)百佳綠色學校計劃 (4)其他資助	全年	/	/	許	/
	3.成立綠色家長義工隊，協助整理校園園圃，推行親子種植的工作。	全年	/	/	許、姊	/
	4.推行舊色園低碳校園計劃，在四樓建立綠化天台，推行教育活動	全年	/	/	許	/

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	維護中草藥園和香草園	\$5,000	
2	維護水耕溫室	\$20,000	
3	有「營」食譜比賽獎品	\$500	
4	環保單車消脂比賽獎品	\$300	
5	水耕和土耕活動支出	\$500	
	總支出	\$26,300	

5. 成員

- 5.1 組長：許祺鎮
- 5.2 組員：溫綺夏、楊珮珊、林慶欣、葉潤恒、黃敏琪

STEM 校本課程發展計劃書 (2016-2017 至 2017-2018 為期兩年)

1. 目的及目標

1.1 目的

- 1.1.1 透過共同備課及教師專業發展，讓教師掌握科學的知識及教學技能，完善課堂教學；
- 1.1.2 透過跨學科的課程設計，讓學生學習以科學基礎找出解決問題的方法(知識及技能的培養)，培養學生科學探究精神(態度的培養)；
- 1.1.3 透過家長及親子活動，讓家長陪伴學生一起學習科學的知識及技能。
- 1.1.4 透過拔尖活動(電子科學家學會)，讓學生參加全港性比賽，運用所學；
- 1.1.5 透過幼稚園科技活動及開放日，讓區內幼稚園及區內人士認識本校特色。

1.2 目標

1.2.1 短期

對象	目標代號	內容
全校	1.1	研發一套太陽能供電系統，提升綠化校園功能及發展學校科技發育；
	1.2	研發環保單車發電系統
	1.3	設計 STEM 電子課程
	1.4	設計各級 STEM 科學活動
	1.5	設計各級 STEM 校本課程
	1.6	設計跨學科活動，讓五六年級學生製作一個科學研習專題；
	1.7	設立 STEM 學習角
	1.8	統整多元智能課與 STEM 相關之課程
	1.9	統整天文課程
	1.10	統整專題研習課程
教師	2.1	透過一至四年級 STEM 校本課程的共同備課及五、六年級單元式 STEM 校本課程的共同備課，提升教師的專業知識及技能；
	2.2	每年舉辦兩次教師專業發展工作坊，鞏固教師專業知識及技能；
	2.3	推行同儕觀課，分享教學成果；

對象	目標代號	內容
學生	3.1	學習科學探究的七個步驟，包括：1.情景探究、2.提出假設、3.設計測試、4.分享構思、5.進行測試、6.結論及應用、7.延展探究；
	3.2	五六年級學生以小組專題形式把科學探究的經過及結論展示出來；
	3.3	透過非正規課堂(學校課餘時間及家中時間)提升學生對科學探究的興趣；
	3.4	設立電子科學家學會，發掘學生潛能；
家長	4.1	認識學校的科學探究發展；
	4.2	參與家長或親子活動，學習科學探究的知識及技能；
	4.3	舉辦 STEM 親子比賽，提升家長與學生對科技的興趣。

1.2.2 長期

- 1.2.2.1 教師明白科技發展對社會整體的重要，並懂得及能自我設計科學探究的課堂教學活動；
- 1.2.2.2 學生明白科技發展的需要，並願意學習新科技，更能從中享受樂趣；
- 1.2.2.3 家長明白科技發展對社會整體的重要，亦會鼓勵子女學習；

2. 本校特色

2.1 科技發展

2.1.1 天文課程

本校於 2000 年向優質教育基金申請，設立天文課程，並為學生及家長舉行觀星活動，反應理想。這有利本校推行 STEM 課程。

2.2.2 電子教學

本校於 2014 年推行課餘活動的電子教學課程，成立電子科學家學會，學生約 20 人，共 4 位老師任教。當中，老師及學生均掌握了初步及堅實的電子知識及技能。這有利本校推行 STEM 課程。

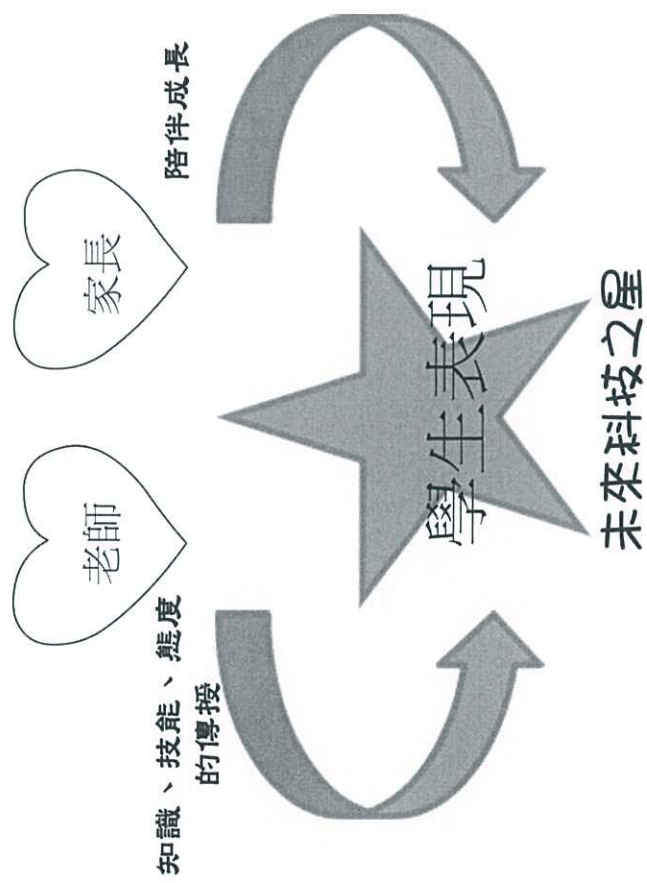
2.2.3 校外成績

本校過往參加全港水火箭設計及發射比賽均取得優異成績，而且在去年取得全港冠軍。而本校電子科學家學會成員更在去年取得全港一等獎及全國賽二等獎。這有利本校推行 STEM 課程。

2.2 教師團隊

本校在本年度成立創新科技組，成員共有 8 位老師，他們均會在全校科技活動中擔當重要角色，協助推行校本科技活動及幼稚園科技推廣活動。本年度，創新科技組更為全校老師舉辦電子工作坊，作品為環保錄音機。這有利本校推行 STEM 課程。

3. 理念架構



4. 推行方案及時間表

範疇	項目	內容	詳情	對象	完成日期	與既定目標關係
全校	太陽能供電系統	研發系統	為實驗提供電源	老師 學生	2016 年 10 月	1.1
	環保單車	研發系統	為實驗提供電源	老師 學生	2016 年 10 月	1.2
	STEM 電子課程	設計課程	設計教學內容	老師 學生	2016 年 8 月	1.3
	STEM 科學活動	設計課程	設計教學內容	老師 學生	2016 年 8 月	1.4
	STEM 校本課程	設計課程	課程設計	相關教師	2016 年 6 月至 8 月 及 2017 年 6 月至 8 月	1.5
			向教師闡述 推行			
			檢討及修訂			
			向教師闡述 推行			
			檢討及修訂			

範疇	項目	內容	詳情	對象	完成日期	與既定目標關係
全校	科學研習專題	常識科與數學科共同設計跨學科科學專題研習	設計教學內容	老師 學生	2016年8月	1.6
	STEM學習角	設立學習角	設計教學內容	學生	2016年8月	1.7
	多元智能課	統整課程	設計教學內容	學生	2016年8月	1.8
	天文課程	統整課程	設計教學內容	學生	2016年8月	1.9
	專題研習	統整課程	設計教學內容	學生	2016年8月	1.10
教師	共同備課	為一至四年級各設計一個STEM校本課程及為五六年級各設計一個STEM校本課程之單元教學	共同備課會議(一)	教師	2016年9月	2.1
			共同備課會議(二)		2016年12月	
			共同備課會議(三)		2017年3月	
			共同備課會議(四)		2017年6月	
	教師工作坊	每年舉辦兩次(兩個年度)	工作坊(一)		2016年9月	2.2
			工作坊(二)		2016年12月	
			工作坊(三)		2017年3月	
			工作坊(四)		2017年6月	
	同儕觀課	每年舉辦兩次	/		2016至18年度	2.3

範疇	項目	內容	詳情	對象	完成日期	與既定目標關係
學生	STEM校本課程	學習科學探究步驟：情景探究、提出假設、設計測試、分享構思、進行測試、結論及應用、延展探究	一至六年級學生學習科學探究步驟	學生	2016 至 18 年度	3.1
	科學專題研習	設計及製作	利用學懂的科學探究步驟製作專題研習		2016 至 18 年度	3.2
	非正規課堂活動	課餘(流動實車)或家中時間	每星期一次		2016 至 18 年度	3.3
	電子科學家	拔尖課程 參加校外比賽	逢星期六 10:00 至 1:00 選拔作品參加比賽		2016 至 18 年度 2017 年 2 月 2018 年 2 月	3.4
家長	家長或親子活動	科技活動(兩個年度)	工作坊(一)	家長學生	2016 年 11 月	4.1
			工作坊(二)		2016 年 12 月	
			工作坊(三)		2017 年 12 月	4.2
			工作坊(四)		2018 年 4 月	
	親子比賽	舉辦比賽	每年一次		2017 年 5 月 2018 年 5 月	4.3

5. 預算 (2016-2017 及 2017-2018)

範疇	項目	內容	單價	數量	合共
全校	太陽能供電系統	太陽能板	\$4,800	4	\$19,200
		蓄電池	\$300	4	\$1,200
		太陽能轉換器	\$500	4	\$2,000
	環保單車	/	/	/	/
	STEM 電子課程	電阻、電容、二極管、三極管等	\$200	60	\$12,000
	STEM 科學活動	實驗材料	\$200	24(班)	\$4,800
	STEM 校本課程	實驗材料	\$1,000	24(班)	\$24,000
	科學研習專題	實驗材料	\$200	24(班)	\$4,800
	STEM 學習角	實驗材料、書本和雜誌	\$5,000	1	\$5,000
	STEM 學習角 環境設置	裝飾佈置	\$10,000	1	\$10,000
	多元智能課	/	/	/	/
	天文課程	儀器及設備維護及更新	\$3,000	1	\$3,000
教師	專題研習	/	/	/	/
	共同備課	/	/	/	/
	教師工作坊	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
	同儕觀課	/	/	/	/
	科學探究七個步驟	與 STEM 校本課程相同	/	/	/
學生	科學專題研習	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
		1 分纖維板	\$40	50	\$2,000
		2 分木板	\$200	6	\$1,200
		4 分木板	\$300	6	\$1,800
	非正規課堂活動 (流動實驗室)	6 分木板	\$400	6	\$2,400
		車輪	\$100	4	\$400
		白膠漿	\$50	4	\$200
		鑼絲、絲帽、釘	\$600	1	\$600

家長	電子科學家學會	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
	親子工作坊	參賽旅遊車車費(兩個年度)	\$1,200	2	\$2,400
	STEM 親子比賽	與 STEM 電子課程相同	/	/	/
		獎杯及獎牌	\$1,500	2	\$3,000
合共					
\$100,000					

6. 預期的成品或成果

6.1 有形成品或成果

- 6.1.1 太陽能供電系統
- 6.1.2 教師工作坊成品
- 6.1.3 學生專題研習成品
- 6.1.4 流動實驗車
- 6.1.5 家長或親子科技成品

6.2 無形成品或成果

- 6.2.1 STEM 校本課程教材套

7. 計劃評鑑 (每年收集及分析數據一次)

範疇	項目	評鑑方式	成功準則
全校	STEM 校本課程	教師問卷	80%參與者表示有成效
	共同備課	教師問卷	80%參與者表示有成效
教師	教師工作坊	教師問卷	80%參與者表示有成效
	同儕觀課	教師問卷	80%參與者表示有成效
學生	STEM 科學活動	學生問卷	80%參與者表示有成效
	STEM 校本課程	學生問卷	80%參與者表示有成效
	科學研習專題	學生問卷	80%參與者表示有成效
	非正規課堂活動(流動實驗車)	學生問卷	80%參與者表示有成效
	電子科學家	學生問卷	80%參與者表示有成效
家長	家長或親子活動	家長問卷	80%參與者表示有成效
	開放日科技比賽	參賽隊伍	12 隊參加比賽

8. 計劃成果的延續

- 8.1 本校將於 2016 年 7 月遞交優質教育基金申請，計劃名稱為「太陽的使者計劃」以延續有關活動，申請款項約一百二十萬，主要推動區內小學及幼稚園發展 STEM 教育。
- 8.2 本校將透過可瑞幼稚園繼續聯絡區內幼稚園，協助幼稚園發展 STEM 教育。
- 8.3 本校將聯絡區內伊利沙伯舊生會小學(正校)共同發展 STEM 課程。

9. 成員

- 9.1 組長: 甯幹英
- 9.2 組員: 張亦民、葉潤恒、黃志華

圖書館周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 圖書館主任的閱讀教育理念及工作在圖書館業界獲肯定，先後多次獲香港大學、教育局、港澳地區公共圖書館及中港台三地等學術教育機構邀請作閱讀教育講座和分享。因此，本校成為唯一獲「Myit School」軟件公司送出永久免費的網上圖書館閱讀交流平台服務之學校，以助本校發展電子圖書館，支援各科學習；本校亦獲「HKUSPACE」派出學員到本校實習並協助館務發展，為本校提供免費的人力資源。
- 1.1.2 本校的閱讀教育策略並得教育局及不同團體認同，圖書館主任在本年度參加教聯會主辦的「教師優秀選舉 2017」更是獲得教育管理獎。
- 1.1.3 圖書館課的「校本閱讀課程及規劃」經已規劃妥當，甚至更成為其他學校圖書館主任的規劃圖書館的重要參考模範。
- 1.1.4 圖書館主任與教育界各社團的關係良好，能聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」，集思廣益，以擴充本校的閱讀教學教材庫，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。
- 1.1.5 中央圖書館的借閱系統及服務完善，軟件借閱系統已升級至 ML6.0 系統，並且能提供不同的報表功能，以助老師提取學生的閱讀數據，更讓班主任能進一步了解學生的閱讀習慣，其網上版服務亦方便學生在家搜索圖書及續借圖書。
- 1.1.6 圖書組的合作上，校方將 9 科代表老師投放到圖書小組內，可分擔部分的閱讀推廣工作及開展進一步的跨科合作計劃，讓圖書組支援各學科的專題發展及學習。
- 1.1.7 建立校園閱讀風氣已成，大部分學生喜愛在課餘閱讀課外書籍，並能培養良好的閱讀習慣及積極參加圖書館的活動。
- 1.1.8 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並能成熟發展，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。
- 1.1.9 校園讀書會的整體規劃成功建立，家長培訓工作亦已開展多年，家長義工也能協助課後活動「讀書會」的帶領工作。家長都能投入學校的閱讀活動，例如：讀書會、書展、親子培訓講座等。
- 1.1.10 由於圖書館整體發展基礎良好，可以進一步發展「跨學科合作」，通過科主任間的合作活動，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。
- 1.1.11 圖書館在過去幾年購買電子書及投入服務，讓學生可以借閱電子書刊，豐富閱讀體驗。圖書館繼續優化電子化及電子學習，繼續以圖書館及聯課學習，提升學生資訊素養能力。
- 1.1.12 圖書館有成熟的條件以擴大協作教學方面：發展跨學科專題合作及支援文化，成為校園的一個自學資源中心。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 圖書館內沒有如其他屬校或小學般聘請圖書館助理協助日常館務工作，學生借書及館務方面有人手不足的情況。如校方能安排全職或半職圖書館助理，將可有更多空間讓圖書館主任發揮。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能。	1. 去年度由教育局邀請本校作先導計劃，圖書館主任教授學生利用科技 / APPS 編寫電子書等，以提高學生資訊素養能力。本年度繼續有關活動。	全年	學生作品可反映學習有關技巧	學生作品	董雅詩老師	學生佳作(EBOOK)之刊印(\$1500)(可透過 APPS 公司或本地印刷)
2. 進行拔尖，進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	2. 特選「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立自學精神及自信心。					
3. 將部份學生佳作印刷出來，增進交流及宣傳有關的教學，進一步將 IT/電子化教學作推廣。						

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過修訂課程內容，策劃多項有趣的閱讀活動，培養學生的良好閱讀習慣及自學精神。	1. 無論是初小的「創意繪本閱讀課程」、跨學科的「資訊素養」(專題研習課程)聯課、「跨學科支援課程」或「可銘閱讀約章」活動，均是獨特的校本課程。 2. 這些修訂及增益都為了培養學生的自學習慣，為學生創造創意的學習空間。	全學年	有學習效能 工作紙達到良好或以上成績	學生問卷調查或訪問。	董雅詩老師 四年級中、常、視、ICT 科任	閱讀月的科學研習遊戲，學生要自費 10 元。作為科學小實驗的材料費支出。
2. 為學生創造創意的學習空間，讓學生獲得愉快的學習體驗。	3. 鼓勵學生善用圖書館的網上自學平台，多運用網上資源學習。(「資訊素養」網上校本學習平台)優化現今的常識科的專題研習。提升自學精神。		階梯式達標	聯課工作紙 閱讀約章		
3. 配合 STEM，發展出 STREAM，閱讀和 STEM 教學作結合，進行探究教學。	4. 在每月份的讀書會內，均有一組為科學閱讀，更在閱讀科學書後，動手製作科學實驗或遊戲。		學生投入各項活動	現場評估		
	5. 在閱讀月上，也有不同的科學閱讀及科學實驗，讓全體師生同步進行，從閱讀之中學習 STEM。					

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合 STEM 教育撥款，讓不同年級的學生有機會在圖書館進行科技探究活動。支援各科學習，提升學生的資訊素養及結合 STEM 是圖書館未來的發展方向。	1. 圖書館是探索的地方，支持學生對科學的認識，創造環境讓他們探索。科學，數學和科技是生活的一部分，把他們融入圖書館活動之中，如讀書會：科學書閱讀。 2. STEM 活動不是獨立的程序，而是跨課程整合的。圖書館將 STEM 概念融入閱讀推廣，變成 STREAM。 3. 圖書館又透過先導計劃，將與香港教育大學合辦活動，使用 WIFI / IPAD / 教學 APPS 教學生用 APPS 編寫 EBOOK。 4. 圖書館主任教授 BIG SIX(六步法)，並以 IPAD 配合教學。學生透過聯課活動，提升資訊素養及自學能力。	全年	學習具成效	學生問卷調查或訪問。 聯課工作紙 學生表現	董雅詩老師	讀書會及創意繪本課使用的優質中文及英文圖書\$4000。
2. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習。						
3. 配合「Wifi900」計劃的實施，在圖書館設立的試點，推行課堂「電子教學」。						
4. 善用網上學習資源進行自學。						
5. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力。	1. 打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學。					

6. P4-P6 以跨科形式進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習。	全學年	學習具成效	學生問卷調查或訪問。	全學年
7. 透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」，進一步推廣家校合作培養學生閱讀習慣，培訓及教育家長，安排家長借閱相關繪本圖書，進行伴讀。				
8. 融入圖書課「繪本書生生命教育計劃」課程，培養一至二年級學生對繪本書的閱讀興趣。				

4. 其他工作計劃：推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過學校圖書館提升學生資訊素養能力及自主學習能力。學生能透過專題研習，以活用計劃中所學習的知識(6 步法 BIG6)，以達自主學習的目標。	1. 去年，圖書館主任參與教育局種子計劃，讓本校成為教育局政府重點推行本計劃的首批小學圖書館。為本校圖書館在此方面的未來發展奠定良好的基礎。今年度作出微調。 2. 由圖書館主任編寫有關課程，在聯課活動時段、常識科、視藝科及資訊科技科內教授有關技能。 3. 4 年級常識專題：香港歷史及文化，學生透過專題研習，以活用計劃中所學習的自學知識(6 步法 BIG6)，以達自主學習的目標。 4. 設 5-6 年級資訊素養延伸課，鞏固所學。	全學年	學生的功課、專題研習及立體作品整體理想及達標。	學生問卷調查或訪問。 聯課工作紙 學生表現	本計劃由教育局的全方位及圖書館位及圖書館組及董雅詩老師策劃 四年級常識科、視藝科、資訊科技科任協作。	四年級各班各組立體模型創作(與視藝合辦) \$2000 主題圖書購置 \$1000

2. 「台北閱讀文化交流團」 -圖書館籌劃「台北閱讀文化交流團」的主要目的，是希望為學生提供一個「走出課室」，認識中華文化的機會： (a) 以閱讀為主題，透過交流讓學生重點認識對岸的閱讀文化。 (b) 讓學生進行參觀、交流及文化體驗活動，增進兩地情誼。 (c) 讓學生學習及提升「自我管理」的生活態度。	1. 台北市是台灣近代歷史的發展舞台，亦是政治、經濟與文化發展的中心，蘊藏豐富的人文風貌。 2. 藉著今次的閱讀文化交流，學生除了可以親身遊歷台北市各大書店、公共圖書館及參與出版社的教育活動外，更會考察日星鑄字行、樹火紀念紙博物館、及台北市立天文科學教育館、台北故宮博物館等歷史名勝古蹟，從親身體驗一張紙的誕生及活版印刷文化。 3. 回港後，學生要完成「台北閱讀文化立體遊記本」，以立體的紙藝技術，配合對人文文化的經驗及理解，製作不一樣的遊記本。將見聞帶回香港給全校師生。 4. 圖書館主任設立網頁，報導書虫們的活動名展示學生的成果。	12月中 (共4天) 2017年12月 21至12月24 日	學生投入遊學活動	師生問卷調查或訪問。 學生表現及作品	董雅詩老師	出版社的教育活動\$2000
3. 完善校本課程規劃 ---繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的學習策略。 2. 聯校發展的「繪本教學」資源，以有趣的方式解讀圖書閱讀技巧。	全學年	達80%學生能答對閱讀技能工作紙內80%以上的題問。	閱讀評估工作紙	董雅詩老師	/

4.	透過布偶劇演繹德育故事，將戲劇元素，融入閱讀教學，培養學生良好的品格及鼓勵學生多閱讀。	1. 家長義工在早上的圖書館課上，輪流向低年級學生以圖書館的德育故事書來演繹德育故事布偶劇。家長布偶劇於圖書課內進行。每月份有固定的故事劇目(根據圖書館的現存圖書改寫。並向學生介紹相關的書籍。)	全學年	現場學生回答 提問的表現理想。	學生表現	董雅詩老師	家長義工協助
5.	鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	1. 由家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：好書讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而好書讀書會，亦按性別及年級需要，分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。 2. 在課後的好書讀書會上更融入關愛主題的圖書作閱讀素材。由圖書小組老師帶領閱讀小組。圖書館主任亦購買關愛為題的圖書作為好書讀書會的閱讀素材。	全學年	每期有不少於 30% 學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師 圖書組老師 義工家長	讀書會購書費：約為 \$4000 (書籍在使用後歸入圖書館系統內供學生借閱) 閱讀報告製作費用約為 \$2000。

6. 辦家長教育講座及活用社區資源----申請書伴我行基金---書包閱讀計劃	1. 圖書館主任申請活動獲批。透過書包圖書館，家長及子女可借閱一系列高質素的精裝兒童書籍和光碟。 2. 為了配合本計劃，圖書館舉辦家長教育講座以培訓家長親子伴讀技巧，並特別於圖書館安排早會前的 10 分鐘開放時間，供參與本計劃的 30 名家長借還有關書籍。(每學期各一次，每次 2 節，由董雅詩老師培訓)	上下學期各 2 次	家長積極參與	統計資料 家長問卷調查	董雅詩老師 /	
7. 舉辦教師培訓工作坊	1. 由董雅詩老師培訓本校老師指導學生製作立體書的多個方式，以配合閱讀活動。	4 月份	---	---	董雅詩老師 /	
8. 圖書館引入教育城電子書服務，增加網上館藏。	1. 圖書館將續步增加電子書及開辦不同的工作坊及講座給老師及學生，以提升整體的資訊素養。	全年	不適用	不適用	董雅詩老師	
9. 老師作閱讀分享	1. 圖書組老師將所有老師撰寫好書推介短文，上載學校網頁。圖書館主任製作及設計網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。	10 月份	全體老師參與 (本年度圖書組老師及新老師補充資料)	不適用	董雅詩老師 圖書組老師 /	

10. 圖書組協助推動閱讀活動。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。 2. 組員協助整理操場學習角內的圖書櫃。 3. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。 4. 合作購置各科好書。	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師 (圖書小組)	圖書館中英文新書購買(支援9科之跨科合作計劃用書)共\$13500 每科1500元預算購書/
11. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	1. 為配合23/4世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4月)，推廣閱讀文化。活動計有：師生好書推介、書籤設計比賽、家長布偶劇、家長日書展、STEM製作、親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。 2. 閱讀日:20/4/2018	4月份	學生參與活動。 順利安排講者及書商來校。	現場評估	董雅詩老師 圖書小組	閱讀月宣傳單張 印刷費用約為\$1000。

12. 設立晨早閱讀計劃，鼓勵學生善用時間早讀 / 班主任課間早讀時段。(包括地下圖書角及「閱讀白由行計劃」)	1. 在每天的早會前時段設立閱讀時段，讓學生在操場及閱讀角自由閱讀中英文的圖書、雜誌及報刊。學生也可選擇前往圖書館進行晨讀及借書。 2. 早會有教師好書推介時段。 3. 班主任分享好書：每星期1次，並帶出關愛及正向思維。此外，每學生2-3次分享自己閱讀的書。	全學年	學生參與活動。	現場評估	董雅詩老師 /	
13. 繪本書教學(校本課程)	1. 在圖書課上行「繪本書閱讀教學」，培養學生的想像力及閱讀技能。	全學年	80%學生以上能答對提問。	課堂評估	董雅詩老師	本校圖書館主任 指導聯校圖書館 主任及老師同共 設計課程
14. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立成就感及自信心。	全學年	參加比賽獲獎 10 項以上	比賽結果	董雅詩老師 /	
15. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙。	1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	圖書館雜誌訂費 (7-8 本) \$2000

16. 圖書館借閱比賽，透過良性競賽，鼓勵閱讀。	1. 根據圖書館的借閱系統，設立實際借閱比賽及最佳讀者大獎，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。 2. 與 STEM 組合作，以增送有特色的 3D 打印製品，鼓勵學生閱讀。	全學年	平均每位學生一星期能借閱一本或以上的圖書。	圖書館借閱系統	董雅詩老師 STEM 組	/
17. 派發閱讀小冊子<暑期閱讀約章>，提高學生的自學能力。	1. 由圖書館印刷一份假期閱讀約章，推介各類好書。提高學生的自學能力。 2. 與語文科合作。	7 月	80%以上學生能完成	課業觀察	董雅詩老師	/
18. 建立電子書資源庫及圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	1. 圖書館系統升級至 6.0 版本，提供了網上版供學生在家搜尋圖書。鼓勵各科組匯聚資源到本平台，加強學科支援。 2. HYREAD 電子書；增購圖書 (E-BOOK)	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購買電子書 約預算\$3000
19. 學生進行午間好書廣播，加強閱讀活動宣傳，並進一步推動閱讀風氣。	1. 由班主任及各科代表老師(圖書組)推薦，由學生於逢星期五的午膳時段，向全校師生推介好書或發佈最新圖書館的閱讀活動消息。	全學年	師生喜歡及支持	不適用	董雅詩老師 及 學生	/
20. 傑出圖書館服務生獎勵計劃	1. 圖書館主任定期獎勵優質的圖書館服務生，鼓勵學生建立服務及互助精神，並參加社署的義工時數計劃。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/

21. 鼓勵親子伴讀，舉辦家長日書展。	1. 於每學期的家長日，安排書商到校舉辦書展，讓家長為子女一起購買課外書籍。	家長日 11月及4月	不適用	不適用	董雅詩老師 /
22. 展示學生作品，鼓勵學生。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。 2. 在網上展示學生作品。 3. STEM 的學生作品展示角及閱讀角。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師 /
23. 擴充家長義工隊，協助推廣閱讀活動。	1. 提供培訓班，吸引更多家長加入圖書館義工團隊。	全學年	比去年多 20% 義工家長加入 隊伍	家長加入人數	董雅詩老師 作家閱讀講座費 用(2次講座): \$2500
24. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	不適用	不適用	董雅詩老師 「教協」的書叢 榜計劃會費： \$800 教協好書推介： \$2000

25. 定期更新可銘網上圖書館，提供閱讀資訊。	1. 將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈，並設網上投稿區，鼓勵創作。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
26. 支援各科學習，各科老師齊選書活動：	1. 由 9 科科目老師依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購設有關圖書約 需要\$13500 (各科\$1500)
27. HKSPACE 港大生到圖書館實習	1. 圖書館主任申請 HKUSPACE 學生實習交流計劃。修讀圖書館學的學員協助圖書館電子化工作，各期為 2 星期。 2. 圖書館主任交回實習報告給大學。	6 月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
28. 創意閱讀活動，鼓勵閱讀及創作。	1. 圖書館不定期於圖書館課堂內舉行不同的創意閱讀延伸活動，例如：我是小作家活動 / 小書創作。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/

29. 高年級學生指定時段借書。	1. 調整圖書館使用時間表，高年級學生於指定時間內必須由班主任老師帶領於大息時到圖書館借書。 2. 低年級學生於圖書館課堂上由老師安排下借書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
30. 可銘閱讀存摺	1. 每位學生獲派閱讀存摺，作閱讀記錄(獎勵計劃) 2. 每年級的學生：閱讀9中3英(暫定)*(建議書目內的圖書：6選4本)。學生自行購買/公共圖書館/電子書或學校圖書館內借閱。 3. 全年目標：12本書(另附加平日借書的數量)。做簡單紀錄及口頭匯報(每月份1次)。	全學年	階梯式達標 學生表現良好	學生在閱讀存摺 的表現 教師問卷調查	董雅詩老師 班主任	
31. 圖書館透過不同的活動及課程，支援各科學習(中、英、常、視藝、音樂) ---特設跨學科閱讀課	a. 配合英文科教學 ---圖書館亦為學生訂購英文報章，供學生在閱讀，與班主任一同分享好書。 ---課後的好書讀書會每月均有一組學生安排閱讀英文圖書。 b. 各科老師推介各科之好書給學生使用。 c. 配合中文科及英文科教學 ---在每月份設好書讀書會及班級讀書會，以小組形式閱讀中文及英文書。 ---出版學生中文及英文文集 ---每位學生獲派閱讀存摺，作閱讀	全學年	學生積極投入	學生參與率及表現 學生表現	董雅詩老師	中英文學生文集 \$4000 印刷費

	記錄(獎勵計劃) ---每位學生獲派暑期閱讀約章，作閱讀記錄，鼓勵善用時間自學。 d. 圖書館配合常識科專題(資訊科技科及視藝科協作)---詳見前文教育局種籽學校計劃 g. 由圖書館主任編排，將館內所有與各科課題相關的書籍及光碟，加上識別標籤，此外，亦會將此批圖書放置專題書櫃內，以便找尋。 h. 中/英/常(P3-P6)科任帶學生到圖書館借書/ 參與圖書館主任為各科不同的課題而安排不同的閱讀的活動(科任亦會參與其中。)		及表現良好 活動吸引學生 參與	學生作品 各式問卷調查	(各教科任)	
32. 配合 STEM 教育，進一步優化 STREAM，加入科學元素。	1. 建立數理書 STEM 書庫表； 2. 加強學生 STEM 作品的展示； 3. 讀月會及閱讀月融入 STEM 元素	/	/	/	董雅詩老師	STEM 作品展示 架\$1000
33. 增設易拉架及展版，進一步廣泛宣傳圖書館活動。	1. 在圖書館門外及地下有蓋操場位置，增設兩幅易拉架，中間留白，貼上不同的圖書館活動。 2. 圖書館門外增加兩個展版(牆上)	/	/	/	董雅詩老師	兩個易拉架\$800 展版\$1000

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	圖書館全學年雜費	\$2500	文具、書套、書立、包書膠、膠紙。
2	圖書館印機油墨費	\$2000	IT 部不會預此數,由圖書組負責購買
3	STEAM 架子/其他書櫃的增設	\$2000	贈送圖書
4	購買 HYREAD 電子書	\$3000	
5	閱讀月宣傳單張	\$1000	
6	邀請嘉賓：作家講座(兩講)連教協書叢榜會費	\$2500	
7	名著讀書會及作家讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1200	
8	兩個宣傳易拉架	\$800	
9	配合種子計劃的四年級各組立體模型創作(與視藝合辦)	\$2000	
10	配合四年級聯課活動的香港歷史與文化之主題圖書購置	\$1000	
11	讀書會及創意繪本課使用的優質中文及英文圖書	\$4000	
12	教協 40 本推介好書	\$2000	
13	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$13500	每科 1500 元預算購書
14	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$2000	STEM 雜誌之增購
15	中英文學生文集	\$4000	
16	學生佳作(EBOOK)之刊印 (可透過 APPS 公司或本地印刷)	\$1500	
17	「台北閱讀文化交流團」(出版社的教育活動：場租及導師費)	\$2000	
18	圖書館門外增加兩個展版(牆上)	\$1000	
	合計	\$48000	

6. 成員

6.1 組長：董雅詩老師(圖書館主任)

6.2 組員：楊思捷、譚鳳婷、黃俊威、熊陳宜、Miss Sim、陳淑芬、黃敏琪、溫智悠、蔡小玲、王輝文、陳佩桃、黃珊珊

訓育組 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本年度由於增加班數，有很多年青新老師加入，憑着他們的幹勁與熱誠，加上舊有老師經驗及關愛的文化，相信可使訓育工作推行得更暢順。
- 1.1.2 教師積極教導學生正確的價值觀及引導學生建立良好行為，16-17 年度 KPM（學校表現評量）顯示本校師生關係的表現與參考數據相若，可見學生大都尊敬師長，願意接受老師的教導，16-17 年度 APASO（情意及社交表現評估）顯示，最少 80% 本校學生在「良好行為」方面持正面態度。
- 1.1.3 透過正規及非正規課程，包括早會、德育及公民教育課、主題集會、成長課、聯課活動、獎懲制度、學生表現計劃等，進行不同層面的品德價值教育。16-17 年度 KPM 顯示教師、學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感。
- 1.1.4 今個學年參加了教育局訓育及學生輔導組舉辦的「WE」計劃，積極培養學生的正面思維；以及繼續推展至二年級以講座、活動、課程等不同形式進行正向思維的教育。
- 1.1.5 大部分學生具備正確的價值觀及良好的行為，16-17 年度 APASO 結果顯示，最少 80% 學生在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」各項均持正面的態度，隨著大社會及個別家庭負面影響，本組在成長課教育方面仍需加強。
- 1.1.6 學校積極推行服務教育，如風紀、我的學習天使、一人一職、清潔服務等，讓學生從服務中提升領導才能。如本校的風紀組在 16-17 年度，第五次榮獲由社會福利署頒發的「義務工作嘉許金獎」。
- 1.1.7 學校配合薈色園誦讀經典計劃，繼續教導學生誦讀《道德經》選句，本校將持續推行屬轄小學聯合製作有辦學團體特色的德育教材(聯校德育課程)，此等課程將有助提升學生的品德教育。
- 1.1.8 學校配合教育局的國情教育，透過德公課及升旗活動教導學生對國家的認識。16-17 年度 APASO 結果顯示，本組有需要對學生加強培養在「對國家的態度」持正面的態度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 低年級學生的自我管理能力較弱，本年度一至三年級學生，共有十四班；本地學生與跨境學生，在文化背景上有一定的差異，因此需要加強常規教育。
- 1.2.2 一至三年級學生人數佔全校一半以上，而他們大多數是跨境學童，極需依賴全校教職人員幫助，本組有必要在此加強人手支援及各方面的照顧配套。
- 1.2.3 各級個別學生仍未能以恰當的方式去學習及表達自己或對待別人，因此本組需配合學校「我是可銘人」及「獨立、自主學習」的關注事項，加強教導學生掌握學習方法和與人相處的技巧。
- 1.2.4 由於本校學生有一半以上是跨境學童，家長教育亦是本年度極需關注項目，好讓家長明白學校要求，從而能配合學校，達至家校合作去培育學生。
- 1.2.5 由於本校學生有一半以上是跨境學童，學生升到三年級時，他們便可以獨自乘搭公共汽車深圳灣口岸、福田口岸過關往來學校，當中涉及和衍生很多問題，包括乘車守規、人際相處、帶智能手機或手錶回校、提防攜帶違規物品過關等事宜，需增加人手加強教導和監察。
- 1.2.6 班級增多後，在早上在操場集會、大息時段集隊，未能有充足的空間長時間讓學生上早會；加上在排隊後上落梯間時間長了，本組需要調節早上和大息集隊措施。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1.善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	1.透過司咪、校長、老師的分享、午間廣播及播放勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍。 2.為實踐「可銘人」：我會自我管理 - 我會自律 除一至三年級在九至十月在操場上早會外，四至六年級直上課室進行「班主任課」。		1.集隊時，學生自覺地做到快靜齊，又會依指示做好。 2.每名學生最少完成80%自學冊內各項的記錄	-學生能自律地上課室 -利用「訓育常規訓練表」檢視，要80%學生做到。	-由非班主任負責司咪 -值日老師 -風紀	-印製《全方位自學冊》 (學生自費)
2.推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 透過《全方位自學冊》、「班本獎勵計劃」、「積極制」及「Ho Ming Super Kids計劃」等，培養學生守規自律、勤奮自學、堅持到底及團結等態度。 2. 今年會在操場設立「至叻 SUPER CLASS」壁報板，使學生注重「積極制」中「勤出席 不遲到」、「交齊功課」、「守秩序」的成效，從而改進學生的學行表現。與此同時，讓更多去肯定和稱讚各班的努力和表揚他們的成就。 3. 優化「榮譽榜」制度，除了在每次考試列出「校服儀容整潔之星」、「我的學習天使」外，更會在網頁上顯示各項服務團隊的人名，藉以建立「可銘人」的精神面貌，作為同學的榜樣。	全年	3.最少80%學生得到學校的表揚 4. 70%班別獲取獎項	-檢視《全方位自學冊》記錄—每班將收回5本《全方位自學冊》 -訓育問卷	1.訓育組 2.班主任	-壁板及彩紙 \$1000 -訂購 Ho Ming Super Kid 襟章 \$7000

3.推動各項小老師計劃， 培養協作及互助學習 的關愛精神	- 獎勵能建立包容、互助的團隊氣氛(團結、互助、好學) - 小息二2分鐘「活力課間操」 4.「我的學習天使」獎勵計劃 - 配合「獨立學習及互助習慣，由班主任從小步予開始，班上有需要協助的學生組成一組，能力相若的，或由高能力的去幫助同學，考一至考三提名表揚及獎勵表現最佳的「組別」。	全年				\$5400 (班本獎勵計劃)
---	---	-----------	--	--	--	----------------------------

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 「全班式」如： a) 一人一職：班長、科長、IT 大使... b) 成長課：清潔課室由我做先 2. 「抽離式」如： a) 風紀隊、衛生督察、大哥哥大姐姐 3. 「全校式」如： a) 禮貌大使、六年級清潔校園小組、義工探訪、女童軍賣旗親子賣旗	全年	- 參與的同學佔 100% - 同學身兼兩職或以上佔 40%	- 社署義工服務時數統計及成績。 - 學生問卷 - 教師問卷	- 班主任 - 訓育組 - 輔導組	- 訂購風紀襟章 \$4000 - 掛牌 \$500 - 風紀活動 \$4000
2. 善用進展性回饋，促進及改善學習和品格	- 在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現 - 優化現行「操行制度」 - 嘉許「學業及行為」優異同學 - 每日溫習	上下學期各一次	- 班主任可參考訓育文件夾內「操行制度」的備忘	- 考二及考四 - 統計「嘉許狀」人數 - 自學冊及考試表現	1. 訓育組 2. Websams 組	印製獎金嘉許狀 \$1000
3. 優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強國民教育元素和發展校	1. 針對各級學生的不同需要，以多元化形式	全年	1. APASO「對國家的態度」與全港常模相若。	1. APASO「對國家的態度」 2. 觀察學生在活動	1. 訓育組 2. 全方位學生輔導組	

本德育課	進行德育及國民教育主題活動，提升學生的參與度及投入感		2.學生在進行國民教育活動時表現投入。	時的表現 3.檢討會議	3.班主任	升旗隊及購買國旗一面 \$600
	進行德育及國民教育主題活動，提升學生的參與度及投入感 - 早會、主題集會、聯課活動、成長課、每月升旗禮、講座 - 利用社區資源推行講座活動，以講座、工作坊、進行各式生命教育。	全年			1.訓育組/公民教育組 2.班主任 1.行政組	
4. 實踐「我是可銘人」的原則	-在德公課/班主任課時教導學生在《自學冊》上訂定學習目標及溫習計劃 -課室整潔大行動 在德育課編排時間給師生一同由個人書包及桌子開始，進而清潔及執拾整個	全年		-檢視《全方位自學冊》記錄—每班將收回5本《全方位自學冊》	班主任/訓育組	

	課室。							
	德育延伸學習: -一至六年級學生需於每次在主題集會或講座後,把重點寫在《自學冊》上 -全年德育主題列入聯課進度表:(9-10 月慎始 ;11-12 月 恆心 ;1-2 月進取;3-4 月寬恕 ;5-6 月互助) -四至六年級學生更需於每次在主題集會,講座時帶備冊子記下當天的重點	全年				-檢視《全方位自學冊》記錄—每班將收回 5 本《全方位自學冊》	班主任/訓育組	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	文件夾 /放學證證件牌/印嘉許狀	\$2000	
2	秩序比賽獎品(上下學期)	\$6000	
3	我們做得到 yes we can 班本獎勵計劃(全年)	\$5400	
4	可銘 super kid 獎品(全年)	\$5500	
5	風紀訓練及活動	\$4000	
6	訂購風紀襟章	\$4000	
7	交齊功課計劃(全年)	\$7500	
8	「我班睇真 D」晒班相---27 班	\$1000	
9	我們的家長日---印製「心意卡」	\$1500	
10	積點制---至叻 super class 物資	\$1000	
11	購買國旗及升旗隊訓練	\$1000	
總計		\$38900	

6. 成員

- 6.1 組長：唐新蘭
- 6.2 組員：楊銳湘 郭穎璇 周詠敏 劉達文 黃珊珊 林加權 余鎧廷 何紫薇

學生輔導(全方位學生輔導服務) 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校安排了班主任教授成長課，除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學術科目以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。
- 1.1.2 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
- 1.1.3 學校學生支援小組的發展成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童安排各類支援服務。學生輔導組與支援小組的成員相同，有足夠溝通的機會外，資源亦可互補，有助向有需要的學生安排適切的服務。
- 1.1.4 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
- 1.1.5 成長課繼續使用《成長列車》作教材，除減輕了學生輔導組製作教材和教具的負擔，豐富的輔助教學資料能協助老師有效施教。
- 1.1.6 天水圍區社區資源較多，一來能與不同非牟利機構合作活動，二來亦可轉介有需要學生參與機構活動或輔導，善用地區資源。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 跨境學生人數持續增加，本年度有四班小一新生，以致全校差不多一半學生是跨境學童。照顧跨境學生，仍是一大挑戰及負擔；跨境家長接見亦相對較難控制，處理學生事務及輔導上需花上較長的時間。
- 1.2.2 由於大部分跨境學生需要乘坐保姆車過關，故不能留校進行任何活動，輔導主任在設計輔導活動時亦需要考慮活動時間。
- 1.2.3 部份學生來自單親或綜援家庭，未能得到足夠的家庭照顧，而家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行為問題。
- 1.2.4 高年級同學較多補課及課餘活動，對於安排訓輔活動有一定的障礙。

2. 學校關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 2.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 推行成長課 a) 情緒管理講座(高年級) b) 生涯規劃講座(高年級) c) 體驗運動與健康的好處(低年級) d) 升中適應(高年級) e) 共融正向人生(高年級) f) 預防沉迷電子遊戲	9/2017- 6/2018 10/2017- 7/2018 22/1 5/3 23/10 考4試後 9/10 4,11/12	1. 80%的學生認為課程對他們有幫助 2. 80%的老師認為課程對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 各班主任主教或協助 1. 社區資源津貼 NGO(a,b,c,e) 2. 活動費用：(d)全方位學生輔導額外津貼:\$3,000 3. 各班主任協助

1. 舉辦生涯規劃活動-模擬人生遊戲	17/11	1. 80%的學生和家長認為活動對他們有幫助	2. 觀察 3. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源津貼 NGO
1. 為不同需要的學生提供不同的成長/支援活動 a) 情緒管理/社交小組(低年級) b) 領袖訓練小組(高年級) c) 建構學習動機小組(高年級) d) 正向共融活動(高年級)	10/2017 01/2018 3/2018 22/9	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 社區資源津貼 NGO (a) 2. 活動費用：(b,c,d) 全方位學生輔導 額外津貼：\$4,000

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 推行義工服務計劃 a) 探訪長者中心 b) 賣旗活動	9/2017- 7/2018 待定 待定	1. 80%的學生認為活動有助他們擴闊學習視野 2. 80%的老師認為活動有助學生擴闊學習視野	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物:\$1,000 2. 社區資源 NGO
2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	「大哥哥大姐姐計劃」	9/2017- 1/2018	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物：\$1,000 2. 班主任協助 3. 輔導組組員

3.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效 a) 家庭情緒教育 b) 親子溝通有妙法 c) 品德培育 d) 如何避免子女沉迷電子遊戲 e) 如何提升學習質素 f) 發長言語與成長	2. 舉辦家長教育課程/親子活動	10/2017-7/2018 15/11/2017 待定 待定 待定 待定 待定 待定	1. 80% 的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 NGO (a,d,e,f) 2. 活動費用：(b,c)全方位學生輔導額外津貼：\$6,000

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 愛護環境，共建環保校園	2. 推行「環保小先鋒」計劃	全年	1. 80% 的學生認為活動有助於他們提升關愛校園環境意識 2. 80% 的老師認為活動有助學生提升關愛校園環境意識	1. 輔導員觀察 2. 老師的回應	學生輔導主任	1. 班主任協助
1. 提昇學生的抗逆能力 2. 提昇學生的自信心和	1. 推行「成長的天空計劃」，活動詳情見附	9/2017-7/2018	1. 80% 的學生認為活動對他們	1. 觀察	學生輔導主任	1. 教育局資助 2. 機構社工

自尊感	件 1		有幫助 2. 80% 的老師認為活動對學生有幫助	2. 問卷 3. 老師的回應		3. 四至六年級班主任(前者為主)
家長工作 1. 增進家校合作, 促進家校溝通 2. 聯繫家長, 壯大家長義工團隊, 為其他家長服務及增加學校的資源	1. 培訓家長義工 2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務 3. 義工聯誼活動	按需要	1. 75% 的家長認為活動對學生和學校有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任及輔導人員	1. 活動費用: \$5,000
教師工作 1. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子的資訊 2. 與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	1. 協辦教師培訓活動 2. 印製及派發有關資料	按需要 待定	1. 75% 的老師認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 教育局成長的天空計劃資助 3. 機構社工
學生工作 1. 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作	按需要	1. 100% 尋求服務的學生、家長及老師會得到回應及提供服務	1. 觀察 2. 紀錄	學生輔導主任	1. 獎勵計劃小禮物 \$1000
1. 提升有需要學生的中文讀寫能力/專注力/社交需要	1. 按需要協助舉辦課程	按需要	1. 75% 的老師認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 各持份者回應	學生輔導主任	1. 全方位學生輔導額外津貼 \$4000

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	家長教育課程及親子活動	\$6,000.	全方位學生輔導額外津貼
2	家長義工服務及活動	\$5,000	
3	為學生提供不同的成長/支援治療活動(例如情緒管理、自信心提升、團隊合作培訓的小組/講座) 及校外活動等	\$7,000	
4	教師工作	\$0,00	
5	成長的天空計劃輔助課程額外加添支援人手(四年級)	\$600	
校本輔導活動合計		\$18,600	教育局成長的天空計劃(活動費用)
7	成長的天空計劃輔助課程(四、五、六年級) P4(2 組):\$93191+81896 P5:\$8475 P6:\$8027	\$191,589	

合計	\$191,589(教育局成長的天空計劃資助)
	\$18,600(全方位學生輔導額外津貼)

	\$210,189 (全部經費)

6. 成員

- 6.1 組長：楊銳湘
6.2 組員：方嘉欣、葉淑芳、溫綺夏

成長的天空計劃輔助課程

附件一

年級	活動名稱	節數及 時數	目的	對象		
				學生	老師	家長
小四	優質教師工作坊	(2節)共 7 小時	加強老師對抗逆力之理解及介紹提升學生抗逆力的方法。		✓	
	優質家長工作坊	(4節)共 8 小時	協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧			✓
	迎新活動	(1節)1 小時	簡介有關活動內容	✓		✓
	啟動活動	(1節)1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	✓
	輔助小組	(6節)共 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
	挑戰日營	(2節)共 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	再戰營會	2 日 1 夜共約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	愛心之旅	(2節)共 4 小時	安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
	黃昏親子營	(2節)共 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		✓
	家長教師分享會	(2節)共 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
小五及小六	結業禮	(1節)1 小時	為全年的「輔助課程」作總結及頒發獎狀以示鼓勵	✓	✓	✓
	強化活動戶內聚會	(4節)共 6 小時	加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。			
	強化活動戶外活動	(1節)共 8 小時		✓		
	強化活動個別面談 (每組員半小時)	約共 10 小時				

以上為輔助課程（UAP）的內容，由教育局資助。學校負責報價程序、統籌及監察課程的推行，由社會服務機構提供服務。

學生支援小組計劃書 周年校務工作計劃(2017-2018)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校已成立「學生支援小組」多年，有統一制度來處理及強化「全校參與的模式」來照顧有不同學習需要的學生。
- 1.1.2 本年度設學生輔導主任一職，及增聘學生輔導員 2 名，加強照顧 SEN 學生的不同需要。
- 1.1.3 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、校園伴讀計劃、陽光教室、課後輔導小組等。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的個別需要各有不同，包括讀寫障礙、過度活躍、自閉症或聽障學童等(SEN 類別學生)，教師需找更多到對應策略及支援。
- 1.2.2 本年度有較多新入職的教師，對照顧 SEN 學生策略及支援，教師應有進一步進修的空間。
- 1.2.3 由於本年度有較多的跨境學生，家長對子女要求甚高，但卻缺乏幫助孩子的技巧及方法，可能未能充分發揮「家校合作」的概念。

2. 學校關注事項

- 2.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 2.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化
- 2.3 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 為有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底、補課、校園伴讀、陽光教室等)	10. SEMIS 系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排	16. 學生支援紀錄表 (SEN Files)	i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用
2. 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和溝通能力、專注力訓練)	11. 60%學生在學期年終主科總成績(中、英、數)成績有 5%的進步 12. 90%教師為學生訂定個別輔導政策(記錄於 SEN file)	17. 本校成績資料分析及 SEN 學生學習表現檢討表 18. 駐校教育心理學家學生評估報告	ii) 獎勵小禮物及獎狀
3. 有駐校教育心理學家為學生訂定輔導政策，針對他們的學習需要	13. 推行統一中、英文科默書調適安排 (各一至四年級)	19. 言語治療師學生個人個案記錄	
4. 聘請駐校言語治療師跟進需要言語治療的學生個案	14. 駐校言語治療師個案研究記錄 15. 100%教師參閱特殊教育組限閱文件作個案研究記錄	20. 小組檢討會議記錄 21. 課後輔導小組記錄 (學生輔導員記錄)	
5. 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策			

3.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 設於各小組設進步獎/努力獎計劃，鼓勵學生積極進取，努力學習。	22. 70% SEN 學生積極投入課堂活動	25. 學生問卷	文件膠套活頁(存放限閱文件)、硬皮文件夾、影印費等
2. 駐校社工協助舉辦講座/安排講座話劇等等	23. 70% SEN 學生伴讀小老師及言語守護者(服務時數達 20 小時)	26. 學生小組評估表	
3. 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀	24. 70% SEN 學生出席講座	27. 教師年終問卷	
		28. 科任老師課堂觀察	

3.3 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊	29. 全年最少有 60%老師曾參加校本之工作坊	31. 教師專業進修紀錄	
2. 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程	30. 全年最少有一至二位老師參加相關教育局的課程	32. 教師出席校本之工作坊紀錄	/

3.4 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 邀請家長出席講座及家長日到校面談	33. 90% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡	35. 出席紀錄	專題講座之感謝狀及小禮物
2. 利用電話與家長聯絡		36. 面談紀錄	
3. 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長	34. 50% SEN 家長曾出席工作坊或講座	37. 聯絡紀錄 (電話聯絡)	
		38. 年終檢討表	

4. 財政預算

4.1 財政預算表

項目	內容	預算支出	備註
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 700	
2.	各輔導組別獎勵獎品及獎狀	\$ 1,000	
3.	家長講座情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀或小禮物	\$ 100	
4.	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200	
	合計	\$2,000	

4.2 本校獲教育局增撥的額外資源

- 4.2.1 課後學習及支援計劃-區本計劃津貼
- 4.2.2 小學加強輔導教學計劃
- 4.2.3 成長的天空計劃
- 4.2.4 新來港學童校本支援計劃
- 4.2.5 言語治療津貼

5. 成員

- 5.1 組長：溫綺夏老師
- 5.2 組員：葉淑芳老師 / 楊銳湘學生輔導主任 / 鄧蓮娣學生輔導員 / 方嘉欣學生輔導員
- 5.3 工作夥伴：各班主任、各科任老師

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 奮色園主辦可銘學校

負責人姓名： 王莉仙老師、謝玉彬老師

聯絡電話號碼： 2445 0101

D) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 400 名

(包括 A.領取綜援人數：30 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：350 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 多元智能活動	發掘學生潛能及培養學生 不同興趣	85%學生認為能學習 一些課外知識	問卷/觀察	10/2017- 6/2018	5	120	10	40000	香港英倫服務有限公司
2. 課餘興趣班	發掘學生潛能及培養學生 不同興趣	85%學生認為能培養 自己的興趣	問卷/觀察	10/2017- 6/2018	5	160	10	40000	多間服務公司
3. 功課輔導	指導學生完成功課	85%學生認為功課輔 導班能幫助他們完成 每日的功課	問卷/觀察	10/2017- 06/2018	10	80	5	68000	自聘導師
4. 樂器訓練	培養學生對音樂的修養， 提升個人素質	85%學生認為學習樂 器有助提升個人對音 樂的修養	問卷/觀察	09/2017- 06/2018	5	60	5	48000	Musicholic / 啟樂坊
5. 校園伴讀	提升學生中英文默書成績	80%學生認為有助提 升默書成績	觀察/成績分析	11/2017-05/201 8	5	15	5	7000	自聘導師
6. 境外交流學習活動	擴闊學生視野，認識不同 地方文化特色	95%學生認為能學習 不同地方文化及知識	問卷/觀察	12/2017 & 04/2018	5	60	5	70000	旅遊公司
活動項目總數： 6				@ 學生人次	35	495	40		
				**總學生人次	570				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

嚮色園主辦可銘學校

2017-2018 年度

「3 保政策」計劃 首循環 工作執行流程 【保成績及保操行】

(一)施行時段：

- 15/11 - 31/1

(二)建議可採用時間：

- 早會前、大息或放學後

(三)保成績：

- 針對主科，提升成績

(四)保操行：

- 多灌輸正向思維
- 檢視保寶交功課情況、默書成績、小評估表現
- 檢視學生書包，教導學生整理書包
- 教導保寶儀容及待人接物的態度
- 留意保寶情緒

(五)工作執行流程：

編號	日期	保成績	保操行	負責人
		實際工作	實際工作	
1.	10/11	校方提供 1617 考 4 操行數據及 1718 考一成績數據		兒/東
2.	15/11	教師把保寶名單輸入 (1)「17 共享_3 保政策_【三保總表_保成績_第一階段」內】 (2)「17 共享_3 保政策_【三保總表_保操行_第一階段」內】		全體教師
3.	15/11-17/11	開展保寶工作： (1)與保寶見面，擬定計劃（全方位自學冊） (2)保寶填寫「我的承諾」（保操行 C 類同學）		全體教師
4.	30/11	將「我的承諾」的副本交東		全體教師
5.	15/11 - 31/1	實踐計劃		全體教師
6.		定期了解 3 保政策實施情況及鼓勵保寶		3 保政策 核心成員* 及行政主任
7.	31/1	計劃結束		/
8.		「我的承諾」書交回給負責教師		東
9.	19/1 - 31/1	教師與保寶總結其表現		保寶及教師
10.	2/2 前(初訂)	教師把資料輸入「3 保政策總表」的 excel 表內		全體教師
11.	教師會議	檢討計劃		全體教師
12.	行政會議	檢討計劃		行政主任

*核心成員：校長/東/捷/兒/唐/(湘)

(六)教師注意事項：

1. 主科科任老師在任教班別裏，按成績及行為表現挑選保寶，與他們訂立改善目標。
2. 由校方編排各教師的對象班別及提供保寶初選名單，教師從中挑選保寶，儘量做到各級各班均有學生能參與本計劃。
3. 每名老師負責指導 3-6 名學生。
4. 如老師的保寶對象相同，則需協議由哪位老師負責。
5. 負責老師需因應保寶的特點，擬定改善目標及改善計劃「我的承諾」【附件】，向保寶說明要求。保寶了解改善目標及計劃後，需在「我的承諾」上簽署。
6. 雖然負責老師會關注保寶的學習及行為表現，但該生的科任老師仍要指導他們的學習問題或處理其不當行為。如指導學生的功課，即時處理學生在課堂上的違規行為等。
7. 負責老師不是只關注指定的保寶，應如常照顧班中其他學生的學習需要及指導其他學生的行為表現。

(七)檔案

1. 學生需簽署「我的承諾」【附件】，明白自己的改善目標及方法。
2. 「17 共享_3 保政策」的文件夾內一個「3 保政策總表」(excel 表格)，教師需輸入有關資料，以便檢討跟進。

(八)檢討

1. 負責老師填寫「3 保政策總表」，把保寶的成績及操行記在檔案內，以便評估計劃對該學生的成效。
2. 如未能達標，教師需記下反思及改善建議。
3. 計劃成功準則
最少 60%保寶達到計劃的預期目標。
4. 教師例會檢討是項計劃
5. 行政會檢討是項計劃

(一) 總目標：

1. 教師與學生建立關係，以「正向價值」鼓勵學生在成績及操行方面更進一步。
2. 與家長建立夥伴關係，給與管教意見，以家校合作方式支援學生。

第一階段				第二階段								
11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月					
形式： 每名教師最少負責 3 個保寶，於早會前、大息或放學後與保寶會面。 對象： (A 類)考一成績在 50 分至 59 分之間 (B 類)考一成績在 60 分至 74 分之間 (C 類)考一成績在 75 分至 85 分之間 挑選： (1) 參考校內成績數據 (2) 3 個保寶中要有一個屬 C 類 (3) 校方作最後審訂 目標： (1) 校內成績提升最少 5 分 內容： A 及 B 類 ----- 鞏固核心課程元素			首階段評估： 考(1)與考(2)比較 已達標保寶： ● 可持續 ● 可更換 未達標保寶 ● 必須持續 新加入的稱為寶貝 名單重整後： ● 每名教師依舊最少負責 3 名學生 (保寶及寶貝)					總結性評估： 保寶： 考(1)與考(2)比較 ➤ 進步 5 分或以上為達標 寶貝： 考(2)與考(4)比較 ➤ 進步 5 分或以上為達標				

保 成 績

C 類----- 加深、加廣、加快		
估計參與學生人數： 約 120 人 (47x3 = 141)		

第一階段				第二階段					
11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月		
保 操 行 形式： 每名教師最少負責 3 個保寶，於早會前、大息或放學後與保寶會面。 對象： (A 類)操行分 B+ 或以下 (B 類)現在操行尚可，但有潛質會變質的學生 (C 類)特定行為問題 挑選： (1) 參考操行分 (2) 校方推薦 (3) 教師挑選 (最少一個 C 類) (我的承諾) 目標： (1) B-或以下學生，最少有一個等級的進步。 (2) B+學生，最少保持原有等級。 (3) 達到特別制定的行為改善目標(只限 C 類) 內容： ➤ 多鼓勵正向思維			首階段評估： 1617 年度考(4)操行分與 1718 年度考(2)操行分比較 已達標保寶： ● 可持續 ● 可更換 未達標保寶 ● 必須持續 新加入的稱為寶貝 名單重整後： ● 每名教師依舊最少負責 3 名學生 (保寶及寶貝)				總結性評估： 保寶： 1617 年度考(4)操行分與 1718 年度考(4)操行分比較，達到下列目標： ✧ B-或以下學生，最少有一個等級的進步。 ✧ B+學生，最少保持原有等級。 ✧ 達到特別制定的行為改善目標(只限 C 類) 寶貝： 1718 年度考(2)操行分與 1718 年度考(4)操行分比		

保 操 行

	➤ 檢視保實交功課情況、默書成績、小評估表現 ➤ 檢視學生書包，教導學生整理書包 ➤ 教導保實儀容及待人接物的態度 ➤ 留意保實情緒 估計參與學生人數： 約 120 人 (47x3 = 141) ****由於小一及插班生未有 1617 年度數據，因此可由教師及學生共同商議，制定一個考二操行分的目標等級，最少為「B」等。			較，達到下列目標： ✧ B-或以下學生，最少有一個等級的進步。 ✧ B+學生，最少保持原有等級。 ✧ 達到特別制定的行為改善目標(只限C類)
--	---	--	--	--

保 關 係		第一階段	第二階段
對象		小一學生	小四至小六學生 (有需要學生)
推行時段		11月至 2月	2月至 5月
形式		家訪	家訪
目標		1. 進一步了解學生在家中的情況，就學生的問題加以關心及鼓勵。 2. 加強與家長的聯繫及溝通。 3. 透過關顧使學生更健康成長。	1. 進一步了解學生在家中的情況，就學生的問題加以關心及鼓勵。 2. 加強與家長的聯繫及溝通。 3. 透過關顧使學生更健康成長。
內容		1. 關懷學生家庭生活情況及該家庭的需要。	1. 關懷學生家庭生活情況及該家庭的需要。

日程	2. 就學生的學習、個人成長及生活等問題加以關心及鼓勵。		2. 就學生的學習、個人成長及生活等問題加以關心及鼓勵。	
	11月份	擬定及發放通告	2月份	擬定及發放通告
	第十四週	整理通告資料及 編排家訪工作	下學期第六週 3月5日至3月8日	整理通告資料及 編排家訪工作
	第十五週 12月4日	教師例會 ✧ 家訪經驗分享 ✧ 向同事發放家訪工作 安排及講解家訪工作 注意事項	下學期第七週 3月12日	教師例會 ✧ 向同事發放家訪工作 安排及講解家訪工作 注意事項
	第十六週至下學期第二週 12月11日至2月8日	進行家訪	下學期第八週至第十八週 3月19日至5月31日	進行家訪
	下學期第五週 2月26日	教師例會 全體檢視家訪工作	6月份會議	教師例會 全體檢視家訪工作
	3月	問卷調查	6月	問卷調查