嗇色園主辦可銘學校

2015-2016 年度

學校周年計劃

2015 年 10 月

【目　　錄】

辦學宗旨	1
教育目標	1
學校發展關注事項	2
本年度財政預算	3
「學校發展津貼」計劃書	5
校本課程發展計劃書	8
科務計劃書	
• 中文科	21
• 英文科	29
• 數學科	37
• 常識科	46
• 視覺藝術科	52
• 音樂科	60
• 體育科	69
• 普通話科	77
• 資訊科技科	82
小組計劃書	
• 課外活動組	86
• 資訊科技組	92
• 綠色學校組	98
• 創新科技組	103
• 圖書組	109
• 訓輔組	123
• 學生輔導(全方位學生輔導服務)	132
• 學生支援小組	139
• 校本課後學習及支援	142

【辦學宗旨】

本校爲嗇色園主辦的政府資助學校，爲兒童提供小學教育，爲社會未來培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以〝普濟勸善〞爲校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

【教育目標】

1. 奉行以「學生爲本」的教育理念。實施「一切爲孩子，爲一切孩子，爲孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益爲依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦。建立積極及正確的人生觀，成爲正直善良的國民，將來爲國家、爲社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成爲學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力爲教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育爲職志，以真誠實踐我們的教育理想。

【學校關注事項】

2015-2016 學校發展關注事項

1. 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識

嗇色園主辦可銘學校

2015-2016年度財政預算

項　　目	2015-2016預算收入			2015-2016預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總　數	本年度預算支出
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼	232,775.20	1,403,028.00	1,635,803.20	1,401,207.40
消減噪音津貼	0.00	309,432.00	309,432.00	309,432.00
資訊科技綜合津貼	114,994.40	361,263.00	476,257.40	405,000.00
新來港兒童校本支援計劃津貼	39,520.50	54,394.00	93,914.50	25,000.00
學生輔導服務津貼	22,424.00	0.00	22,424.00	0.00
額外的學生輔導服務津貼	18,231.70	83,390.00	101,621.70	69,600.00
學校發展津貼	103,848.72	646,614.00	750,462.72	580,925.40
成長的天空計劃	1,963.00	107,559.00	109,522.00	103,462.00
加強言語治療津貼	16,156.73	116,436.00	132,592.73	131,281.90
基線指數津貼	52,135.80	1,018,471.76	1,070,607.56	1,054,668.00
合計:	602,050.05	4,100,587.76	4,702,637.81	4,080,576.70
本年度盈餘:				622,061.11
			4,702,637.81	4,702,637.81
備註: 基線指數津貼	52,135.80	1,018,471.76	1,070,607.56	
學校課程發展				35,000.00
輔導及訓育				29,000.00
教師專業發展				5,000.00
水費				29,000.00
電費				190,000.00
電話費				14,000.00
科務教學				105,018.00
郵費				10,000.00
舟車費				10,000.00
核數費				18,000.00
文具印刷				90,000.00
保養及維修				95,000.00
清潔物品				45,000.00
消耗物品				6,000.00
課外活動				20,650.00
慶祝及招待				2,000.00
急救設備				1,000.00
花籃費				3,000.00
綠化校園				70,000.00
升降機保養費				80,000.00
家具及設備				150,000.00

工友制服				1,500.00
其他(銀行費用)				5,000.00
對外聯繫				20,000.00
創新科技				20,500.00
合計:				1,054,668.00
本年度盈餘:				15,939.56
				1,070,607.56

項　目	2015-2016預算收入			2015-2016預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總　數	本年度預算支出
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	48,973.40	231,000.00	279,973.40	279,973.40
差餉及地租	0.00	296,000.00	296,000.00	296,000.00
學校租金	0.00	12.00	12.00	12.00
香港賽馬會全方位學習基金	0.00	65,280.00	65,280.00	65,280.00
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	0.00	530,000.00	0.00
在校免費午膳	0.00	294,900.00	294,900.00	294,900.00
合計:	578,973.40	887,192.00	1,466,165.40	936,165.40
本年度盈餘:				530,000.00
			1,466,165.40	1,466,165.40
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存		103,653.54	103,653.54	
簿費(預算盈利)		3,000.00	3,000.00	
小賣部租金		17,000.00	17,000.00	
學習費	35,615.50	158,000.00	193,615.50	180,000.00
課外活動費用				12,000.00
保險費				5,000.00
其他(銀行手續費等)				2,000.00
合計:	35,615.50	281,653.54	317,269.04	199,000.00
本年度盈餘:				118,269.04
			317,269.04	317,269.04
嗇色園資助				
1. 演藝團隊資助(中國舞)	-		38,340.00	38,340.00
2. 演藝團隊資助(銀樂隊)	-		177,800.00	177,800.00
3. 球類教練資助(手球隊)	-		20,100.00	20,100.00
4. 中樂團資助	-		77,040.00	77,040.00
5. 外籍英語教師薪金	-		120,000.00	120,000.00
合計:			433,280.00	433,280.00

製表人（書記）：

審核人（校長）：

日期: 24.9.2015

2015/2016 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請資訊科技助理員 (IT TA) (資訊科技)	1.資訊科助理員協助本校資訊科技小組工作 2.支援教師運用資訊科技教學	聘請一名資訊科技助理員	1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作	全學年聘用：由 9/2015 至 8/2016	資訊科技助理員薪酬：全年 $10,565×1.05 ×12 =$133,119.00	1. 教師運用資訊科技之效率提升 2. 學校行政效率有所提昇 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效提高	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	蔡美萍 (資訊科技組統籌人員)
(一) 聘請跨境校務助理 (學生事務)	1.協助帶跨境學生往返口岸及學校 2.處理跨境學生證件 3.協助處理跨境學生突發事情	聘請跨境校務助理	1. 作爲學校與跨境學生家長在口岸之溝通橋樑 2. 支援教師處理跨境學生事務 3. 協助管理跨境學生在口岸的秩序	全學年聘用：由 9/2015 至 7/2016	跨境校務助理薪酬：全年 $250×1.05 ×192 日 =$50400.00	1. 提升管理跨境學生秩序的效能 2. 有效處理跨境學生證件 3. 減輕負責老師的工作量	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	黃翠儀 (統籌跨境學生事務)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力 2. 協助推行 Ho Ming Radio 計劃 3. 協助統籌大型英語活動	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2015 至 8/2016	薪酬： 12 個月 $20,000 × 1.05 ×12 =$252,000.00-$120,000.00 **=$132,000.00** 備註： SSY 資助 $120,000.00	1. 提升二年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	黃月兒主任 劉蘭英老師 (英文科正副科主任)
(四) 聘請教學助理 （課程發展）	減輕教師的工作量，以便專注於學與教的工作	聘請一名教學助理	1. 協助教師製作教具，減輕教師的工作量 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	全學年 9/2015 至 8/2016	薪酬： $11,464×1.05 ×12 =$144,446.40	1. 學校行政效率有所提升 2. 提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	楊思捷主任 (課程主任)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(五) 聘請校務助理 （行政管理）	1. 協助教師處理部份非教學工作 2. 協助教師預備教材 3. 爲有需要學生提供支援	聘請一名校務助理	1. 刪減教師非教學工作 2. 騰出時間讓教師專注教學工作 3. 紓緩日益繁重的校務工作	全學年 9/2015 至 8/2016	校務助理 薪酬：全年 $9,600×1.05 ×12 =$120,960.00	1. 減省教師行政工作，提升教師工作效能 2. 提升學校行政效率 3. 使學生得到及時照顧	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	楊思捷主任

財務預算：2014-2015 預算盈餘：$103,848.72；
2015-2016 預算津貼額：$646,614.00； 2015-2016 預算盈餘：$175,537.32

項　　目	預算開支
1. 聘請一名資訊科技助理員 (IT TA)	$133,119.00
2. 聘請一名跨境校務助理 (學生事務)	$50,400.00
3. 聘請一名外籍英語助教 (課程發展)	$132,000.00
4. 聘請一名教學助理 (課程發展)	$144,446.40
5. 聘請一名校務助理 (行政管理)	$120,960.00
總數：	$580,925.40

校本課程發展　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 學校的「校本課程發展」已開展了十三年，累積了一定的經驗及成果。

1.1.2 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，路向正確，各項課程安排穩妥，並提供均衡課程，促進學生的全人發展。根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「課程及評估」持正面觀感，並明顯高於全港水平。

1.1.3 本校爲「小班教學」之先導學校，一至六年級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時爲教研及課研提供了新的動力，有利優化課堂教學的質素。根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分較高，顯示教師對教學抱有信心。

1.1.4 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷爲本」的學習環境。根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感。根據 2014-2015 年度課程問卷調查結果，80%學生認爲同學能投入學習，而且 91%教師認爲自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。

1.1.5 由 2011-2012 年度開始實施之學校五年發展計劃，聚焦在提升學生的學業成績、豐富不同能力學生的學習經驗及學生的品德培育三個方面，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。上學年內，三個主要科目繼續保持穩中上升的趨勢，其中數學科的合格率及達到 B 等以上成績的百份比，均有明顯提升，而英文科的 B 等以上成績的百份比亦有持續提升。經過數年的努力，三個主要科目的平均合格率由 83%提升至 91%，達到 A-B 等的學生比率由 55%提升至 61%，反映出校本課程及進展性評估的成效。

1.1.6 配合二十周年校慶的機遇，由 2012-2013 年度開始實施之學校三年發展計劃，聚焦在「凝聚各方力量，共建關愛校園」。透過各科組三年以來的策略性工作，已初步建立了「關愛校園」的良好氛圍。除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好及正面的觀感。根據 2014-2015 年度情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 76%學生表示自己關心別人，約 78%學生表示自己樂於助人。同時，有約 96%學生認爲在學校互相幫忙是非常重要的，而約 88%學生認爲老師樂於在學習上幫助自己，及約 87%學生喜歡幫助其他同學在學校做得更好，均有利學生在關愛的學校環境中學習。

1.1.7 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，並逐步透過課程規劃，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，更利用學習數據進行檢討及改善學生的學習，有利各科及整體校本課程的長遠發展。2011-2012 年度校外評核報告指出：「科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑」。

1.1.8 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流，以推動多元化及高效的學與教模式。根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2014-2015 年度課程問卷調查結果，100%教師認爲自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。

1.1.9 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2014-2015 年度教師的進修總時數共 3155 小時，平均每人約 92 小時。同時，各科引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加嗇色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。由 2012-2013 年度開始，教師進一步優化個人專業發展計劃，針對學校發展需要及教師專科需要，更有系統地參加進修活動。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。在 2015-2016 年度，本校成功申請教育局小學校本課程發展組的支援計劃，由學科專家到校與本校數學科老師進行共同備課，重點優化三年級數學科之校本課程，提升學生的學科基本能力。

1.1.10 2010-2011 年度成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼(EEGS)」及嗇色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。近年，英文科的整體成績持續提升， 2014-2015 年度平均合格率爲 90%，達到 B 等成績的平均比率爲 70%，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成爲該範疇全港唯一的得獎小組。

1.1.11 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程、有機耕作課程及專題研習課程等)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，爲有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2014-2015 年度課程問卷調查結果，97%教師及 76%學生認爲有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，爲學生提供不同的學習模式及學習機會。

1.1.12 學校以全日制時間表上課，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。

1.1.13 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有完備的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。

1.1.14 在跨境交流學習方面，經過五年之發展及嘗試，成功由廣東省內的短線行程，發展至 2014-2015 年度連續第二年舉辦北京五天考察交流活動，並得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好。同時，由於本校大部份學生的家庭環境較爲困難，跨境遊學活動的費用則相對高昂，因此在 2012-2013 年度開始推行「每日五元儲蓄計劃」，鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用或其他學習用途，初步較果良好，可以繼續推行及優化。

1.2 面對的困難：

1.2.1 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自信不足。2014-2015 年度學校表現評量參考數據顯示，雖然學生對「學習」持有正面的觀感，而教師及家長的觀感亦傾向正面，但根據 2014-2015 年度之課程問卷調查結果，只有 30%教師認爲學生有良好的自學習慣。正如 2011-2012 年度外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，本學年各科組須配合新一個周期的學校三年發展計劃，以策略性及全校協作模式，更有系統地加強在學習過程中的自學元素(例如：透過預習、延伸學習、自學策略及探究方法等)，逐步改善學生的自學態度及能力。

1.2.2 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，須逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)。在中文科方面，在本學年須重點加強在學生在寫作方面的訓練，及繼續提升學生在閱讀理解的答題能力。英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦須減低班別間之差異及繼續優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。在數學科方面，須加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作。

1.2.3 在「合作學習」方面，教師已熟習在課堂上運用合作學習進行活動，但在完成「開展期」後，需繼續提升「合作學習」的質量，「加強教師對〈合作學習〉等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成效」及「強化保底拔尖的力度，加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面」(第二周期校外評核報告)。

1.2.4 在課堂提問方面，雖然校外評核隊伍、教師及學生均普遍認同教師的提問已達到一定的水平，亦能透過提問給予不同能力學生均等的學習機會，及營造良好及正面的學習氣氛，但「教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會」(校外評核報告)，仍需重點提升教師的回饋技巧及提高學生的高階思維能力。

1.2.5 由於人口結構的改變，學校的內地跨境學生人數不斷增加，在本學年一年級的學生中，跨境學生人數連續第二年超越本地生，而中港兩地文化及背景的差異，以及學習水平及語言的不同，已爲課程及教學帶來不同程度的新挑戰；同時，高、低年級的學生比例亦有改變，低年級學生的人數比例由 2013-2014 年度開始中大幅增加。因此，學校需密切關注及適時作出調整，以照顧不同的學習需要及保持學與教的水平。

1.2.6 根據 2014-2015 年度內地跨境學生家長問卷調查結果，約 34%家長認爲子女沒有足夠的機會參加學校的各類型活動，是整份問卷調查中反應最爲負面的題目；因此，學校須運用有限的資源，以新思維重新考慮課餘興趣班及多元智能課的安排，讓本地及跨境學生均有機會參與學校活動及課程，發掘學生的多元化潛能，鼓勵學生追求卓越。

1.2.7 本學年新入職教師人數仍然較多(共 8 位)，再加上去年的新入職老師，人數達到 12 人，須加強支援，以保持整體學與教的水平及學生的學習表現，科主任需加強在本科的領導角色，密切檢視及協助提升各班級成績。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.**元認知**取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**	1. 透過司咪、午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍	全年	1.在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現有所提升： - 學習目的 - 學術情感 - 學習自我概念 - 好奇 - 學習的價值 2.最少 70%教師認爲學生能初步掌握各科學習策略 3.最少 60%教師認爲學生有良好的自學習慣	1.情意及社交表現評估(APASO) 2.問卷調查 3.學校表現評量參考數據(KPM)	普通話科 音樂科 訓育組	/
	2. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	全年			各科 活動組	/
	3. 爲學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年			各科組	/
	4. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能	全年			各科組	/

	5. 透過「生涯規劃」活動，讓學生建立人生目標	2016 年 7 月	4.在學校表現評量參考數據中，持分者對「學生學習」的觀感傾向正面		學生輔導組	/
2.**教學模式**取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動	全年	1.在情意及社交表現評估(APASO)中， 以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現有所提升： - 學術檢視 - 學術探究 - 目標設定 - 自我完善 - 尋找協助 - 控制學習環境 - 策略性求助 - 學習計劃 2.學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師、學生及家長對「學生學習」均持有正面的觀感 3.最少 60%教師認爲學生有良好的自學習慣	1.情意及社交表現評估(APASO) 2.學校表現評量參考數據分析(KPM) 3.問卷調查	中、英、數三科	$1,000 聯課活動獎品
	2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	全年			中、英、數三科	/
	3. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、溫習、資料搜集、查字典、電子學習、自學小本子等)	全年			中、英、數三科	/
	4. 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力	全年			活動組	見全方位學習資助
	5. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣	全年			中、英、數三科	/
	6. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年			中、英、數三科	//

	7. 各科優化及調整課堂策略，爲學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間	全年			常、音、體、視、普、ICT 各科	
	8. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	全年			訓育組 / 各科	/
3.**增潤學習**取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合	1. 配合「Wifi 900」計劃，發展「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	全年	見「Wifi 900」計劃及報告			
	2. 善用網上學習資源進行自學	全年	1.最少 60%學生認爲自己善用網上資源進行自學	1.問卷調查	資訊科技組(部份科目)	/
	3. 優化「從閱讀中學習」安排，透過教育局協作的種籽計劃，適當地於學科加入「資訊素養」元素，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習	全年	見「資訊素養」種籽計劃及報告			
	4. 透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」，推廣家校合作培養學生閱讀習慣，培訓及教育家長，安排家長借閱相關繪本圖書，進行伴讀	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「家校合作」均持有正面的觀感	1.學校表現評量參考數據分析(KPM)	圖書組	/

	5. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「家校合作」均持有正面的觀感	1.學校表現評量參考數據分析(KPM)	學生輔導組 對外聯繫組 對外聯繫組	/
	6. 加強家校合作及聯繫，定期印刷學生作品及活動資料，向持分者作課程報告	全年			課程發展組 圖書組 中、英文科	$22,000
	7. 關愛跨境學童及家長，加強家校溝通	全年			跨境學生事務組	$2,000 跨境電話卡費用

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1.根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂(配合 TSA / Pre-S1 要求)	全年	1. 最少 80%教師認爲中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣 2. 最少 80%教師認爲課程規劃及學習數據有助檢視及優化學習成果 3. 學生的主要科目成績(包括合	1. 問卷調查 2. 學生考試成績	1. 課程發展主任 2. 各科主任	/
	2.訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比) * <u>達標率目標</u>(中、英、數)： - 及格率 85% - A-B 等 P1-P2---60%	8/2015				/

	P3-P4---50% P5-P6---40%		格率及 A-B 等)的達標率有所提升			
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在會議中定期匯報： * 中、英、數每次考試後匯報及科主任跟進各級/班的成績進展： - 各級表現 - 各班表現	全年				/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排	7-8/2015	1. 最少 80%教師認爲能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績 2. 最少 80%教師認爲在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能 3. 中、英、數考試合格率及考獲 B	1. 考試成績統計 2. 問卷調查	1. 全體教師 2. 訓育組 3. 資訊科技組	/
	2.中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動(checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年				/
	3. 中、英、數三科透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年				/

	4. 中、英、數三科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年	級以上的比率較上學年爲高			/
	5. 在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現	全年				/
3. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	1. 最少 80%教師認爲透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧 2. 科主任觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧 3.觀課紀錄顯示，最少 70%老師在提問及回饋方面的表現理想 4.觀課紀錄顯示，最少 70%老師在合作元素(生生	1. 問卷調查 2. 觀課紀錄	1. 課程發展主任 2. 全體教師	$7,000 (共同備課教材)
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 -提問 / 回饋 (引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會及不同層次的提問→高階思維) -合作元素(生生互動) - 進展性評估	全年				/

	3. 善用專業支援，優化課堂策略 -教育局 數學科校本支援服務(2015/16)	全年	互動)的表現理想 5.觀課紀錄顯示，最少 70%老師在進展性評估(監察學習進展)的表現理想			/
	4. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課程評鑑能力及課堂技巧	全年				/

3.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 安排學生到國內進行學習交流活動： (a) 六年級「北京五天遊學計劃」	3/2016	1. 在情意及社交表現評量數據(APASO)中，學生「對國家的態度」表現正面	1. 情意及社交表現評量數據(APASO)	課程發展組	1. 師生團費$42,000 (P6 北京五天遊學計劃，本活動由德育及國民教育款項資助，包括學帶隊老師團費及每名學生資助 1,000 元) 2. 交流學校紀念品及其他雜項$1,000

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 跨學科推廣閱讀文化計劃	1. 透過圖書組，整合推動閱讀文化的策略 2. 一至二年級校本閱讀課程 3. 推行「閱讀月」活動 4. 出版學生文集 5. 早上「閱讀自由行」安排	全年	(見圖書組)	(見圖書組)	圖書組	(見圖書組)
2. 小一適應課程	1. 開學首三週安排「小一適應課程」,內容包括主要科目基礎課程(中、英、數)	9/2015	1. 最少 80%相關教師認爲課程能減少學生的學習差異	1. 問卷調查	1. 課程發展組 2. 訓育組 3. 中、英、數科主任	/
3. TSA/Pre-S1 策略課程	1. 二至六年級策略教學安排 2. 三年級補課安排(TSA) 3. 六年級補課安排(Pre-S1) 4. 三年級 TSA 小組交談聯課活動 5. TSA 成績檢討 6. 六年級數學科分組上課安排	全年	1. 提升 TSA 成績 2. 提升 Pre-S1 成績 3. 加強校本課程與公開評估要求的聯繫	1. TSA/Pre-S1 成績分析	1. 課程發展主任 2. 中、英、數科主任 3. 中、英、數科任	/

4．語境學習優化安排	1．普通話活動（星期二） 2．英語活動（星期一、三） 3．音樂大匯演（歌唱組）	全年	1．最少 70%學生認爲自己在課堂外曾用英語/普通話與老師溝通 2．最少 70%教師認爲「語境學習優化安排」有助提升學生運用英語及普通話的機會	1. 問卷調查	1. 課程發展主任 2. 圖書館主任 3. 音樂科科主任 4. 中、英、數科主任 5. 中、英、數科任	（見各科組）
5. 團結校友力量，協助母校持續發展	1. 透過校友會的選舉及幹事會議，壯大校友會中的領導人才及完善會務運作模式	全年	1. 校友會入會人數學校上學年有所增長 2. 校友會舉辦最少一次校友會聯誼活動 3. 校友會協助進行最少一次大型活動或主題講座	1. 校友會人數統計 2. 校友會活動紀錄	校友會	/
	2. 舉辦校友會聯誼活動，建立不同屆別的校友網絡	待定			校友會	$2,000
	3. 團結校友力量，回饋母校，協助母校持續發	待定			校友會	/

6. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習： - 課室清潔服務(一至六年級) - 校園清潔服務(四至六年級)	全年	1. 情意及社交表現評估顯示，最少 60%的學生在學校喜愛做額外工作 2. 情意及社交表現評估(APASO)顯示，最少 80%的學生願意幫助學校	1. 情意及社交表現評估(APASO)	1. 訓育組 2. 全方位學生輔導組	(見訓育組)
	2. 校外義工活動：四至六年級(每年最少一次)	待定				$2,000 (車費)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	內地跨境電話卡費用(資訊)	$2,000	/
2	聯課活動獎品	$1,000	/
3	校外義工活動車費	$2,000	四至六年級共 3 次 ($1000 x3 = $3,000)
4	共同備課教材	$7,000	/
5	北京五天遊學計劃 (六年級)	$43.5000	【德育及國民教育款項】 學帶隊老師團費(3 位)及學生資助(27 人，每人 1,000 元) (5,500 元 x3) + (1,000 元 x 27) = 43,500 元
6	北京五天遊學計劃 (六年級)	$1,000	交流學校紀念品及其他雜項
7	向持分者作課程報告(資訊)	$22,000	/
	總計	$35,000	

6. 成員

6.1 組長：課程發展主任楊思捷

6.2 組員：各科組負責人

中文科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1. 本科已有一套完整的課程規劃及應試策略，在不同範疇中加入基本能力訓練，有助提升學生的語文能力及 TSA 成績。14-15 年度中文科問卷顯示，100%教師認同 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 學習成績。根據 2014TSA 報告，本校學生在寫作範疇中表現優異，在實用文(**4 個等級**)寫作方面的表現尤為優異，取得 4 等的學生佔 70.4%，高於全港的 45.2%。

1.1.2. 老師已經掌握合作學習教學策略，能透過共同備課進行課程調適及教學設計。14-15 年度中文科問卷顯示，100%教師認同自己經常運用合作學習模式進行教學。

1.1.3. 老師能善用學習空間，進行多元化及有效的學習活動。

1.1.4. 學生能運用不同的學習策略提升自己的自學能力，於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料，根據 14-15 年度中文科問卷顯示，74%學生認同自己於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料。此外，學校安排小本子供學生作自學的平台，87%學生於中文科問卷中認同上述安排有助提升自己的寫作能力及識字量。

1.1.5. 本年度一、二年級推行普教中，中文科將與普通話科互相配合，營造普通話的語境教學，提升學生的語文能力。

1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，運用多元化評估及利用學習數據進行檢討，改善學生的學習。

1.2 面對的困難：

1.2.1. 部分學生在學習方面欠缺自主學習的能力，根據老師問卷調查，只有 43%教師認為學生有自主學習能力。

1.2.2. 根據 14-15 年度中文科教師問卷結果顯示，近 37%任教一、二年級學生的老師認為學生未能掌握字形結構及筆順。

1.2.3. 來年度一年級內地跨境學生人數較多，他們在掌握普通話、廣東話、繁體字，以至學習能力及習慣等的差異較大。

2. 學校關注事項

2.1　提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2　繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3　進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. **元認知**取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展，例如 -中文科展板	全年	見「課程發展組」計劃書	見「課程發展組」計劃書	-科主任 -中文科老師	/
	2. 爲學生提供不同的表演及服務平台，如： -數碼錄音比賽讓學生有更多發揮長處的機會	全年			-科主任 -中文科老師	/
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能，例如中文文集、導賞員及小司儀等訓練計劃	全年			-科主任 -中文科老師	/
2. **教學模式**取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動，例如根據學生成績及表現分析，設計「照顧不同學習能力及需要的學生」的學習活動	全年	見「課程發展組」計劃書	見「課程發展組」計劃書	-科主任 -中文科老師	/

	2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究	全年			-科主任 -中文科老師	/
	3. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、溫習、資料搜集、查字典、完成寫作工作紙、自學小本子等)	全年			-科主任 -中文科老師	/
	4. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣	全年			-科主任 -中文科老師	/
	5. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年			-科主任 -中文科老師	/
	6. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	全年			-科主任 -中文科老師	/
	7. 優化學生自主學習能力，默書範圍錄音放上學校網站以供學生學習。	全年			-科主任 -中文科老師	/

3. **增潤學習**取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合	1. 善用網上學習資源進行自學	全年	-最少 80%學生完成網上閱讀功課	網上功課數據	-科主任 -中文科老師	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源(人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1.根據學習數據，定期檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	-最少 80%教師認爲課程規劃有助檢視、跟進及改善學生的學習表現 -最少 80%教師認爲考試內容與課程規劃配合	-教師問卷 -參考測驗及考試擬題記錄及檢討記錄	-科主任 -中文科老師	/
	2.訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	全年	1..中文科總分合格率爲 85% 2..中文科取得 A-B 等級的百分比爲： -P.1-P.2，60% -P.3-P.4，50% -P.5-P.6，40%	-考試成績	-中文科老師	/
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中匯報	全年	-每次考試後匯報及科主任跟進各班/級的成績進展： -各級表現 -各班表現	-檢討報告 -觀察學生的課業表現	-科主任	/

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略： -口頭提問 -文字回饋 -多方評估 (學生互評、自評、家長評) 2 透過共同備課，課堂設計加入不同形式的評估活動，以監察及跟進學生的學習進展： -字詞默寫 -背書 3.透過單元小評估，監察及跟進學生的學習進展 4.教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年	-最少 80%教師認爲自己在教學中有運用多元化評估策略 -最少 80%學生認爲教師運用多元化評估策略來評核自己的學習表現 -最少每星期默寫字詞 1 次，每次 5-10 個	-教師問卷 -學生問卷 -單元小評估	-中文科老師	/
3. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1.透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	/	-共同備課記錄	-共同備課組長 -中文科老師	/
	2.科主任進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 -提問/回饋（引領學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會，不同	全年	/	-觀課	-科主任 -中文科老師	/

	層次的提問(高階思維） -正面讚賞及具體回饋 -合作元素(生生互動 -進展性評估(監察學習進展）					
	3.善用專業支援，優化課堂策略	全年	-每位中文科老師每年最少參與一項與中文科有關的課程或講座	-教師進修紀錄	-中文科老師	/
	4.透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧 —「Pre-S1 教師工作坊」	全年	-最少 70%教師認爲專業發展有助提升教師的課堂技巧	-教師問卷	-中文科老師	/

3.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」，推廣中國文化	-配合課文，適時推行品德情意及有關中國文化的教育 -中文科展板 -專題研習 -誦讀經典 -書法練習	全年	-最少 80%學生認爲中文科活動能提高他們對中國文化的認識 -最少 80%教師認爲中文科展板、專題研習及誦讀經典能提高學生對中國文化的認識	-教師問卷 -學生問卷	-中文科老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.繼續推行 TSA 策略課程	- 三、六年級補課 - 三年級小組交談訓練 - 補充練習 - TSA 應試技巧專題講座 - 實用文寫作練習	全年	-最少 80%教師認爲 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 成績	-教師問卷 -學生表現	-科主任 -中文科老師	/
2.繼續加強一、二年級識字教學及句子教學	- 識字教學小冊子 - 句子教學 - 字詞庫	全年	-最少 80%學生在默書平均分中取得 60 分或以上 -最少 70%老師認爲學生能掌握字形間格及正確筆順 -最少 70%老師認爲學生能掌握句子結構	-參考學生課業 -學生默書成績 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	/
3.提高學生學習中文的興趣	1.舉辦不同類型的科務活動： - 中文硬筆及毛筆書法比賽 - 徵文比賽（P.3-P.6） - 數碼錄音比賽	全年	-最少 80%學生認爲自己喜歡參與中文科活動 -最少 80%老師認爲中文科活動能提高學生學習中文科的興趣	-學生問卷 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	$1500 (科務活動獎品、獎狀及 行政費用)

4.推行普通話教中文	- 一、二年級以普通話教中文 - 中文科與普通話科配合，營造普通話語境 - 鼓勵科任出席普教中課程及講座	全年	-最少 80%一二年級教師認爲普教中能提高學生的語文水平 -最少 80%教師曾參與「普教中」課程或講座	-教師問卷	-科主任 -中文科老師	$500 (教具及參考資料)
5.推行跨學科推廣閱讀文化計劃	- 與圖書科合作，圖書主任協作推介相關書籍及網址	全年	-最少 70%教師認爲圖書館的支援有助推廣閱讀文化	-教師問卷	-圖書主任 -中文科老師	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	科務活動獎品、獎狀及行政費用	$1000	
2	教具及參考資料	$2000	
	合計	$3000	

6. 成員

6.1 科主任：應蓓娜、劉麗燕

6.2 組　員：李惠文、馮卓詩、陳冬瑩、劉月嬌、許祺鎮、唐新蘭、王逸臨、盧成昌、黃翠儀、林慶欣、楊珮珊、何紫薇、劉偉茵

Annual School Plan (2015-2016) – English

1. Current Situation Analysis

1.1 Strengths：

1.1.1 Co-planning has been our regular practise which can provide teachers with a good chance to share their teaching ideas, strategies and experience among themselves, and thus facilitates effective teaching and learning in the subject. In the past school year, the total hours teachers participated in co-planning is 282 hrs.

1.1.2 We encourage professional development by allowing teachers to participate actively in relative courses and on-site professional development activity. Last year, we have the total of 204.5 hours spent on professional development.

1.1.3 Our teachers are keen on using an interactive approach in conducting lessons. Cooperative learning can enhance pupils' participation and active learning.

1.1.4 We can have one NET and one ELTA this year. They enhance students' learning in P1 and P2 and provide a language rich environment.

1.1.5 Our students' performance is improving steadily, and gaining confidence in English.
Students' improvement is shown as follows (comparing between 2013/14 and 2014/15):

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**All**
Passing rate (%)	93.5 → 94.2	92.4 → 90.5	78.6 → 88.6	96.1 → 92.6	84.6 → 94.3	85.3 → 89.7	88.4 → 91.7
Rate of B / above (%)	67.5 → 81.8	74.2 → 62.7	64.3 → 70.0	70.6 → 66.7	53.8 → 54.7	63.2 → 65.4	65.6 → 66.9

1.2 Weaknesses：

1.2.1 There are great differences in abilities among our students. Some students lack motivation to learn. This hinders some high level learning activities. According to the APASO results, our students' attitude towards learning is still low.

1.2.2 Students' performance is not satisfactory. The overall results are as follows :-

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Passing rate	94.2%	90.5%	88.6%	92.6%	94.3%	89.7%	91.7%
Rate of B / above	81.8%	62.7%	70.0%	66.7%	54.7%	65.4%	66.9%

There is still room for improvement.

1.2.3 The implementation of the curriculum plans still needs to be enhanced.

1.2.4 Students in our school still do not have strong initiatives to read English books and most of them do not have reading habit in their families.

2. School Major Concerns

2.1 Improve students' independent learning ability to accelerate their educational skills.

2.2 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

2.3 Develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

3. Operational Strategies to achieve the objectives:

3.1 Improve students' independent learning ability to accelerate their educational skills.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Metacognitive learning strategies to help students be aware of what they learn and thus increase their learning	1. Provide opportunity for students to show their works such as sharing of good writing, posting of good works	throughout the year	Exam reading Passing rate: P1-2 80%	annual results	All Eng teachers	-

motivation and interest	2. Provide opportunity for students to do service to show their ability such as English Ambassador	throughout the year	P3-4 75% P5-6 70% 85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results		
	3. Provide gifted development programs: - Speech Festival, English Star, Ho Ming Radio, Penmanship Contest, Singing Contest, Cambridge English Language Assessment	throughout the year		annual results		
2. Through different teaching modes, namely developing and tailoring the curriculum, learning strategies, assignments and assessments to encourage students to learn independently	1. Arrange different activities to meet students' needs	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
	2. Cooperative learning in the classroom to optimize learning	throughout the year		annual results		
	3. Implement and refine learning strategies such as pre-study, revision, data collection, dictionary skills, online learning, magic notes etc			annual results		
	4. Facilitate students' independent learning through lesson planning, classroom discipline and homework			annual results		
	5. Provide online learning resources such as online reading exercises and Longman website			annual results		
3. Optimize learning through technology	1. Make good use of online resources			annual results		

3.2 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Review and modify curriculum plan and set up learning performance criteria for different levels	1. Review and refine our school-based reading curriculum plan to set up clear learning guidelines and methods of evaluation	throughout the year	Exam reading Passing rate: P1-2 80% P3-4 75% P5-6 70% 85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results	All Eng teachers	-
	2. Put in 'reading workshop' element - the use of class sets in P1-6 - a step-by-step reading plan, which includes increase in number of words and uprise of reading skills, to improve students' answering techniques in P1-2	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
2. Use diversified formative assessments to improve learning	1. Types of formative assessment: - oral questioning - written feedback - assessment by different parties eg. peers, parents and students themselves - record of follow-up in the quiz excel files	throughout the year	80% students agree that the formative assessments used can help them learn 80% teachers agree that the formative assessments used can help students learn	student survey teacher survey	All Eng teachers	
	2. Design assessing activity to check the teaching and learning outcome **using cooperative approach**	throughout the year			All Eng teachers	
	3. Review formative assessments to make sure "what we assess is what we teach"	throughout the year			All Eng teachers	
	4. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year			All Eng teachers	

	5. Regular meetings with co-plan group leaders to monitor the follow-up work	throughout the year			Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	
3. Students be able to learn actively and effectively and thus raise their basic competencies	1.Review and modify students' learning strategies to nurture students' independent learning habits	throughout the year	80% students use proper learning strategies in their learning	lesson observation	All Eng teachers	
	2. Continue to use Magic Notes, LWCSC spelling skills (P1), phonics skills, dictionary skills and Home Reading Scheme and Theme Dictation and online reading to nurture students' independent learning habits	throughout the year			All Eng teachers	$500
	3. Collect and analyse results from formative assessments and exams to check students' performance	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results	All Eng teachers	
4. Improve teachers' teaching skills and classroom management through professional development	1. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year	90% teachers use **good** teaching skills	lesson observations	All Eng teachers	
	2. Lessons observed by panel chair and administrative staff to review and check the schedule and effectiveness of teaching, focuses are as follows: - question and feedback to facilitate high-order thinking	throughout the year				

	- direct praise and concrete feedback - allow student interaction (in pairs or groups) - formative assessment in the class					
	3. Improve teachers' curriculum evaluation skills and teaching technique through school-based and joint school professional development activities	throughout the year				

3.3 Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities	1. Review strategies	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual result	All Eng teachers	$9,000
	2. Employ co-operative learning to ensure diversified learning	throughout the year				
	3. Use different teaching strategies to cater for students' needs	throughout the year				
	4. English drama competition	Apr 2015				
	5. One-minute talk At least 3 recordings will be done next term and saved in the server	throughout the year				
2. Talent and remedial policies	1. Provide methods and tools for identifying potentially talented students and provide special pedagogical methods for the development of talented students	throughout the year	95% teachers and students think that students' talent is adequately explored and	teacher survey student survey	All Eng teachers	$1,800

	2. Provide gifted development programs: - Speech Festival, English Star, Ho Ming Radio, Penmanship Contest, Singing Contest	throughout the year	development	teacher survey student survey		
	3. Develop remedial education and ensure the learning and participation of students having special educational needs eg. remedial classes	throughout the year				

3.4 Develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
/	/	/	/	/	/	/

4 Other operational strategies

Item	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. TSA / PS1 Curriculum - P2 - 6 TSA strategies - P3, 6 extra lessons - TSA results review and analysis	throughout the year			P2 - 6 Eng Teachers Panel + PSMCD	
2. P1 starter programme	Sep				
3. English activities - Halloween activities - Christmas activities - Singing Contest	throughout the year			All English teachers	

5. Budget

	Item	Expenditure	Remark
1	Penmanship competition	$500	
2	Speech Festival	$500	
3	English Corner (resources + decoration)	$500	
4	English monthly activity (gifts + decoration)	$1,000	
5	Independent Learning : Magic Notes, LWCSC spelling skills, dictionary skills phonics skills and Home Reading Scheme, dictionary skills	$10,000	
6	Teaching resources (books, CD, DVD, online account)	$1,000	
7	Activities	$1,000	
8	Drama (costumes, props, transport)	$15,000	To be paid by 'The Hong Kong Jockey Club Life-wide Learning Fund'
	Total :	$14,500	

6. Subject Members

6.1 Panel head : Wong Yuet Yi, Lau Lan Ying,

6.2 Members： Wong Lee Sin, Wan Yee Ha, Choi Mee Ping, Yip Shuk Fong, Yang Shi Chip, Chan Yiu Yee, Siobhan Thomas, Daniel Hewitt, Chia Yuk Pun, Tsang Tsz Ning, Cheung Yik Man, Wong Ka Ho, Pang Ho Fai, Tsang Shuk Wing

,

數學科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 本科教師用積極的態度教導學生。

1.1.2 每次考試前三天會列作溫習之用，備有溫習工作紙，以鞏固學生所學之內容。

1.1.3 每次評估及考試前及後，同級科任會作出詳盡討論，以達致更有效的評估。上學年教師問卷調查中，所有科任都認同數學科的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣。

1.1.4 本校設有保底輔導服務，上學年大概有 40%學生接受數學科不同類型的輔導服務，服務內容大致有三及六年級課後補課和四及五年級輔導等。

1.1.5 本科透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。爲提升富數學天份學生的思考能力，上學年舉辦六年級課外活動(奧數班)，進行思考題訓練，爲比賽作好準備。

1.1.6 教師在本科會透過共同備課、同儕觀課及評課，進行教學經驗分享及交流。上學年教師問卷調查中所有教師都認同透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧。

1.1.7 科主任及學校行政人員會進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效。

1.1.8 本校推行「資訊科技教學」，透過「合作學習」使學習更有趣味性，以提高學生興趣及學習效能，上學年教師問卷調查中有 90%教師經常以有效的「合作學習」形式進行互動學習。全部科任老師曾經在課堂上使用電腦進行教學，其中低年級較多使用電子課本。

1.1.9 上年度各級整體考試成績令人滿意，但仍希望老師多作重溫的練習，讓學生不易忘記以往所學，更需鞏固學生的基本運算。

1.1.10 本年度繼續參加教育局數學科支援服務，爲三年級學生設計校本課程，提升教師的專業知識。

1.2 面對的困難：

1.2.1 學生學習上較爲被動，自信心不足，故此不願動腦筋，不懂去探究，缺乏思考訓練，解難能力弱。

1.2.2 由於數學科課程內容環環緊扣時間緊迫，刪減空間有限，加上個別班級未能緊貼教學進度，照顧學生的學習差異時間不足，希望可增加數學科課時。

1.2.3 大部分學生的家庭支援不足，未能配合學校需要，以致學習成效往往事倍功半。

1.2.4 學生在考試卷內應用題的表現已有進步，但小部分學生往往在此部分失分太多而影響成績。上年度考四應用題成績一、二、四及六年級皆有進步，但三及五年級考四成績仍未如理想，希望下年度科任老師多留意學生的學習情況。

1.2.5 上年度除一及四年級基本能力評估整體成績未如理想，其他各級成績皆有所提升。但仍建議於來年度開學初期再作教授及評估，以跟進成績未達標的學生。

2. 學校關注事項

1.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

1.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

1.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

2. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 - 美麗的數學 - 數學小天才 - 趣味數學大比拼 - 聯課活動	全年	1. 最少兩次將學生作品展示 2. 最少兩級學生參與聯課活動 3. 最少 40% 學生在趣味數學大比拼活動中答對五題或以上 4. 每級全年最少進行兩次「數學小天才」思考題挑戰	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 教師檢討/反思 3. 觀察學生進行活動時參與服務的表現 4. 學生參與率 5. 學生成績	科任老師	$1000

	- 數學比賽					
	2. 爲學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	1. 每個學期最少進行五次校園活動,讓學生參與服務		科任老師	
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 -開辦課外活動(奧數班)，進行思考題訓練，提升富數學天份學生的思考能力。	全年	1. 最少參與1次校外比賽		科任老師	$500
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習	1. 針對學生的學習需要，安排校園學習活動	全年	1. 每個學期最少進行五次校園學習活動	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 定期評估 3. 教師檢討/反思 4. 網上評估報告 5. 學生參與率 6. 觀察學生進行活動時的反應 7. 定期查核學生的「數學自學日	科任老師	$500
	2. 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探	全年	參照課程發展問卷		科任老師	

	究			誌」		
	3. 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略 - 預習(P.4-6) - 溫習 - 電子學習 - 自學小本子 - 應試精讀	全年	參照 3.2.1 的成功準則	8. 學生網上練習成績 9. 學生成績 10. 學生參與率	科任老師	
	4. 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣	全年			科任老師	
	5. 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣	全年	1. 最少 50%學生能夠每日完成網上練習 2. 最少發放 2 次網上基本能力評估及最少 75% 學生參與評估		科任老師	
	6. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神	全年	\		科任老師	

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合	1. 配合「Wifi 900」計劃，發展「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	全年	1. 最少 50%學生能夠每日完成網上練習 2. 最少發放 2 次網上基本能力評估及最少 75% 學生參與評估		科任老師	
	2. 善用網上學習資源進行自學	全年			科任老師	

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	7-8/2015	1. 於考試中： 1.1 一至六年級合格率最少達 85%或以上 1.2 一至二年級最少 60%學生取得 A-B 等的成績 1.3 三至四年級最少 50%學生取得 A-B 等的成績 1.4 五至六年級最少 40%學生取得 A-B 等的成績	1. 定期評估	科主任	
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	7-8/2015		1. 定期評估	科主任	
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報： *每次考試後匯報及科主任跟	全年		1. 學生成績 2. 教師在共同備課會中作分析/檢討/反思/跟進方法 3. 科主任與科任面談	科主任 及 科任老師	

	進各級/班的成績進展： - 各級表現 - 各班表現		2. 最少 80%學生能達到各級訂定的基本能力學習目標 3. 於「考試應用題」中最少 70%學生取得 70%分數			
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排 - 口頭提問 - 多方評估 (學生自評)	全年	1. 全年最少進行 11 次小評估 2. 每次小評估都設自評部份 3. 小評估合格率最少達 70%或以上	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估 4. 同儕觀課	科任老師	
	2. 透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動(checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年			科任老師	
	3. 透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			科任老師	

	4. 教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年			科任老師	
3. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	1. 最少安排 1 次校本專業培訓 2. 最少 90%科任參與專業培訓 3. 每位科任最少被科主任及學校行政人員觀課 1 次	1. 教師檢討/反思 2. 教師的參與率 3. 問卷調查 4. 共同備課 5. 同儕觀課	科任老師	$500
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 - 提問 / 回饋(引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會，不同層次的提問→高階思維) - 正面讚賞及具體回饋 - 合作元素 (生生互動) - 進展性評估(監察學習進展)	全年			科主任 及 學校行政人員	

	3. 善用專業支援，優化課堂策略 - 教育局 數學科校本支援服務(2015/16)	全年				
	4. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課程評鑑能力及課堂技巧	全年			科任老師	

3. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	2. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括數學科基礎課程	7/9-18/9	\	\	科任老師	\
2. TSA / Pre-S1 策略課程(包括：內容分析、題型分析、校本課程調適及教學策略等)	1. 一至五年級 TSA/PS1 策略教學安排	全年	1. 80%教師認爲學生能在考試中運用 TSA 技巧	1. 問卷調查 2. 教師檢討/反思 3. 觀察學生課堂上的反應 4. 學生成績	科任老師	\
	2. 三年級 TSA 補課安排	全年			科任老師	\
	3. TSA 結果檢討及分析	全年			科任老師	\
	4. 六年級 PS1 策略教學及補課安排	全年			科任老師	\

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	鼓勵學生多元化發展	$1000	
2	資優培訓	$500	
3	校園學習活動	$500	
4	共同備課	$500	
	合計:	$2500	

5. 成員

5.1 科主任 / 組長：陳耀儀、周詠敏

5.2 組員：甯幹英、余家銘、盧成昌、黃志華、葉潤恒、劉月嬌、馮卓詩、鍾家曦、王逸臨、黃翠儀、王莉仙、溫綺夏、楊珮珊

常識科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 學校有清晰的課程發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。2012 年校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。

1.1.2 學校的「專題研習校本課程」發展成熟，各級老師已掌握一定的經驗進行教學。教育局於 2008-2009 年度常識科重點視學中，認爲本校的專題研習課程規劃及安排十分理想。

1.1.3 校本天文課程發展成熟，學生認同天文課程能豐富對天文的認識。

1.1.4 本學年繼續向學生收取「學習費」，令學校有較充裕資金，安排各級學生出外參觀及參與區外活動。

1.1.5 本校去年加強電子科技學習，並在今年度成立創新科技組，這有利本科發展。

1.1.6 本科的每週學習課節只有四節，再加入校本的「天文」、「專題研習」等課題，時間運用較爲緊迫，令課堂缺乏空間進行較深入的探究活動。但本年度起，本科已把部份課文列入增潤課程，這不但鼓勵學生回家自主學習，更可騰出時間讓老師集中核心課程的教學。

1.2 面對的困難：

1.2.1 校方仍未建立「專科專教」模式，每學年科任老師的調動頗大，對較專業的校本課程，未有足夠時間深入理解，影響教學效能。

2. 學校關注事項

1.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

1.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

1.3 進一步推展**「德育及公民教育」**，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

2. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣	參加校外比賽，例如：科技比賽	全年	取得獎項	取得獎項	科組負責人	見創科組財政預算
	每班設立常識科長	全年	協助常識科老師	老師問卷	常識科	/
	小小天文家	全年	80%出席率	統計出席率	校隊負責人	見創科組財政預算
	電子科學家	全年	80%出席率	統計出席率	校隊負責人	見創科組財政預算
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習	校本天文課	全年	70%以上學生認爲「天文課」能豐富自己對天文的認識	學生問卷 老師問卷	常識科	見創科組財政預算
	專題研習	全年	70%以上學生認爲能透過「專題研習」學習相關技能	學生問卷 老師問卷	常識科	/
	科學探究	全年	70%以上學生認爲能透過「科學探究」學習相關技能	學生問卷 老師問卷	常識科 創新科技組	見創新組財政預算
	常識學習冊	全年	統計學生全年最少使用 6 次	學生問卷 老師問卷	常識科	/
	合作學習	全年	70%以上學生認爲「合作學習」能豐富自己的知識	學生問卷 老師問卷	常識科	/
3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習	四年級種籽計劃「資訊素養」教學：	下學期			電腦科 圖書科 常識科	

資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合	Step 1：介定任務 (常識科) Step 2：資訊搜尋 (ICT) Step 3：搜尋及取得資訊 (常識科) Step 4：運用資訊 (常識科) Step 5：綜合 (常識科) Step 6：評估 (視藝術)		見「圖書組」周年計劃	視藝科	

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本**課程規劃**，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的**學習表現**	1. 根據學習數據及常識科課程修訂指引，檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂 (a) 專題研習 (b) 聯課活動 (c) 班本活動	全年	全校 75%學生能在評估中取得 C 等或以上的成績	學生考試成績	常識科	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年				

2. 善用**多元化的進展性評估**，促進及改善學習	考試	全年	全校 75%學生能在評估中取得 C 等或以上的成績	評估成績	常識科	/
	專題	全年				
	口頭提問	全年	最少 70%學生認同在每節課堂教學中，老師都曾作口頭提問	學生問卷 老師問卷	常識科	／

3.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 學生能從課本學習德育及公民應有的知識和認識國家	學生能從以下課文學習德育及公民應有的知識和認識國家： 四上第二冊 (3) 潔淨的食水 六上第一冊 (1) 一國兩制 (3) 香港特別行政區的組成 (4) 香港特別行政區的運作 一下第四冊 (2) 公園裏的設施 二下第六冊 (1) 中國歷史知多少 (2) 歷史名人知多少	全年	見「訓育組」周年計劃		常識科	/

	(4) 慶祝國慶 三下第六冊 (1) 香港特別行政區成立 五下第五冊 (1) 祖國地理 (2) 中國的氣候和農業 (3) 中華兒女 (4) 中國古代大事					
2. 學生有良好的品格及愛護國家	在德育及公民堂清潔課室	全年	學生能培養良好的品格： 1. 保持校園清潔 2. 尊敬師長及友愛同學	觀察	班主任	/
	透過課堂認識中國名人及地理環境	全年	學生以身爲中國人感到自豪	觀察	常識科	/

3. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 設立獎勵制度，鼓勵獎賞文化	1.設立本科中央獎勵制度，提升學生對學校的歸屬感，共建關愛校園	全年	全校 50%學生取得小禮物	統計得獎學生人數	科主任 常識小志工	學習活動獎品 $3,250

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	設立獎勵制度，鼓勵獎賞文化	$3,250	學習活動獎品
	總計	$3,250	

5. 成員

5.1 科主任 / 組長：甯幹英/張亦民

5.2 組員：

1A 應蓓娜	2A 謝玉彬	3A 劉麗燕	4A 葉潤恒	5A 甯幹英	6A 黃月兒
1B 楊珮珊	2B 黃翠兒	3B 李惠文	4B 蔡美萍		6B 郭穎璇
1C 劉偉茵	2C 張亦民	3C 楊思捷	4C 葉淑芳		
1D 楊珮珊	2D 葉潤恒	3D 張亦民			
1E 何紫微	2E 陳冬瑩	3E 林慶欣			

視覺藝術科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1. 本科已有一套完整而具校本特色的基本能力訓練課程規劃，有助提升學生的視覺藝術的能力。根據 14-15 年度視藝科基本能力學生自評問卷調查及基本能力成績，各級平均最少有 70%學生達到已能掌握或部分掌握的水平。

1.1.2. 本科不斷積極發展及完善 IT 教學軟件，以不同的學習策略，生動有趣的形式協助學生學習本科，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。根據 14-15 年度視藝科學生問卷調查，有 86%學生認爲利用電腦軟件來進行創作能增加對視藝科的學習興趣。

1.1.3. 善用學習空間，運用多元化的學習策略，進行有效及主動的學習活動，提升學生的學習動機。根據 14-15 年度視藝科學生問卷調查，平均有 80%學生認爲閱讀有關視藝科書籍、欣賞同學及畫家作品、網上自學平台等多元化的學習策略有助學習本科。

1.1.4. 本校的視藝室設備完善，爲學生提供良好的學習環境，視藝用具和材料可因應需要而隨時訂購。

1.1.5. 本科更著重讓學生了解自己在本科的學習表現，除了以成績及文字評估外，更於平日課堂給予學生口頭評估，讓學生掌握本科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升本科的基本能力。根據 14-15 年度視藝科學生問卷調查，平均有 90%學生認爲面批、讚賞及回饋有助我學習及提高學習本科興趣

1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。

1.1.7. 本科不定期參加社區比賽，以提高學生參與社區活動的機會。

1.1.8. 校內設有畫廊和網上畫廊可隨時展示學生的作品，增加視覺藝術的氣氛。

1.1.9. 教學人員人數增加，有助推行視藝科活動。

1.1.10. 能安排三至六年級到視藝室，在充滿藝術作品的環境下創作，讓學生感受上視藝科的氣氛。

1.2 面對的困難：

1.2.1. 學生自學本科的動機較低，從老師的觀察，個別學生對視覺藝術的能力差異大，有礙提升本科水平。

1.2.2. 學生生活經驗有限，接觸事物狹窄，影響創作表現。

1.2.3. 學生生活圈子狹窄，　觀察力、表達力、創作力受到限制。

1.2.4. 仍有部分未受本科訓練的老師或因教學工作而使本科老師經常變動，對本科認識不足，對視藝教學技巧未能完全掌握。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. **元認知**取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 -課室內展示所有學生的作品 -於校園內不同位置包括 G04 外牆、視藝室外、學校網頁上展示 -除校外比賽外，亦儘量安排校內比賽項目於早會頒發 -於家長日展示「創意繪畫班」學生作品，於當眼地方，讓更多人欣賞到本校學生的作品	全年	-課室內不定時更換學生作品 -G04 外牆最少更換 4 次學生作品 -95%獎項都能安排於早會頒發 -全年 2 次於家長日展示「創意繪畫班」學生作品	-進度 -觀察 -分科會議檢討	-科主任 -視藝科科任	

	2. 爲學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 -每班設兩名視藝組長，協助老師推動視藝活動、點算物品及管理同學清潔等事宜。	全年	-視藝組長樂於、有責任地負責點存及清潔視藝工具	-分科會議檢討 -觀察	-視藝科老師	
	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 -透過課餘興趣班，由專業導師發掘及培養學生本科潛能	全年	-學生透過課餘興趣班，發掘及培養學生本科潛能	-觀察	-科主任 -課餘興趣班導師 -課餘興趣班小組	
2. **教學模式**取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習	1. 各科優化及調整課堂策略，爲學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間 -定時檢視及更新各級課題 -欣賞其他同學作品提升學生學習本科興趣 -學習表現分 10 分，鼓勵能力稍遜，但積極學習的學生 -儘量安排及鼓勵尖子學生參加校外比賽，增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 -增加校內比賽次數，讓學生增加比賽經驗及機會	全年	-最少 70%老師認爲本科有作定期檢視及更新各級課題 -最少 60%學生認爲欣賞佳作有助提高學習本科興趣 -最少 60%學生認爲 10 分學習表現分有鼓勵學習作用 -最少 20%學生參與校外比賽	-老師問卷 -分科會議檢討 -觀察 -學生的學習表現 -學生問卷	-視藝科老師	科組比賽禮物 $500

	-與相關本科的課餘興趣組別導師溝通，並儘量安排學生參加校外比賽 -安排學生校外參觀活動		-全年各級最少有兩個校內比賽 -最少 50%學生認爲參觀有助提高學習本科興趣 -全年安排最少一次校外參觀活動			
	2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神 -利用「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 -安排合作學習的課題 -深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 -透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學	全年	-最少 50%學生認爲在學習過程中曾指導別人學習或被別人指導學習 -每級最少有一個合作學習的課題	-學生問卷 -分科會議檢討 -觀察	-科主任 -視藝科老師	
3. **增潤學習**取向：透過**資訊科技**(包括發展「電子學習」)及其他**學習資源**(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合	1. 配合「Wifi 900」計劃，發展「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習 -運用平板電腦創作藝術作品	下學期 4-5 月	-最少一級運用平板電腦創作藝術作品 -最少 70%學生認爲利	-學生問卷 -分科會議檢討 -觀察	-視藝科老師	

	-科任向學生推介網上自學平台		用電腦軟件來進行創作能增加我對視藝科的學習興趣 -最少 60%學生認爲網頁內提供的自學平台有助自學本科			
	2. 優化「從閱讀中學習」安排，透過教育局協作的種籽計劃，適當地於學科加入「資訊素養」元素，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習 -配合圖書科「資訊素養技能」訓練完成本科活動「老香港模型製作」專題研習 -科任向學生推介本科自學平台及相關書籍 -訂購及展示更多有關本科的書籍及雜誌	下學期 2-5 月	-學生能運用「資訊素養技能」於製作藝術作品後作自評、互評、小組口頭報告 -最少 60%學生認爲專題研習提供的自學平台有助自學本科 -最少 60%學生有閱讀本科書籍及瀏覽自學平台	-學生問卷 -觀察	-視藝科老師	訂購書籍/雜誌 $500

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	-最少 70%老師認爲本科有就課程規劃收集有關數據，作定期檢視、及修訂 -定期檢視本科的課程規劃、課題及進度	- 老師問卷 - 檢討報告	-科主任	/
	2. 收集、分析及跟進學生基本能力評估的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報進展及成效 -各級基本能力成績	上下學期	-最少 70%學生在基本能力評估的成績達到已能掌握或部分掌握的程度	- 基本能力評估的成績	-科主任 -視藝科老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排 -完成基本能力課題，學生進行自評，教師監察及跟進學生的學習進展 -專題研習自評、互評及口頭匯報 -全學年每名學生進行一次面批 -學生平日課題的互評、自評 -課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習	全年	-最少 60%老師認爲學生能回答有關基本能力的問題 -最少 60%學生認爲透過自評、互評及口頭匯報活動能有效檢視自己的學習表現 -最少 60%老師認爲面批有助了解學生學習狀況 -最少 60%學生認爲面批有助了解自己學習狀況 -最少 60%老師及學生	-基本能力課題 -學生自評問卷 -學生問卷 -老師問卷 -面批記錄 -參賽紀錄	-科主任 -視藝科老師	學生參觀車費$1200

	動機		認爲面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣 -最少 60%學生及老師認爲老師給予指導及鼓勵，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力			
4. 透過**教師專業發展**項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過校本教師培訓課程，提升本科教師專業水平及課堂技巧	下學期	-最少 60%教師認爲教師培訓有助提升本科專業水平	-老師問卷	-視藝科老師	導師費及材料費$1000

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 跨學科推廣環保綠色校園文化	1. 配合環保綠色校園小組在本科內加入適當課題，宣傳及推廣環保意識 -三年級_有紋有路_美麗的墊枱紙 -四年級_環保掛飾設計	上/下學期	-見「綠色校園」計劃書 -學生表現投入	-教師觀察 -學生問卷	-視藝科任 -環保綠色校園小組	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	校外參觀交通費	$1,200	/
2	訂購書籍/雜誌	$500	/
3	教師培訓課程及材料費用	$1,000	/
4	科組比賽禮物	$500	/
	合計：	$3,200	/

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：

6.2 組員：劉月(嬌)、黃嘉(豪)、曾(紫)嬣、葉淑(芳)、溫綺(夏)、劉(蘭)英、(彭)浩輝、楊思(捷)、何紫(薇)、劉偉(茵)

音樂科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1　校方積極發展音樂科、支持音樂活動。

1.1.2　校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。

1.1.3　教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。

1.1.4　本校設有 2 個音樂室，均有完善的電腦設備，不但教具充足，而且樂器種類多，以敲擊樂爲主。

1.1.5　本科教師能提供配合學生喜好的音樂活動，使學生對學習音樂提高興趣。

1.1.6　本校的管樂團爲同學提供了很多演奏的機會，並曾多次在各項比賽中取得優異的成績。

(管樂團於 28-3-2015 參加由音樂事務處舉辦的「精彩音樂滿人生－學校聯演」，並取得「優良表演獎」。

管樂團將於 30-6-2015 與金巴崙長老會耀道小學進行「　樂・匯・樂　」聯校樂團交流日，當天兩校樂團各自表演及合奏三首樂曲，同學藉此機會提升自己的音樂造詣。)

1.1.7　學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。

(第 67 屆校際音樂節報名的項目包括鋼琴獨奏、 小提琴獨奏、單簧管獨奏、長笛獨奏、薩克管獨奏、古箏獨奏、木笛獨奏、木笛小組合奏、管樂五重奏和管樂團，成績共取得 7 個優良、7 個良好。)

1.1.8　本校於三年級開始，在音樂課中提供牧童笛之基本訓練，此訓練延續至六年級；同學在此訓練中都掌握到一定的技巧，並在課堂中參與個人獨奏及小組合奏。此外，本校自 2013 年開始於二年級加入超高音直笛課程，是項教學重點訓練學生聆聽模仿、記憶簡單旋律、小手指肌肉、呼吸氣量控制及吹氣不流口水，讓初小學生對吹奏笛子有初步的認識。

1.2 面對的困難：

1.2.1 家長不太重視音樂教育的重要。

1.2.2 基於家庭背景因素，在課餘時學習樂器的學生人數不多。

1.2.3 學生欣賞音樂或參加音樂會機會少，可邀請合適團體到校表演，或帶學生出外欣賞。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. **元認知**取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習**興趣**	1. 與普通話科合作，透過午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍 2.「積極人生歌集」於課堂中教授以關愛主題的流行曲， 於考(四)後進行「音樂大匯演」,學生以關愛主題的流行曲作參賽歌曲，並可加入親子元素。 3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 a) 專題研習校本課程 b) 校內及校外音樂比賽 c) 音樂大匯演 d) 主題參觀 -音樂會 e) 管樂團 f) 體藝發展獎勵計劃	全年 03/2015 全年 07/2015 待定 全年 全年	1. 學生能投入課堂，並能感受到歌詞中的「關愛」，從而培養可銘優良文化 2. 最少 65%學生能參與以「關愛校園」爲主題之音樂活動 3. 最少 60%學生能參加校外及校內音樂活動，從而提高學習興趣 4. 最少 60%學生認爲能透過專題研習，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識 5. 最少 60%學生能利用不同的參考資料，並認真地完成專題研習 6. 最少 60%學生有信心於舞台上參與表演	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

2. **教學模式**取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習	1. 優化及調整課堂策略，爲學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間 2. 製作校本牧童笛教材，並加入流行元素，照顧有不同學習能力及需要的學生 3. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神 - 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 4. 鼓勵學生於多元文化演藝時段表演牧童笛及進行牧笛挑戰站 5. 老師提供額外牧童笛曲譜，讓學生自學 6. 進行「日日來吹笛」，鼓勵學生朋輩互助，發揮關愛精神。	全年	1. 於牧童笛教學方面，讓同學分組互相吹奏，鼓勵朋輩互助。老師在課堂中檢視學生的學習進展。 2. 最少 60%學生認爲自己有能力用牧童笛演奏樂曲 3. 老師認爲同學能透過運用有效的學習策略，從而提升學習效能	1. 統計表現人數 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂 2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年	1. 教師認爲課程規劃有助提升學生在「演奏能力」的學習表現 2. 最少 60% 學生(三至六年級)在牧童笛考試中取得優異成績	1. 課堂表現 2. 音樂科成績報告 3. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排 2. 教師於口頭提問時照顧不同能力的學生	全年	1. 老師在課堂中以口頭提問，檢視學生的學習進展。 2. 學生在課堂中參與不同的演奏，並由老師檢視學生的演奏技巧	1. 課堂表現	1. 音樂科任老師	/

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 唱誦經典文學 -於一、二年級唱頌經典文學『三字經』，從而培養良好的文化修養	全年	學生能完整地唱出『三字經』，並能在多元文化演藝時段或音樂大匯演中演出	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

4. 音樂科財政預算

(A) 音樂科財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買樂器(音樂教具)	$2,000	/
2	購買樂譜及音樂 CD	$2,000	/
3	購買專題研習獎品	$ 500	/
4	購買比賽獎品	$ 500	/
5	音樂會及邀請表演	$ 2,500	車費：$1,500 邀請表演嘉賓：$1,000
6	鋼琴調音	$3,000	
預算總支出		$10,500	

(B) 管樂團財務預算

	項目	預算費用	次數	預算支出	實際支出	結餘	預算收入	實際收入	結餘	備註
1	學生學費						$168,000.00			
2	嗇色園資助金額(導師費)						$72,700.00			
3	嗇色園資助金額(購買新樂器)						$105,100.00			
小計							$231,600.00			
4	樂隊導師費	$199,500.00		$199,500.00						
5	樂器維修保養	$10,000.00	2	$20,000.00						
6	購買簧片、牙膠、油、抹布	$2,000.00	2	$4,000.00						
7	爲比賽而添置的敲擊樂及配件	$5,000.00	1	$5,000.00						
8	出隊膳食、交通費用	$2,000.00	2	$4,000.00						
小計				$232,500.00						

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：馮卓詩

6.2 組員：陳耀儀、王逸臨、周詠敏、曾淑詠

體育科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 本學年一至六年級皆以小班形式上課，故學生上課的活動空間增多了。

1.1.2 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。

1.1.3 體育活動的推廣能使學生有更多發揮機會。

1.1.4 體育組已購置不同的設施作體能訓練之用，例如速度梯和低欄，還可利用有環保用途的單車發電機，提高同學的體適能水平。

1.1.5 來年會保留原有的田徑隊、手球隊、羽毛球隊及小型網球隊，並爲乒乓球及游泳表現出色的同學參加比賽，令學生繼續有多元的發展。

1.2 面對的困難：

1.2.1 傳統觀念家長側重學科成績，體育科不受重視。

1.2.2 從體育老師上課觀察中，部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能和上肢力量弱)。除老師上課觀察外，在去年體適能報告中手握力、跑行、屈膝仰臥起坐及坐地前伸的表現都並不突出，這與學生平時少做運動大有關連。

1.2.3 學生平日參與體育活動機會較少。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣	1. 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展	全年	1. 見「課程發展組」計劃書	/	體育組	/
	2. 爲學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 a. 活動助理 b. 體育室服務生 c. 班際比賽及聯課活動(P.1-P.6) d. 在課堂上多提供機會讓學生參與示範	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少 50%學生曾在體育課堂中示範體育技巧	1. 學生問卷	體育組 及學生	/

	3. 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 a. 一至六年級校內班際比賽，增加學生參加比賽的機會及經驗，提升學生對本科自信 b. 田徑/球隊/舞蹈/運動競技訓練及參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 c. 體藝發展獎勵計劃 d. 社區資源(手球種子計劃) e. 校隊訓練	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少 50%學生及老師認爲學生參與校內或校外比賽能增加學生參加比賽的機會及經驗，也對提升學生學習本科自信有幫助	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	體育組及學生	/

2. **教學模式**取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**課業與評估**、以鼓勵學生自主學習	1. 各科優化及調整課堂策略，爲學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間 a. 一至六年級透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，學生在家中或雨天課觀看運動員動作，再作分析，然後改進自己的動作。 b. 六年級同學分組創作一個新遊戲，而同學需要制定遊戲規則和互評表	全年	1. 最少 60%學生認爲透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，有助改進自己的動作 2. 最少 60%的六年級學生及老師認爲分組創作新遊戲有助優化學生的自學能力	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	體育組 及學生	創作新遊戲禮物 $120
	2. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神 a. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 b. 深化「合作學習」	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少 50%學生認爲分組活動中有指導別人及被別人指導學習 3. 最少 50%學生認爲老師有給予自己指導及鼓勵	1. 學生互評 2. 學生自評 3. 學生問卷	體育組 及學生	/

	常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 c. 善用小組合作學習模式，發揮互助精神 d. 老師以學生的能力分組 e. 以強帶弱					

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 體育科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 用有關「體適能」課程規劃數據，檢視及修訂本科的課程規劃成效及進度	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1. 定期評估 2. 教師檢討 3. 檢討報告 4. 數據收集	體育組	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1. 定期評估 2. 教師檢討 3. 檢討報告 4. 數據收集	體育組	/

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排 -口頭提問 -學生互評、自評 -面批 a. 三年級利用小冊子作進展性評估學生進行互評、自評 b. 在學生進行技巧練習時，老師即場加以回饋	全年	1. 全學年每名學生最少進行一次面批活動 2. 最少 60%老師認爲面批有助提高學生掌握技術能力 3. 最少 60%學生認爲口頭面批有助學生了解自己學習狀況	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生自評 4. 學生問卷 5. 老師給與學生的平時分(面批記錄) 6. 家長的評語	體育組、 學生及家長	/
3. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 外聘各體育總會的專業教練，提高校隊同學的技術水平 2. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課程評鑑能力及課堂技巧	全年	1. 最少 60%老師認爲透過教師專業發展活動,能提升教師的課堂技巧	1. 教師問卷	體育組	(學生自費)

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	運動場租用費(下年度)	$1,000	/
2	聯校運動會雜費	$1,000	
3	1-6 年級班際賽 (獎牌及獎品)	$1,000	/
4	校隊支出(手球、泳隊、小型網球、元朗區運動會及羽毛球)		/
	1.車費	$10,000	
	2.報名費、裁判費及做証費用	$3,000	
5	老師及學生急救課	$6,660(現只付$1,968)	$4,062 由 SSY 資助
6	體育用具添置	$2,000	/
7	手球教練(十期費用)	不計$20,200(2,020×10)	SSY 資助項目
8	小型網球教練(十期費用)	不計$10,800(1,080×10)	學生自付
9	羽毛球球教練(上、下期費用)	不計$5,248(1312×4)	學生自付
		$19,968	

6. 成員

6.1 科主任：余家銘、盧成昌

6.2 組員：許祺鎮、唐新蘭、甯幹英、黃志華、鍾家曦

普通話科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 本科教師抱積極的態度教導學生並積極進修普通話課程，100%科任老師已考獲普通話基準及 27%老師完成普教中課程。
1.1.2 透過加強語境教學，提升學生學習普通話的興趣和能力。
1.1.3 校方積極支持校內推普活動，本年度一、二年級繼續實施普教中，並將星期二定爲普通話日，有助提升學生的普通話能力及營造豐富的語言環境。
1.1.4 本港與內地居民往來日漸密切，加上本年度操流利普通話的跨境學童人數增加，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會必定大大增加。
1.1.5 校方具備完善的教學設備，有助推行多媒體教學。根據上年度教師問卷調查，有 100%教師認爲運用資訊科技教學統計數據有助檢視及優化學習成果。
1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
1.1.7 本科積極鼓勵學生參加朗誦及其他項目的比賽，有助於提高全校學生學習普通話的興趣。
1.1.8 本校多媒體語言實驗室，有助學生更有效地學習普通話。
1.1.9 本科考試涵蓋了聽說讀寫的範疇，能客觀及較全面地評估學生的學習程度。
1.20 本年度本科的教學人員人數增加至 11 人，可以緩和普通話科人手緊絀的問題。

1.2 面對的困難：

1.2.1 學生在語音知識的掌握方面，仍有很大的進步空間。
1.2.2 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長和學生的重視。
1.2.3 普通話科的教學節數少，課程緊迫，影響了教學的效能。

2. 學校關注事項

2.1　提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2　繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3　進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣	1.透過普通話午間廣播，和音樂科合作，播放及推介普通話的勵志歌曲，建立積極及關愛的學習氛圍	全年	約 70%的同學曾參與點唱	1.點唱紀錄 2.教師問卷 3.最少參與兩次校外比賽	科主任/普通話科老師	
	2.透過普通話早會活動，展示學生講說普通話的能力。	全年	約 60%的學生滿意此批同學的表現	教師問卷	科主任/普通話科老師	
	3..逢星期二早上，安排學生充當天氣預報員，午間廣播也安排同學當任小主持，爲學生提供不同平台，有更多發揮的機會	全年	約 15%的同學曾主持或帶領普通話活動	觀察學生的表現	科主任/普通話科老師	

	4.科任老師將會從同學當中選出普通話能力較高的同學當任普通話大使，協助推動普通話各項活動	全年	約 10%的同學當任普通話大使	普通話大使記錄	科主任/普通話科老師	
	5.科任老師推薦具表演才能的同學參加校際普通話朗誦、講故事等比賽，發掘及培養學生的多元潛能	全年	本科最少讓學生參與兩次校外比賽	1.根據比賽成績	科主任/普通話科老師	
2. **教學模式**取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**課業與評估**、以鼓勵學生自主學習	1.每節課均要讓學生進行情景對話練習，爲學生提供更多互動機會及發揮創意的空間	全年	約 80%學生能積極進行情景對話練習	1.觀察學生課堂上的反應 2.教師問卷 3.學生問卷	科主任/普通話科老師	
	2. 在課堂內推行「我的好朋友」的合作活動，培養學生協作及互助主學習的關愛精神，鼓勵學生自主學習，促進學習成效	全年	最少 65%學生認爲合作學習中有指導別人及被別人指導學習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷	科主任/普通話科老師	

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本**課程規劃**，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的**學習表現**	1. 略教課文，重點教導普通話拼音。 2.收集及分析本科學生在聆聽、譯寫、說話等方面的學習數據，定期在科會議中匯報和檢討	全年	1. 約 70% 學生能於語音範疇合格 2. 約 75% 學生評估成績達 B 級或以上	1. 評估成績 2. 老師問卷	科主任/普通話科老師	/
3. 善用**多元化的進展性評估**，促進及改善學習	1.每節課均要讓學生進行情景對話練習	全年	約 85%學生能積極進行對話練習	1.觀察學生課堂上的反應，	科主任/普通話科老師	/
	1. 繼續發展多元化評估元素，利用課堂表現分，鼓勵學生積極投入普通話	全年	最少 85%學生認爲自己會因爲爭取高的學習表現分，而更加投入本科的學習。	1. 觀察學生課堂上的反應，記錄學生課堂表現分數 2.學生問卷	科主任/普通話科老師	/
	3. 改進提問技巧 - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	約 65%學生及老師認爲提問及匯報有助增強表達能力	1. 觀察學生課堂上的反應	科主任/普通話科老師	

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	普通話教學材料	$500	
2	普通話活動禮物	$600	
	預算總支出	$1100	

5. 成員

6.1 科主任：陳冬瑩

6.2 組員：李惠文、馮卓詩、劉月嬌、黃翠儀、林慶欣、楊珮珊

何紫薇、應蓓娜、劉麗燕、劉偉茵

資訊科技科　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1　本科教師有多年電腦教學經驗，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。其中兩名教師具電腦碩士資歷。

1.1.2　大多數學生都對資訊科技科有興趣。根據往年學生問卷調查結果，超過 95%學生認爲資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。

1.1.3　大部份學生家中已購置電腦。根據往年 9 月學生問卷調查結果，95%學生(三至六年級)家中是有電腦設備的。

1.2 面對的困難：

1.2.1　上學年起進行「資訊科技設備優化計劃」，舊的電腦設備得以陸續更新，但新 WINDOWS 與現有電腦軟件(舊版)未能配合，常有當機的情況。校方了解情況，但由於更換軟件需時且費用昂貴，問題未能即時解決。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1　提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.激發學生學習動機及認知，提高學習興趣	1. 作品展示及頒發獎項	全年	● 比賽後的作品展示於電腦室門外，供學生	● 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-------

			欣賞及參考			
	2. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃，帶領資優學生參加校外比賽	全年	● 學校最少參加一次使用資訊科技的校內比賽	● 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	$500 比賽獎品
2. 發展及調適課程、教學策略、課業與評估	1. 優化及調整課堂策略，爲學生提供更多協作機會及發揮創意的空間。	全年	● 在課堂內善用朋輩互助，以合適的座位安排來促進學習成效。 ● 每個學生均參與校本的學習課題，例如小畫家及FLASH課程等，以及校內比賽，學生都能發揮創意。	● 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-------
	2. 鼓勵學生擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」，發揮互助的力量	全年	● 最少70%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」	● 學生問卷調查	本科科任	-------
3. 透過資訊科技及其他學習資源，加強課堂內外學習的配合	1. 發展「電子學習」	全年	● 配合「Wifi 900」計劃，五、六年級用電子書上課	● 學生問卷調查	本科科任	-------

	2. 加入「資訊素養」元素，提高學生對處理資訊的正確態度及能力	10 月	● 與圖書科合作，四年級於 10 月其中兩星期會教授學生有關「資訊素養」的內容	● 觀察	本科科任	-------

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科**完善校本課程規劃**，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的**學習表現**	1. 根據上學年**學習數據**，本科組**檢視**校本課程規劃進度及成效，並作出**修訂**	7-8/2015	-------	-------	科主任	-------
	2. 繼續進行校本課程，將電腦繪畫及 Flash 製作動畫課程分配至一至六年級，讓學生漸進及有系統地學習	全年	● 80%學生在完成 Flash 課程後能在有關評估中獲得 70%或以上的分數	● 本科的成績數據	科主任	-------
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	上下學期結束	● P1-P6 80% 學生在有關評估中獲等第 C 或以上	● 本科的成績數據	科主任	-------

2. 善用**多元化的進展性評估**，促進及改善學習	1. 教師以**口頭提問**的方式評估學生的學習進展，並能及時給予適當的**回饋**，促進學生不斷改善學習	全年	● 80%學生能回答有關課題的提問	● 觀察	本科科任	-------

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	資訊科技科的校內比賽(二至六年級)	$500	

5. 成員

5.1 科主任 / 組長：曾紫嬣

5.2 組員：曾紫嬣、蔡美萍、黃月兒、溫綺夏、郭穎璇、曾淑詠、林慶欣、黃家豪、葉潤恒

課外活動組　周年工作計劃 (2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。此外，鄰近有天水圍大球場和體育館，佔地利。

1.1.2 透過多元化的正規及非正規課程，爲有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習；在非正規課程方面，爲學生提供表現才能及浮尖的機會，例如:音樂大會演、多元智能課等；根據 2014-2015 年度課程問卷調查結果，100%教師及 87%學生認爲有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映了學校在這方面取得一定的成績。

1.1.3 課餘興趣班採收費形式，由外聘專業導師帶領，提供另類學習途徑給學生選擇及表現機會，擴濶他們的視野。

1.1.4 本校爲學生安排多元智能課，並善用校外資源支助有潛質的學生，以關顧來自不同家庭背景及有不同能力的學生，均有同等機會接受學校提供的其他學習經歷。多元智能課的成品可以給予更多展示機會，讓學生更有投入感/成就感。 此外，亦爲學生提供了一個正規課堂以外的學習空間，讓他們發展不同的興趣及潛能，有老師認爲「多元智能課」應該繼續有所發展。

1.2 面對的困難：

1.2.1 本年度低年級(P.1-2)人數高達 240 多人，有利發展或嘗試更多不同範疇之學習組別，如合唱團、Hip Hop Dance、中樂；可望日後多給予同學校外比賽機會，汲取不一樣的經驗，發展所長，以建立他們的自信心。 只可惜本學年小一二跨境生佔大部份，一些家長未能抽空接送安排子女參加課餘興趣班。此外，平日校方盡量利用課餘時間進行功課輔導。因此高低年級學生欠空間參與課後活動。

1.2.2 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均。更由於學生人數出現斷層，影響部份課外活動的運作，如樂隊，繼而限制了拔尖/培訓計劃之發展。

1.2.3 由於教師人手及課程上安排、校隊仍舊安排在多元智能課進行，以減少老師工作上之壓力;其次也局限了一些校隊同學之選擇機會。場地安排亦非常緊密，未能百分百妥善分配。

1.2.4 由於高年級(P4-6)共 6 班學生之質和量正處於青黃不接期，來年度老師宜多鼓勵及嚴格訓練學生參加不同類型個人/小組比賽，爲校爭光。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	-透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力: -星期五多元智能課除設校隊外，其他	全年 16 堂	80%學生認爲有效增強他們自主學習態度	問卷調查	活動統籌(仙)	嘉許狀 小組費用(由本校老師負責 10 組): 全年$200x10=$2000

	學生可因應自己的興趣及潛能而自費選擇小組項目參加。 -有關項目均由外聘專業導師負責，爲學生帶來一份新鮮感，藉此提高他們學習動機，發展潛能機會。 -其中一些項目，學生有機會參加比賽或表演。 -完成課程，學生獲頒証書。					
2.推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	- 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 -爲學生提供不同的表演(如班際口號比賽、音樂大會演)及服務平台(活動助理)，讓學生有更多發揮長處的機會	全年	校外比賽結果 80%學生獲優良獎/嘉許狀..... 90%同學有份參與	比賽結果/積點制 班本參加	仙	獎品$800

3.2 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「**德育及公民教育科**」**課程**，分階段重新培養學生「5S」的生活態度	透過班際口號比賽 多元智能活動 訓練/講座/工作坊 學生能提升他們的 1. 自律性 (Self-discipline) P1-P3	全年	75%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	
	2. 自我管理能力 (Self-management) P4-P6		75%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	

4. 財政預算

原有項目		預算支出	備註
會員年費(2015-2016 年度)			
1.	法團校董會	$100	/
2.	香港女童軍元朗分會會員年費	$300	/
3.	世界女童軍協會年費	$250	/
4.	元朗文藝協進會學校會員年費	$300	/
5.	元朗區小學校長會會費	$200	
中英文朗誦比賽：			
5.	參加中英文朗誦比賽交通費	$100	/
音樂：			
6.	參加音樂節樂團報名費	$1,000	/
7.	音樂大賽樂器運費(密斗車)	$2,000	/
8.	參加音樂比賽旅遊車費	$5,000	/
舞蹈(中國及現代舞)			
9.	參加學校舞蹈報名費	$600	/
10.	學校舞蹈節比賽檔案連光碟	$300	/
11.	參加學校舞蹈旅遊車費	$6000	/
12.	參加全港公開舞蹈比賽報名費	$400	/
	學界舞蹈協會會費	$300	
其他：			
13.	學校旅行：旅遊車費	$30,000	學生自付
14.	班際口號比賽禮物及獎狀費用	$800	
15.	「多元智能班」各組材料費	$2,000	
18.	六年級教育營.獎品及文具雜項開支	$500	/
19.	其他活動：獎品及文具雜項	$500	/
	總計	$20,650	

6. 活動組成員:

5.1　統籌：王莉仙老師　/ 謝玉彬老師

5.2　組員：　陳耀儀老師　　劉蘭英老師

　　甯幹英主任

資訊科技組　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 **經驗和人手的配合：**從 1999-2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，累積了一定的經驗及成果。根據上學年的教師問卷調查，100%老師表示經常運用資訊科技進行教學，並 100%教師認爲資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。學校亦聘請一名 IT 助理和一名技術員(TSS)負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護，及向老師提供技術支援。

1.1.2 2013/14 至 2015/16 學年進行**「資訊科技設備優化計劃」**(分三年進行)，使校內舊的資訊科技設備得以陸續更新，透過此計劃本學年即將進行的優化設備的項目包括：

- 更換課室及特別室的桌面電腦
- 更換部分課室的投影機

1.2 面對的困難：

1.2.1 **硬件的維護工作繁重：**學校資訊科技器材的數目繁多，搬入新校舍已有九年，無線咪系統、電腦及投影機設施已經老化，設備經常出現故障，IT 組需購置零件更換或甚至更新，故此每年在維修保養資訊科技設備上動用了很多人力資源，維護工作繁重。

1.2.2 **更新資訊科技設備及維修保養的支出龐大：**學校資訊科技設備的使用頻繁，隨着設備老化，更換電腦設備、無線咪/有線咪及投影機的支出漸漸增加。*根據往年的維修記錄，已更換* 10 *部全新的投影機*，本學年更換設備及維修保養的支出龐大，預計此項財政負擔陸續增加。

1.2.3 **IT助理支援服務需求大：**學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，老師對IT助理的技術支援的需求大。

1.2.4 2013-2014年起開始分三個學年進行**「資訊科技設備優化計劃」**，資訊科技組的工作，量增加。

1.2.5 2015-2016 學年「WIFI900」計劃的開展，在課室使用平板電腦進行電子教學的開展也使IT組的人力資源進一步緊張。

2. 學校關注事項

1.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

1.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

1.3 進一步推展**「德育及公民教育」**，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

2. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. **元認知**取向: 按照學生的學習特性，激發學生對學習的**動機**及**認知**，提高學習興	1. 推行**「電腦服務生」**服務計劃，協助老師在課堂使用 IT 設備	全年	✦ 最少 80%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」 ✦ 最少 80%學生認爲以上職務有助提升自我管理能力及自律能力	✦ 學生問卷調查	IT 組	----------
	2. 推行**「電腦小老師」**服務計劃，在「朝朝來用腦」協助同學使用電腦	全年				
	3. 舉辦多元化的課餘興趣班，例如**「小小天文家培訓班」**	全年	✦ 最少 80%學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ✦ 學校最少舉辦一次使用資訊科技的校內比賽或活動 ✦ 學校最少參與一次使用資訊科技的校外比賽或活動	✦ 學生問卷調查 ✦ 學生參與各項活動的統計紀錄 ✦ 學生參與各項校外比賽的成績	課餘興趣班的導師	----------
	4. 鼓勵學生積極參與**校外及校內**應用資訊科技的**活動或比賽**	全年			ICT 科、IT 組	----------
2. 增潤學習取向：透過資計科技(包括發展「電子學習」)及其他培養「資訊素養」)，加強課堂內	1. 配合「WiFi900」計劃，發展「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習	2015/16 至 2017/18	2. 2015 年 10 月前完成 WIFI 的基建工程 3. 2015-16 購置流動裝置 30 部	5. 學生問卷調查	IT 組	-WiF 服務月費 $53400 - 購置流動裝置 30 部

外學習的配合			4. 使用電子教科書的年級(科目)：P4(視藝科) 及 P5-P6 (ICT)			
	善用網上學資源進行自學，例如可銘網頁→「網上自學平台」、「中英文網上自學平台」(收費)	全年	最少 70%學生準時完成中英文科的網上閱讀功課	6. 網上閱讀平台的學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告	IT 組 中英文科任	$17,200(網上閱讀平台的服務費)(學生每人收取$35 費用) $1000(網上閱讀計劃的獎品)
4. 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於課後善用資訊科技學習，發展學生的自學能力及習慣。	1. 替全校學生**登記**成爲「小校園」 及 各科教科書提供的自學網站的會員 2. 加強利用可銘網頁【學科園地】的數碼自學資源，鼓勵學生於學後延伸自學	全年	7. 最少 80%學生認爲自己經常運用資訊科技進行自學 ✦ 最少 80%學生認爲資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能	8. 學生問卷調查	IT 組	----------
	3. 善用【基本能力評估系統:學生評估】來進行「網上基本能力評估」(中英數科)	全年	最少發放兩次中英數科「網上基本能力評估」及最少 80%學生參與的評估	統計「網上基本能力評估」的各班參與率	IT 組	----------

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用多元化的進展性評估，促進及改善習	1. 提供**數據收集的支援**，包括評估及考試的數據統計分析資料，使各科組善用學習數據來優化學習成果	全年	✦ 最少 90%科組收集數據作成效檢討及分析	✦ 教師問卷調查	IT 組	----------
	2. 在學生**成績表**內加入**描述性評語**，反映學生的平日學習表現	考四	✦ 最少 80%學生認爲成績表內的描述性評語,能更具體反映自己的平日學習表現	✦ 教師問卷調查 ✦ 學生問卷調查	訓育組、 IT 組	----------
2.透過教師專業發展目，優化教師的課堂技巧	1. 安排校本電子學習的專業發展活動: - 於教師發展日，安排以電子學習爲主題的培訓 - 安排科本培訓(例如視藝科、數學科及英文科) - 參加由書商/供應商提供與電子學習有關的工作坊/培訓 - 安排老師出席 e-services 提供與電子學習有關的培訓	全年	✦ 最少 80%教師認爲教師專業發展活動有助提升他們進行電子學習的技巧	✦ 教師問卷調查	IT 組	----------

3. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. **維持資訊科技資源豐富而有效的學習環境**，並提供技術支援	1. **購置和維護**資訊科技設備，**更換及改善**舊電腦的速度，並且**添購**電子教學資源	全年	✦ 最少 85%教師滿意學校的資訊科技設備 ✦ 最少 70%資訊科技科的老師認爲三樓語言室的設備有改善	✦ 教師問卷調查	IT 組	$120,000 (更新資訊科技設備) $60,000 (更新軟件) $20,000 (維修資訊科技設備的費用) $30,000 (頻寬上網服務) $40,000 (購買消耗性物料，例如：CD 等) $35,000 租用數碼多功能影印機(教員室及校務處)
	2. 聘請TSS技術員管理學校網絡及維護資訊科技設備	全年	✦ 最少 85%教師滿意 TSS 技術員的工作表現	✦ 教師問卷調查 ✦ IT 組監察	IT 組	
	3. 聘請 IT **助理**技術支援老師	全年	✦ 最少 85%教師滿意 IT 助理的工作表現	✦ 教師問卷調查 ✦ IT 組監察	IT 組	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	中文網上學習平台『啓慧』的服務年費	$5,000	收學生簿費及補充費用
2	英文網上學習平台『MySmartABC』的服務年費	$12,200	收學生簿費及補充費用
3	「中英文網上學習計劃」的獎品	$1,000	收學生簿費及補充費用
4	更新的資訊科技設備(包括更換禮堂投影機、特別室投影機等)	$120,000	資訊科技綜合津貼
5	更新軟件	$60,000	資訊科技綜合津貼
6	維修保養資訊科技設備的費用(例如更換投影機的燈泡)	$20,000	資訊科技綜合津貼
7	購買消耗性物料	$40,000	資訊科技綜合津貼
8	頻寬上網服務	$30,000	資訊科技綜合津貼
9	租用數碼多功能影印機 2 部(位置:教員室及校務處)	$35,000	資訊科技綜合津貼
10	購置流動裝置的周邊設備	$50,000	資訊科技綜合津貼
11	購置流動裝置 30 部	$95,430	One off-Grant-WiFi900 ($95,430)
12	WiF 服務月費 (月費$4450, 三年合約)	$53,400	Recurrent Grant-WiFi900 ($66,740)
*13	更換課室及特別室的桌面電腦(資訊科技設備優化計劃)	$150,000	學校經費 F&E
*14	更換投影機(資訊科技設備優化計劃) -津貼更換課室 7 部投影機	$50,000	資訊科技綜合津貼
	總計	$18,200 (學生簿費及補充費用) $405,000(資訊科技綜合津貼) $150,000(學校經費 F&E) $95,430 (One off-Grant-WiFi900) $53,400 (Recurrent Grant-WiFi900)	

備註: *表示是「資訊科技設備優化計劃」的項目

6. 成員

6.1 組長：蔡美萍

6.2 組員：黃月兒

綠色學校組　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 本校校舍設計保留了很多綠化地帶，並有溫室、有機農莊等設備，有發展綠色環保教育的基本硬件；

1.1.2 辦學團體嗇色園致力推動環保教育，提供環保設施給學校；

1.1.3 校董會成員有豐富推行綠色學校計劃的經驗；

1.1.4 本校一直以來主動參與環保團體的活動，有推動各項環保教育及活動的經驗，於 2015 年榮獲第十三屆香港綠色學校獎的銀獎；

1.1.5 家長義工有豐富的種植知識，能有效協助學校推行種植教育及維護校園綠化環境；

1.1.6 社會上日益重視推動環保教育，有較多的資源可以應用。

1.2 面對的困難：

1.2.1 推動環保教育、保持綠化環境需要一定的資源來開展和維持；

1.2.2 學生具備一定的環保意識，但在實踐上仍需加強教育。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1.「綠色學校發展小組」定期監察、評估、改善相關的政策。	1.檢視學校綠色環保的現況，並訂定未來 2 個學年的工作計劃	11/2015	/	會議紀錄	綠色學校發展小組	/
	2.綠色學校發展小組定期召開會議，檢討學校的環境政策、環保措施、教育、活動等，並於校務會議公佈。	IMC 會議前		會議紀錄	綠色學校發展小組	/
	3.校務會議定期檢討「綠色學校」的實施情況，學期末把未完成的項目撥入跟進項目	全年			夏、許	/
	4.全年進行兩次評估，利用評估結果改善環境教育規劃。	全年	最少 75%認同環保生活的理念	問卷	夏、許	/
2.成立綠色學校管理團隊，負責推行環保及綠化校園政策	1.繼續參加香港綠色學校獎，按指標優化學校的綠色環境	全年	取得綠色學校獎	學校遞交自評表格，由主辦機構到校評分	夏、許	/
	2.由教師及家長成立「綠色學校組」，推行環保及綠化校園計劃，並把環保政策向所有學校成員公布	11/2015	在校園張貼環保政策	會議紀錄	夏、許	/
	3.安排教職員參加「環境保護署」的基礎及專題環保培訓	11/2015	教職員得到評核章資格	教師證書	欣、茵、恒、珊	/

	4.增加「學生環境保護大使」(SEPA)成員，考取環保章，並在校內協助宣傳環保訊息，推動環保活動。	11/2015	學生大使得到基礎環保章 專題環保章	學生大使紀錄冊	欣、茵	交通費 $2000
2.成立綠色學校管理團隊，負責推行環保及綠化校園政策	5.學校設立環保角展示環保資訊及資料，學校網頁介紹綠色學校活動及環保資訊	10/2015	定期更新資料	展板及網頁	恒、珊	/
3.制訂環保教育規劃，推廣環保教育	1.在課程中加入環境教育元素，準備環保教材，在其他學習經歷加入環境教育活動，並收集數據作爲評估 1.1 配合常識科教學，進行環保專題研習 1.2.推行認識校園植物的活動，學生在校園找出校園植物的資料，加深對植物的認識 1.3.運用「單車發電系統」，讓學生認識環保發電的知識 1.4.參加環保團體的活動，如地球一小時、中電綠戰士等 1.5.定期製作展板，透過資訊，傳遞不同的環保知識，讓學生不斷吸收新的資訊。	10/2015	1.人均 5 小時的環境教育活動 2.學生投入參與 3.全校過半數學生參加最少一項環保培訓活動	統計人數及時數 觀察 學生問卷 教師問卷	甯 許、恒、欣	$1000 製作教材及購買獎品
	2.利用中藥園推行認識中藥活動	12/2015	最少 70%參與學生能正確找出答案	問答結果	許、茵	
	3.繼續推行親子種植，全年分 3 期進行	10/2015 開始	1.參加者喜歡是項活動 2.學生完成種植日誌	1.家長及學生問卷 2.學生種植日誌	許、恒	向家長收取費用
	4.參加「一人一花種植計劃」，讓全校學生均有機會參與栽種	11/2014	/	/	許	/

	5.設計有關環保或與綠色生活有關的攤位活動，供本校、區內人士及幼稚園學生參與	5-6/2016	/	/	全校老師	$1000 獎品
4.推行環保節能，惜物減廢措施	1.收集廚餘 (1)由各班環保小先鋒收集本班的廚餘，配合「廚餘堆肥計劃」。 (2)在 3 月份統計三至六年級廚餘的數量，進行惜食比賽	全年	減少學生午膳時產生的廚餘	觀察及統計	許、茵 午膳監察組	
	2.推廣回收、循環使用及減廢措施，把用過的水再用，並使用環保清潔劑	10/2015 開始	學生在校內實踐環保的生活習慣	教師問卷 學生問卷 教師觀察	許、欣、恒	~~$3000~~
	3. 推廣節約能源措施，定期監察學校在用電、用水、用紙的情況，制定改善方案	全年		相關紀錄	維修保養組	/
	4.各班成立健康大使(環保小先鋒)繼續推行校園回收活動。	全年	/	/	娣	/
5.校園綠化及維護	1.建設水耕溫室，推行水耕教育	全年	/	/	許	$60000
	2.完成中藥園建設	全年	/	/	許、茵	$2000 （購買種植用具）
	3.運用康文署「綠化校園資助計劃」的撥款及「校園香草種植計劃」的植物，美化校園。	11/2015	/	/	許、欣	/
	4.成立綠色家長義工隊，協助整理校園園圃及親子種植的工作。		/	/	許、夏、娣	

	5.推行嗇色園低碳校園計劃，在四樓建立綠化天台	全年	/	/	許	/

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	學生環境保護大使出席培訓活動交通費	$2000	
2	製作環保教育教材及購買活動獎品	$1000	
3	社區綠色環保教育活動獎品	$1000	
4	建設水耕溫室	$60000	
5	完成中藥園建設	$2000	
	合共	$66000	

5. 成員

組長：許祺鎮

組員：林慶欣、葉偉茵、葉潤恒、楊珮珊、温綺夏（教師校董）

創新科技組　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 本校發展校本科技多年，亦在元朗區及全港比賽中取得驕人成績；

1.1.2 本校常識室設備完善及新穎，有利校本創新科技發展；

1.1.3 本校電子科技研習室設備齊全，有利校本創新科技發展；

1.1.4 本校教師年青有創意，有利校本創新科技發展；

1.1.5 本科科主任正修讀電子及通訊工程高級文憑，有利校本創新科技發展；

1.1.6 本校校本天文課發展成熟，有利校本創新科技發展；

1.1.7 本港將成立創新及科技局，這有利本校校本創新科技發展。

1.2 面對的困難：

1.2.1 本校資金有限，這有礙校本創新科技發展；

1.2.2 本校可用空間有限，這有礙校本創新科技發展。

2. 學校關注事項

2.1　提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

2.2　繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3　進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在校園內營造自主學習的氛圍	設立校園電子語音學習區： 1.在校園內裝置電子學習設備 2.中文科、英文科及普通話科分別錄製廣東話、英語、普通話生字，讓學生自行按按鈕跟隨所錄的語音學習 3. 學生 2 人一組，互相輪流按按鈕學習發音，完成以自學冊作記錄，互相簽名核實 4. 每學期尾按學習記錄獎勵學生	全年	全校 50%學生曾透過電子語音學習系統學習	統計獲獎學生人數	本組 中文科 英文科 普通話科	1. 電子設備$2,000 2. 禮物$1,000

2. 設立拔尖組別，鼓勵學生主動積極學習	1. 繼續成立電子科學家，教導成員電子知識及技能，並爲他們安排以下活動： 1.1 製作科組活動及學習材料 1.2. 製作幼稚園活動材料 1.3. 製作區內攤位遊戲 1.4. 參加全港創新及科技比賽	全年	80%組員出席學習活動	統計學生出席率	電子科學家	購買電子設備 $1,000 購買電子產品製作物料$1,000
	2. 繼續成立小小天文家，教導學生天文及科學知識與技能，並爲他們安排以下活動： 2.1 協助製作天文晚會活動材料 2.2 協助推行天文聯課活動 2.3 參加元朗區海陸空大作戰比賽 2.4 參加全港水火箭比賽	全年	80%組員出席學習活動	統計學生出席率	小小天文家	購買活動物資 $1,000 參加比賽$1,000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 校本常識科課程	協助製作常識科校本科技課程、班本活動及聯課活動之材料	全年	1. 80%學生投入學習活動 2. 收集學生佳作	1. 觀察 2. 審視學生作品質素	常識科	購買製作物料 $1,500
2. 不同學科學習支援	協助不同學科單位製作所需電子學習材料	全年	80%學生對電子學習材料感興趣	觀察	本組	購買製作物料 $2,000

3.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 展示中國航天科技的成就，奠定國民身份的認同及驕傲	透過籌辦天文晚會，介紹中國航天科技的成就，讓學生加深認識，從而了解國情，培養國民身份的認同及驕傲	11 月	80%出席學生及家長對活動滿意	觀察	本組	詳見天文晚會

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 加強對外聯繫，建立本校在區內的聲譽	1.製作幼稚園科技活動材料，讓區內幼稚園家長認識本校科技特色	全年	80%參加幼稚園學生表現雀躍	1. 觀察 2. 問卷調查	本組	購買製作物資 $1,500
	2.參加區內單位籌辦之嘉年華，本校負責製作攤位，讓區內人認識本校	全年	80%參加攤位遊戲者表滿意	觀察	本組	購買製作物資 $1,000
	3. 爲元朗區優質學校教育展製作本校攤位，讓區內人士認識本校	2015 年 9 月份	80%參加攤位遊戲者表滿意	觀察	本組	購買製作物資 $500
	4. 籌辦區內小小科學家系列，讓區內幼稚園學生與家長及本校學生與家長參加本校科技活動： 4.1 Mobile Lab 4.2 天文晚會 4.3 開放日暨科技挑戰大本營 4.4 K2 科技特工隊	2015 年 5 月	區內非本校人士共 100 人參與	統計參加人數	全校	購買製作物資 $2,000 購買禮物 $2,000
2. 協助綠色學校發展	1. 運用綠色能源於科技產品上 2. 運用環保物料	全年	1. 善用單車發電所得能源 2. 收集膠樽及鐵	1. 統計可充電電池數量 2. 統計數量	本組 綠色學校小組	購買製作物資 $1,000

	製作科技產品		罐(共 100 個)			
3. 開辦親子電子課程	爲家教會開辦電子課程，加強親子關係	全年共一次	20 人參與課程	統計參加人數	本組	/
4. 聯校陸運會	製作聯校陸運會佈置及啦啦隊物資	2016 年 1 月	1. 佈置會場 2. 製作啦啦隊物資	獲獎名次	本組	購買製作物資 $2,000

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	在校園內營造自主學習的氛圍	$3,000	
2	設立拔尖組別，鼓勵學生主動積極學習	$4,000	
3	校本常識科課程	$1,500	
4	不同學科學習支援	$2,000	
5	加強對外聯繫，建立本校在區內的聲譽	$7,000	
6	協助綠色學校發展	$1,000	
7	開辦親子電子課程	/	
8	聯校陸運會	$2,000	
合共		$20,500	

6. 成員

6.1 組長：甯幹英

6.2 組員：楊思捷、蔡美萍、郭穎璇、張亦民、林慶欣、黃志華

圖書組　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 圖書館主任的閱讀教育理念及工作在圖書館業界獲肯定，先後多次獲香港大學、教育局、公共圖書館及中港台三地等學術教育機構邀請作閱讀教育講座和分享。因此，本校成爲唯一獲「Myit School」軟件公司送出永久免費的網上圖書館閱讀交流平台服務之學校，以助本校發展電子圖書館 (每年省下九千多元年費)，支援各科學習；本校亦獲「HKUSPACE」派出學員到本校實習並協助館務發展，爲本校提供免費的人力資源。

1.1.2 學生已建立了閱讀習慣，本年度閱讀量更增加了萬多。本校的閱讀教育策略並得教育局及不同學術團體所認同。

1.1.3 圖書館課的「校本閱讀課程及規劃」經已規劃妥當，更成爲其他學校圖書館主任的規劃圖書館的重要參考模範。

1.1.4 圖書館主任與教育界各社團的關係良好，能聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」，集思廣益，以擴充本校的閱讀教學教材庫，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

1.1.5 中央圖書館的借閱系統及服務完善，軟件借閱系統將已升級至 ML6.0 系統，並且能提供不同的報表功能，以助老師提取學生的閱讀數據，更讓班主任能進一步了解學生的閱讀習慣，其網上版服務亦方便學生在家搜索圖書及續借圖書。

1.1.6 圖書館在過去兩年開始購買電子書及投入服務，讓學生可以借閱電子書刊，豐富閱讀體驗。

1.1.7 由本年度開始，校方將 9 科副科主任投放到圖書小組內，可分擔部分的閱讀推廣工作及開展進一步的跨科合作計劃，讓圖書館支援各學科的專題發展及學習。

1.1.8 建立校園閱讀風氣已成，大部分學生喜愛在課餘閱讀課外書籍，並能培養良好的閱讀習慣及積極參加圖書館的活動。

1.1.9 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並能成熟發展，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

1.1.10 校園讀書會的整體規劃成功建立，更爲其他學校借鏡，家長培訓工作亦已開展，家長義工能協助課後活動「讀書會」的帶領工作。家長都能投入學校的閱讀活動，例如：立圖、讀書會、書展、故事媽媽等等。

1.1.11 由於圖書館整體發展基礎良好，可以進一步發展「跨學科合作」，通過科主任間的合作活動，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。

1.1.12 未來展望及動向：圖書館繼續電子化及發展電子書，並透過與教育局合作的種籽計劃，以提升學生資訊素養能力。

1.1.13 圖書館有成熟的條件以擴大協作教學方面：發展跨學科專題合作及支援文化（ 如：與其他科組有更多專題合作 ）。

1.2 面對的困難：

1.2.1 圖書館內沒有如其他屬校或小學般聘請圖書館助理協助日常館務工作，學生借書及館務方面有人手不足的情況，尤其在電子化上極需要人手更新館藏資料

1.2.2 。閱讀策略已見成熟及不斷提昇發展，整體暢順及成功。但如校方能安排圖書館助理，則可有更多空間讓圖書館主任發揮。

1.2.3 由於學校財政過去幾年一直不充裕，投放在圖書館的資源非常有限，而隨著現代教育發展，本校需要增撥一定的款項購置電子書資源及 Ipad 等智能裝置，免得圖書館在未來的發展上，唯獨這方面落後於其他學校。

1.2.4 在 EDB 圖書館資訊素養種籽計劃中，宜有更多人力及或財政資源以作配合。

2. 學校關注事項

4.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

4.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

4.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

5. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 提升學生資訊素養能力及自主學習能力。 2. 學生能透過專題研習，以活用計劃中所學習的知識(6 步法 BIG6)，以達自主學習的目標。	1. 透過學校圖書館參與教育局種子計劃，讓本校成爲教育局政府重點推行本計劃的首批小學圖書館。爲本校圖書館在此方面的未來發展奠定良好的基礎。 2. 由圖書館主任編寫有關課程，分別在聯課活動時段、常識科、視藝科及資訊科技科內教授有關次				本計劃由教育局的全方	四年級各班各組立體模型創作(與

	技能。 3. 4 年級常識專題：香港歷史及文化，學生透過專題研習，以活用計劃中所學習的自學知識(6 步法 BIG6)，以達自主學習的目標： STEP1：Task Definition STEP2：Information Seeking Strategies STEP3：Access & Location STEP4：Use of Information STEP5：Synthesis STEP6：Evaluation 4. 本活動將舉辦有關書展及講座。邀請知名作家及嘉賓作講者(李玉清女士及鄧達智先生。) (詳見附件一)	全學年	由教育局安排	由教育局安排	位及圖書館組及董雅詩老師策劃四年級常識科、視藝科、資訊科技科科任協作。	視藝合辦) $2000 香港歷史與文化之主題圖書購置 $2000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，加深學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善校本課程規劃---繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，爲全校學生提供更適切的學習策略。 2. 聯校發展的「繪本教學」資源，以有趣的方式解讀圖書閱讀技巧。 3. P1-P2 班級附學習檔案以存放學習資料及作品。 (詳見附件二)	全學年	達 80%學生能答對閱讀技能工作紙內 80%以上的題問。	閱讀評估工作紙	董雅詩老師	/

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 將戲劇元素，融入閱讀教學，培養學生良好的品格及鼓勵學生多閱讀。	1. 家長義工在早上的圖書館課上，輪流向低年級學生以圖書館的德育故事書來演繹德育故事布偶劇。家長布偶劇於圖書課內進行。每月份有固定的故事劇目(根據圖書館的現存圖書改寫。並向學生介紹相關的書籍。)	全學年	現場學生回答提問的表現理想。	學生表現	董雅詩老師	購買布偶及材料費用約$500。 家長義工協助
2. 加深對祖國之認識	1. 董雅詩老師指導「小作家學會」學生，參加由新界校長會舉辦「抗戰勝利 70 周年紀念暨慶祝中華人民共和國成立 66 周年學生徵文比賽」。 2. 提高學生認識祖國歷史之眼界。	10 月份	---	---	董雅詩老師	/

4. 其他工作計劃：推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源(人手、財政預算)
1. 圖書館電子化	1. 圖書館主任申請華碩公司的學界送贈舊機計劃，期望能爲圖書館添置約 10 部 IPAD，供學生在圖書館內閱覽電子書或進行閱讀活動。	10 月	---	---	董雅詩老師	/
2. 鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	1. 由家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名爲：好書讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而好書讀書會，亦按性別及年級需要，分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。 2. 在課後的好書讀書會上更融入關愛主題的圖書作閱讀素材。由圖書小組老師及家長帶領閱讀小組。圖書館主任亦購買關愛爲題的圖書作爲好書讀書會的閱讀素材。	全學年	每期有不少於 30% 學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師 圖書小組 義工家長	讀書會購書費：約爲$3000(書籍在使用後歸入圖書館系統內供學生借閱) 閱讀報告製作費用約爲$2000。
3. 活用社區資源	1. 圖書館主任申請活動獲批，該基金會爲非牟利機構，贈送本校：一個 5 層書架、220 本精裝書籍、圖書館借還資料庫、65 個書包及免費培訓名額。透過書包圖書館，家長及子女可借閱一系列高質素的精裝兒童書籍和光碟。 2. 爲了配合本計劃，圖書館舉辦家長教	上下學期各 2 次	家長積極參與	統計資料 家長問卷調查	董雅詩老師	/

	育講座以培訓家長親子伴讀技巧，並特別於圖書館安排早會前的 10 分鐘開放時間，供參與本計劃的 30 名家長借還有關書籍。(每學期各一次，每次 2 節，由董雅詩老師培訓)					
4. 教師培訓	1. 由董雅詩老師培訓本校老師指導學生製作立體書的多個方式，以配合閱讀活動。	4 月份	---	---	董雅詩老師	/
5. 增加網上館藏	1. 圖書館將續步增加電子書及開辦不同的工作坊及講座給老師及學生，以提升整體的資訊素養。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	$3000
6. 全體老師作閱讀分享	1. 圖書組老師根據科本知識，拍攝推介好書之短片，上載學校網頁。 2. 所有老師撰寫好書推介短文，上載學校網頁。 3. 圖書館主任製作老師推介好書閱讀樹及設計網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。 4. 圖書組老師輪流在早會上向學生推介好書。	10 月份	全體老師參與(本年度圖書組老師及新老師補充資料)	不適用	董雅詩老師	/
7. 推動閱讀活動	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。 2. 組員協助整理操場學習角內的圖書櫃。 3. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師(圖書小組)	/

8. 推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	1. 爲配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動計有：立體圖書演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、師生讀書會、家長日書展、可藝親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。	4 月份	學生參與活動。 順利安排講者及書商來校。	現場評估	董雅詩老師 圖書小組	各項閱讀活動獎品及講座派發之禮包合共約爲$1000。 閱讀月宣傳單張印刷費用約爲$1000。
9. 鼓勵學生善用時間及培養早讀習慣	1. 在每天的早會前時段設立閱讀時段，讓學生在操場及閱讀角自由閱讀中英文的圖書、雜誌及報刊。學生也可選擇前往圖書館進行晨讀及借書。 2. 每天早讀課讓學生與班主任在班房內閱讀課室圖書及作分享。 3. 早會前設閱讀自由行時間，所有學生必須手執圖書閱讀。 4. 圖書組組員輪流在隔星期四在早會推好書。	全學年	學生參與活動。	現場評估	董雅詩老師	/
10. 培養學生的想像力及閱讀技能	1. 圖書館主任聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」共享人力，並能擴充本校的閱讀教學素材庫。 2. 聯校合製「繪本書教學課程」，落實在圖書課上行「繪本書閱讀教學」	全學年	80%學生以上能答對提問。	工作紙評估	董雅詩老師	本校圖書館主任指導聯校圖書館主任及老師同共設計課程

11. 進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀	1. 特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，爲校增光及利於學生建立成功感及自信心。	全學年	參加比賽獲獎20 項以上	比賽結果	董雅詩老師	/
12. 鼓勵延伸閱讀	1. 爲師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	圖書館各科目雜誌約$2500
13. 透過良性競賽，鼓勵閱讀。	1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。	全學年	平均每位學生一星期能借閱一本或以上的圖書。	圖書館借閱系統	董雅詩老師	/
14. 提高學生的自學能力	1. 派發閱讀小冊子，提高學生的自學能力。 2. 由圖書館印刷一份暑期閱讀約章，推介各類好書。在 12 月中派發全校學生，供學生及家長作參考，把握暑期作親子閱讀。	12 月	80%以上學生能完成約章	課業觀察	董雅詩老師	/
15. 鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	1. 圖書館系統升級至 6.0 版本，改善系統錯亂問題，並提供了網上版供學生在家搜尋及續借圖書。新增的報表功能可以方便提取學生的閱讀數據及了解學生的閱讀習慣。 2. 鼓勵各科組匯聚資源到本平台，加強學科支援。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購買電子書約預算$3000

16. 加強閱讀活動宣傳，並進一步推動閱讀風氣。	1. 由班主任推薦，由學生於逢星期五的午膳時段，向全校師生推介好書或發佈最新圖書館的閱讀活動消息。講稿由學生及圖書館主任撰寫。	全學年	師生喜歡及支持	不適用	董雅詩老師及 學生	/
17. 鼓勵學生建立服務及互助精神	1. 圖書館主任定期獎勵優質的圖書館服務生，設傑出圖書館服務生獎勵計劃，並參加社署的義工時數計劃。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
18. 鼓勵親子伴讀	1. 於每學期的家長日，安排書商到校舉辦書展，讓家長爲子女一起購買課外書籍。	家長日 11 月及 4 月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
19. 展示學生作品，鼓勵學生、加強自信。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。 2. 在網上展示學生作品。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
20. 重視家長教育，擴充家長義工隊，協助圖書館主任推廣閱讀活動。	1. 提供培訓班(參加校內言語治療師及校外機構提供的培訓活動)，吸引更多家長加入圖書館義工團隊。 2. 於現有的義工隊，邀請資深義工帶領及協助培訓新加入的義工家長。	全學年	比去年多 20%義工家長加入隊伍	家長加入人數	董雅詩老師	作家閱讀講座費用(2 次講座)： $2500
21. 善用社區資源，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	不適用	不適用	董雅詩老師	「教協」的書叢榜計劃會費： $800 教協好書推介： $3000

22. 提供閱讀資訊	1. 將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈，並設網上投稿區，鼓勵創作。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
23. 支援各科學習	1. 由 9 科科目老師依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購設有關圖書約需要$13500 (各科$1500)
24. HKSPACE 港大生到圖書館實習，協助圖書館電子化工作。	1. 圖書館主任申請 HKUSPACE 學生實習交流計劃。修讀圖書館學的學員協助圖書館電子化工作，各期爲 2 星期。 2. 圖書館主任交回實習報告給大學。	6 月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
25. 鼓勵閱讀及創作 26.	1. 圖書館不定期於圖書館課堂內舉行不同的創意閱讀延伸活動，例如：我是小作家活動 / 小書創作。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
27. 調整圖書館使用時間表，訂定借書時段。	1. 調整圖書館使用時間表，高年級學生於指定時間內必須由班主任老師帶領於大息時到圖書館借書。 2. 低年級學生於圖書館課堂上由老師安排下借書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/

28. 支援各科學習 (中、英、常、視藝、音樂)	a. 配合英文科教學 ---逢星期三爲的早讀課定爲英文閱讀，學生必須閱讀英文書，圖書館亦爲學生訂購英文報章，供學生在早讀課上閱讀，與班主任一同分享好書。 ---課後的好書讀書會每月均有一組學生安排閱讀英文圖書。 b. 九科科任推介各科之好書給全校學生使用。 c. 配合中文科及英文科教學 --- 在每月份設好書讀書會及班級讀書會，以小組形式閱讀中文及英文書。 --- 出版學生中文及英文文集 d. 與視藝科合作進行閱讀月書籤設計比賽。 e. 配合音樂科 --- 創作立體樂器書 f. 配合常識科專題(資訊科技科及視藝科協作) ---詳見前文教育局種籽學校計劃 g. 由圖書館主任編排，將館內所有與各科課題相關的書籍及光碟，加上識別標籤，此外，亦會將此批圖書放置於專題書櫃內，以便師生找尋。	/	/	/	董雅詩老師 (各科科任)	中英文學生文集 $4000 印刷費

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	圖書館全學年雜費	$2500	文具、書套、書立、包書膠、膠紙。
2	圖書館印機油墨費	$2000	IT 部不會預此數,由圖書組負責購買
3	各項閱讀活動獎品(書券)及講座派發之禮品包費用	$3000	20 元面值書券及圖書贈送
4	家長布偶劇開支	$500	
5	閱讀月宣傳單張	$1000	
6	邀請嘉賓：作家講座(兩講)連教協書叢榜會費	$2500	
7	名著讀書會及作家讀書會閱讀報告製作費用及用品	$2000	
8	配合種子計劃的四年級各組立體模型創作(與視藝合辦)	$2000	
9	配合種子計劃的香港歷史與文化之主題圖書購置	$2000	
10	讀書會使用的優質中文及英文圖書	$3000	
11	教協 40 本推介好書	$3000	
12	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	$13500	每科 1500 元預算購書
13	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	$2500	
14	中英文學生文集	$4000	
15	購買 HYREAD 電子書	$3000	
	合計	$46500	

6. 成員

6.1 科主任：圖書館主任董雅詩老師

6.2 閱讀推廣小組組員：茵 / 彭 / 珊 / 恆 / 詠 / 曦 / 豪 / 薇 / 紫

嗇色園主辦可銘學校
「以圖書館提升學生資訊素養」科組合作簡圖

附件(一)

主題：香港歷史及文化

輸入

圖書館

The BIG 6

STEP：

1. 界定任務
3. 搜尋及取得資訊
4. 運用資訊
5. 綜合
6. 評估

專題小書展及講座配合

資訊科技科

The BIG 6

STEP：

2. 資訊搜尋策略

常識科

- 常識科任施教學科知識
- 參觀歷史博物館

輸出

常識科

(上學期) 專題技能訓練
(下學期) 小組專題研習

<u>成果展示</u>

- 小冊子

-運用網上找尋資料技能
-運用訪問技能
-運用資訊篩選的策略
-運用概念圖
-運用統計圖
-運用時間線
-運用目錄及參考書目

- 小組口頭報告

-運用口頭匯報技巧

視藝科

<u>成果展示</u>

- 「老香港」立體模型小組作品
- 小組口頭報告

附件(二)

可銘繪本教學計劃

學生教育

1. 施教方式:由圖書館主任於圖書館課堂內教授。
2. 每 2 月讀 1 書:進行閱讀圖書、圖書技能、趣味延伸活動。
3. 目標:提升閱讀興趣,掌握閱讀方法。
4. 融入不同議題:德育培養

家長教育

1. 協辦機構:成功申請書伴我行基金會「書包圖書館計劃」。
2. 圖書館主任提供培訓給家長。
3. 上、下學期各一次,每次 2 講。
4. 目標:每學年培訓 60 位家長。
5. 培訓內容:由圖書館主任於圖書館教授家長伴讀技巧。(早會時間供家長借書)
6. 圖書館主任作問卷調查、統計及分析。

繪本教學校本課程內容

融入議題	一年級	二年級	圖書技能
生命教育	城市狗和鄉下狗	你很特別	認識圖書封面、書脊及序言
生命教育	石頭湯	愛心樹	愛護圖書
生命教育	100 層樓的家	國王的新衣	認識繪本故事書(P)
環境教育	發現小錫兵	小王子	看圖講故事
資訊教育	這是一本書	圖書館老鼠	認識圖書館資源
家庭教育	因爲爹地愛你	團圓	分辨知識性圖書及故事性圖書

訓輔組　周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1. 本年度由於增加班數, 有很多年青新老師加入，憑着他們的幹勁與熱誠，加上舊有老師經驗及關愛的文化，相信可使訓育工作推行得更暢順。

1.1.2. 教師積極教導學生正確的價值觀及引導學生建立良好行爲，14-15 年度 KPM（學校表現評量）顯示本校師生關係的表現與參考數據相若，可見學生大都尊敬師長，願意接受老師的教導，14-15 年度 APASO（情意及社交表現評估）顯示，最少 80%本校學生在「良好行爲」方面持正面態度

1.1.3. 透過正規及非正規課程，包括早會、德育及公民教育課、主題集會、成長課、聯課活動、獎懲制度、學生表現計劃等，進行不同層面的品德價值教育。14-15 年度 KPM 顯示教師、學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感。

1.1.4. 積極引入社區資源，以講座、工作坊、展覽等不同形式進行個人安全、性教育、反罪惡、自愛等價值教育。

1.1.5. 大部分學生具備正確的價值觀及良好的行爲，14-15 年度 APASO 結果顯示，最少 80%學生在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」各項均持正面的態度，隨著大社會及個別家庭負面影響，本組在成長課教育方面仍需加強。

1.1.6. 學校積極推行服務教育，如風紀、學習小天使、一人一職、衛生督察、清潔服務等，讓學生從服務中提升領導才能。如本校的風紀組在 14-15 年度，第四次榮獲由社會福利署頒發的「義務工作嘉許金獎」。

1.1.7. 學校配合嗇色園誦讀經典計劃及辦學九十五周年，教導學生誦讀《道德經》選句，參與《三字經》朗誦比賽，此等活動將有助提升學生的品德教育。

1.1.8. 學校配合教育局的國情教育，並與辦學團體屬轄小學聯合製作有辦學團體特色的德育教材，透過德公課及升旗活動教導學生對國家的認識。14-15 年度 APASO 結果顯示，本組有需要對學生加強培養在「對國家的態度」持正面的態度。

1.2 面對的困難：

1.2.1. 低年級學生的自我管理能力較弱，本年度有五班一年級學生，及五班二年級；本地學生及跨境學生，文化背景有一定的差異，因此需要加強常規教育。

1.2.2. 一二年級學生人數佔全校一半以上，而他們大多數是跨境學童，極需依賴全校教職人員幫助，本組有必要在此加強人手支援及各方面的照顧配套。

1.2.3 各級個別學生仍未能以恰當的方式去學習及表達自己或對待別人，因此本組需配合學校「獨立及自主學習」的關注事項，加強教導學生掌握學習方法和與人相處的技巧。

2. 學校關注事項 (提高學生獨立及自主學習能力)

2.1 優化校園氛圍，從活動中提高學習**動機**

2.2 讓學生掌握有效的學習**策略**，培養獨立學習及互助的**習慣**

2.3 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極的進取、樂善勇敢的生活**態度**

2.4 善用資訊科技及其他學習**資源**，配合課堂內外的學習

2.5 進一步推展**「德育及公民教育」**，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣	1.透過司咪的態度、早會講解及教學習策略等，建立積極及自主學習的氛圍 -按日程朗讀冊子內: -常規、道德經、禮貌篇 2. 自主學習獎勵計劃 (1)《全方位自學冊》 -記錄學生自主學習歷程:目標、過程、結果及反思。 (2)好人好事加油站 -學生寫下自己或同學對自己的好行爲。由班主任給學生填寫後張貼在課室內。或給訓育組透過中央咪廣播表揚。	全年	-集隊時，學生自覺地做到快靜齊，又會依指示做好、 1. 每名學生最少完成 90%冊子內各項的記錄 2. 最少 60%學生得到同學的表揚	-學生能背誦規則 1.檢視冊子記錄—每班將收回 5 本小冊子 2.觀察學生表現 3.訓育問卷	從非班主任中挑選負責司咪的老師 1.訓育組 2.班主任	- 《全方位自學冊》印製費$2000

2. **教學模式**取向：發展及調適**課程**、**教學策略**、**學習策略**、**課業與評估**，以鼓勵學生自主學習	1.推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神 -衛生督察 -我的學習天使 -風紀培訓 (1)定期集會，舉行訓練日，編排崗位 、選拔風紀實習 (2)推行服務表現獎勵計劃	全年	1.最少 80%風紀取得表現獎章 2.最少 80%教師認同風紀的表現 3.最少 70%學生認同風紀的表現	1.統計風紀服務表現計劃獎章 2.教師問卷 3.學生問卷	1.訓育組	試後風紀同樂日營 $2000
3.深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛(團結、互助、好學)	1.「同班同心」班際比賽： (1)班際口號比賽 (2)「我班睇真 D」攝影比賽 (3)十月份常規秩序比賽 (4)五份班際秩序比賽	9/2015 10/2015 5/2016	1.最少 70%班別得到各項比賽的及格分數	1.統計學生成績 2.教師問卷	1.訓育組 2.班主任 3.全體老師	我班睇真 D 攝影比賽 $700 (秩序比賽証書及獎品)$4000

	2.我們做得到 YesWeCan 班本獎勵計劃 -獎勵能建立包容、互助的團隊氣氛(團結、互助、好學) 3.「我的學習天使」獎勵計劃 -配合「獨立學習及互助」習慣，由班主任把全班學生分 2 一組，能力相若的，獎勵表現最佳的「組別」。	全年	-交分組(2 人一組)名單	1.訓育問卷	1 班主任 2 訓育組	$4400 (班本獎勵計劃)
4.增強學生自信心，提升學習成效，表揚在學業上有進步或表現理想的學生	1.可銘 super kid -訂製襟章或匙扣獎勵在中英數常 4 主科取得 3A 或 4A 的學生。	每次考試後		1.統計獲獎的人數	1.訓育組 2.課程發展組	$5000 (可銘 super kid 獎品)
	2.我們的家長日 -展示學生的學習成果。 -上學期學生送心意卡給家長。 -下學期由班主任帶領教學生寫感謝卡給家長。	考一 考三	1.學生表現投入 2.最少 75%學生認爲活動有助提升個人自信 3.家長在問卷裏表達讚賞或鼓勵學生的意見。	1.教師觀察 2.學生問卷 2.家長問卷	1.訓育組 2.全體老師	印製「心意卡」 $1000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1 善用**多元化的進展性評估**，促進及改善學習 -在學生**成績表**內加入**描述性評語**，反映學生的平日學習表現	-優化現行「操行制度」	上下學期	-班主任參考訓育文件夾內「操行制度」的備忘	-考二及考四	訓育組 Websams 組	
2.**實踐「我是可銘人」** **我會自我管理，** **生活有規律。** **我會自律，遵守規則。** **我有自信，勇於表達。** **我有自尊，追求成功。** **我懂自愛，遠離惡習。**	-實踐「我是可銘人」 -在德公課/班主任課時教導學生在《自學冊》子上訂定學習目標及溫習計劃 -提示學生自律守規		1.班主任可監察 <<自學冊>> 2.訓育組監察 <<自學冊>>	-考試成績 -獲得 SUPER KID 獎的次數	1. 班主任/老師 2. 家長 3. 學生	
	-課室整潔大行動 在德育課編排時間給師生一同由個人書包及桌子開始，進而清潔及執拾整個課室。 -校服儀容整潔獎勵計劃	全年			4.訓育組 5.全方位學生輔導組	

3.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強國民教育元素	1. 針對各級學生的不同需要，以**多元化形式**進行**德育及國民教育主題活動**，提升學生的參與度及投入感 - 早會、主題集會、聯課活動、成長課、每月升旗禮、講座 - 利用社區資源推行講座活動，以講座、工作坊、展覽等不同形式進行個人安全、性教育、反罪惡、自愛等價值教育。	全年	1.APASO「對國家的態度」與全港常模相若。 2.學生在進行國民教育活動時表現投入。	1.APASO「對國家的態度」 2.觀察學生在活動時的表現 3.檢討會議	1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	升旗隊及 購買國旗一面 $600
2. 加強「德育及公民教育」課程內容及反思，加強國民教育元素	.德育延伸學習 -一至六年級學生需於每次在主題集會或講座後,把重點寫在《自學冊》上 -四至六年級學生更需於每次在主題集會,	全年			1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	

	講座時帶備冊子記下當天的重點					
3. 深化「德育及公民教育科」課程，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 社區支援推行德育文化活動，如誦讀「道德經」、「三字經」等	全年			1. 訓育組/公民教育組 2.班主任	
	2. 配合嗇色園屬轄小學聯校德育課程(三年級) 3. 將參與嗇色園屬轄小學聯校教師到中國山東省觀課，學習有關「自主學習」的課堂。 4. 配合嗇色園辦學九十五周年將參與「三字經」朗誦比賽。	全年 三至五月			1.訓育組/公民教育組 2.班主任 1.行政組 1. 中文科 2. 訓育組	校內三字經朗誦比賽獎品 $1000

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	文件夾	$1000	
2	秩序比賽獎品(十月 及五月份)	$4000	
3	我們做得到 yes we can 班本獎勵計劃	$4400	
4	可銘 super kid 獎品	$5000	
5	風紀訓練及活動	$2000	
6	交齊功課計劃	$6000	
7	校服儀容整潔之星/ 晒相費	$500	
8	我們的家長日印「心意卡」	$1000	
9	放學證證件牌	$800	
10	「我班睇真 D」攝影比賽	$700	
11	校內三字經朗誦比賽獎品	$1000	
12	購買國旗及升旗隊訓練	$600	
13	雜項開支(全方位學習冊)	$2000	
	總計	$29,000	

5. 成員

5.1 組長：唐新蘭

5.2 組員：鄧蓮娣 郭穎璇 劉月嬌 黃嘉豪 張亦民 余家銘 曾紫嬣

學生輔導(全方位學生輔導服務) 周年校務工作計劃(2015-2016)

1. 本組現況分析

1.1 有利條件：

1.1.1 學校安排了班主任教授成長課，除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學術科目以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。

1.1.2 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。

1.1.3 學校學生支援小組的發展成熟，善用教育局和學校的資源，爲有特殊教育需要的學童安排各類支援服務。學生輔導組與支援小組的成員相同，有足夠溝通的機會外，資源亦可互補，有助向有需要的學生安排適切的服務。

1.1.4 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。

1.1.5 成長課繼續使用《成長列車》作教材，除減輕了學生輔導組製作教材和教具的負擔，豐富的輔助教學資料能協助老師有效施教。

1.2 面對的困難：

1.2.1 跨境學生人數持續增加，本年度有五班小一新生，以致全校差不多一半學生是跨培學童。照顧跨境學生，是一大挑戰及負擔。輔導主任需要時間了解跨境學生的需要，才能提供適切的支援。

1.2.3 由於跨境學生需要乘坐保姆車過關，不能留校進行任何活動，故此較難爲學生安排活動。

1.2.4 部份學生來自單親或綜援家庭，未能得到足夠的家庭照顧，而家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行爲問題。

1.2.5 高年級同學較多補課，對於安排訓輔活動有一定的障礙。

1.2.6 轉換學生輔導服務負責人員，熟習學校的運作、人事、個案皆需時，對服務有一定的影響。

2. 學校關注事項

2.1 提高學生**獨立及自主學習能力**，促進學習的良性循環

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及加深對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 提高學生獨立自主學習能力，促進學習的良性循環逞

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 協助家長掌握管教子女和輔助子女學習的方法	1. 舉辦家長教育課程/親子活動	按需要	1. 75%的家長認爲活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 全方位學生輔導額外津貼：$4,000

3.2 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過特定的課程和課堂活動，協助學生在個人、社交、方面得到全面的發展，並對身邊的環境及國情有所認識	1. 推行成長課	9/2015-6/2016	1. 75%的學生認爲課程對他們有幫助 2. 75%的老師認爲課程對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物：$3,000. 2. 各班主任主教或協助

2. 透過不同的主題活動，讓學生了解成長中會接觸的各樣試探及如何面對各種挑戰，並培養良好的品格	1. 舉辦主題性的講座(例如禁煙, 性教育等)	10/2015-7/2016	1. 75%的學生認爲活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用：全方位學生輔導額外津貼:$3,000 3. 各班主任協助

4.其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 提升朋輩支援 2. 協助新生適應新環境/生活 3. 減輕家長的壓力	1. 推行「大哥哥大姐姐服務計劃」	按需要	1. 75%的學生認爲活動對他們有幫助 2. 75%的老師認爲活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物：$1,000 2. 班主任協助 3. 訓導組組員
1. 愛護環境，共建環保校園	1. 推行「環保小先鋒」計劃	全年	1. 75%的學生認爲活動有助他們提升關愛校園環境意識 2. 75%的老師認爲活動有助學生提升關愛校園環境意識	1. 輔導員觀察 2. 老師的回應	學生輔導主任	1. 班主任協助

1. 提供學科以外的其他學習經驗	1. 推行義工服務計劃	9/2015-6/2016	1. 75%的學生認爲活動有助他們擴闊學習視野 2. 75%的老師認爲活動有助學生擴闊學習視野	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物:$1,000 2. 社區資源 3. 活動費用：全方位學生輔導額外津貼：$10,000
1. 提昇學生的抗逆能力 2. 提昇學生的自信心和自尊感	1. 推行「成長的天空計劃」，活動詳情見附件 1	10/2015-6/2016	1. 75%的學生認爲活動對他們有幫助 2. 75%的老師認爲活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 教育局資助：$ 2. 機構社工 3. 四至六年級班主任(前者爲主)
1. 支援欠缺有效家庭支援的二年級學生	1. 「關愛 有品齊家」社區支援計劃	9/2015-1/2016	1. 75%的學生認爲活動對他們有幫助	1. 問卷 2. 老師的回應 3. 工作員報告	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 機構社工
1. 讓學生認識自我，發展潛能，自尊自信，健康愉快地成長	1. 爲不同需要的學生提供不同的成長/支援活動(例如情緒管理、自信心提升、提升合作的小組) 及校外活動	按需要	1. 75%的學生認爲活動對他們有幫助 2. 75%的老師認爲活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用：全方位學生輔導額外津貼：$4,000
1. 使學生瞭解學業與將來生活的關係，懂得把握現在，策劃未來	1. 舉辦生涯規劃活動	7/2016	1.75%的學生和家長認爲活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用：全方位學生輔導額外津貼：$6,000

1. 增進家校合作，促進家校溝通 2. 聯繫家長，壯大家長義工團隊，爲其他家長服務及增加學校的資源	1. 培訓家長義工 2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務 3. 義工聯誼活動	按需要	1. 75%的家長認爲活動對學生、家長、老師和學校有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 活動費用：$5,000
1. 協助家長掌握管教子女的方法 2. 促進親子溝通	1. 舉辦家長教育課程/親子活動	按需要	1. 75%的家長認爲活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 全方位學生輔導額外津貼：$4,000
1. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子的資訊 2. 增強老師輔導技巧	1. 協辦教師培訓活動 2. 印製及派發有關資料，與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	按需要待定	1. 75%的老師認爲活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 教育局成長的天空計劃資助 3. 機構社工
1. 增強學生/家長的抗壓能力	1. 個案工作，輔導有需要的學生和家長	按需要	1. 100%尋求服務的學生、家長及老師會得到回應及提供服務	1. 觀察 2. 紀錄	學生輔導主任	/
1. 預防危機事件的發生，協助危機處理程序的運作	1. 聯絡教育局教育心理服務組及社會機構協助危機處理	按需要	1. 100%危機事件獲處理	1. 觀察 2. 各持份者回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 教育局資源 3. 全方位學生輔導額外津貼 *費用按情況而定
1. 提升有需要學生的中文讀寫能力	1. 按需要協助舉辦課程	按需要	1.75%的老師認爲活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 各持份者回應	學生輔導主任	1. 全方位學生輔導額外津貼

5.財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	獎勵所有活動參加者及活動所需的小禮物	$5,000.	全方位學生輔導額外津貼
2	家長教育課程及親子活動	$4,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
3	家長義工服務及活動	$5,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
4	推行學生義工訓練計劃及校外體驗活動	$10,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
5	生涯規劃活動	$6,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用)
6	升中適應	$3,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用)
7	爲學生提供不同的成長/支援/治療活動(例如情緒管理、自信心提升、團隊合作培訓的小組/講座）及校外活動等	$4,000	全方位學生輔導額外津貼(活動費用及交通費)
8	成長的天空計劃輔助課程(四、五、六年級) P4 ： $88,271 / P5 ： $7,748 / P6 ： $7,443	$103,462	教育局成長的天空計劃(活動費用)
9	成長的天空計劃輔助課程額外加添支援人手(四、五年級) P4 ： $7,800 / P5 ： $2,700	$10,500	全方位學生輔導額外津貼(讓各級組員可以接受更適切的服務)
10	讀寫障礙小組導師費	$20,000	全方位學生輔導額外津貼
11	學生支援組行政支出(包括：文具、輔導組獎品、講座紀念品及郵費等)	$2,100	全方位學生輔導額外津貼
	總計	**$178,062（全部經費）** $103,462（教育局成長的天空計劃資助） $69,600(全方位學生輔導額外津貼)	

備註：2015-2016 年度「全方位學生輔導額外津貼」(21 班）共$83,390

6. 成員

組長：鄧蓮娣

組員：方嘉欣、葉淑芳、溫綺夏

成長的天空計劃輔助課程　　附件一

年級	活動名稱	節數及時數	目的	對象		
				學生	老師	家長
小四	優質教師工作坊	(2 節)共 7 小時	加強老師對抗逆力之理解及介紹提升學生抗逆力的方法。		✓	
	優質家長工作坊	(4 節)共 8 小時	協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧			✓
	迎新活動	(1 節)1 小時	簡介有關活動內容	✓		✓
	啓動活動	(1 節)1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	✓
	輔助小組	(6 節)共 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
	挑戰日營	(2 節)共 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	再戰營會	2 日 1 夜共約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	愛心之旅	(2 節)共 4 小時	安排學生參與社會/學校服務/義務工作，爲社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
	黃昏親子營	(2 節)共 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		✓
	家長教師分享會	(2 節)共 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
	結業禮	(1 節)1 小時	爲全年的「輔助課程」作總結及頒發獎狀以示鼓勵	✓	✓	✓
小五及小六	強化活動戶內聚會	(4 節)共 6 小時	加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
	強化活動戶外活動	(1 節)共 8 小時				
	強化活動個別面談(每組員半小時)	約共 10 小時				

以上爲輔助課程（UAP）的內容，由教育局資助。學校負責報價程序、統籌及監察課程的推行，由社會服務機構提供服務。
(2013-2016）六年級組的強化活動、(2014-2017）五年級組的強化活動及(2015-2018）四年級的輔助課程全部由香港國際社會服務社提供服務，舉行活動的時間表有待協商。

學生支援小組計劃書

(一) 目的

運用學校現有的資源，採用全校參與的模式，爲有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成爲「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

(二) 現況分析

(甲) 有利條件：

1. 學校已成立「學生支援小組」多年，已建構基本制度來處理有不同學習需要的學生。
2. 本年度設校本輔導主任一職，更強化「全校參與的模式」來幫助有不同學習需要的學生。
3. 本年繼續增聘學生輔導員方姑娘，加強照顧 SEN 學生的不同需要。
4. 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、補課、校園伴讀計劃、陽光教室等。

(乙) 面對的困難：

1. 學生的個別需要各有不同，包括 Spld、過度活躍、自閉症或聽障學童等(SEN)，教師需找更多到對應策略及支援。
2. 本年度有較多新入職的教師，對照顧 SEN 學生策略及支援，教師應有進一步進修的空間。
3. 由於本年度有較多的跨境學生，家長對子女要求甚高，但卻缺乏幫助孩子的技巧及方法，可能未能充分發揮「家校合作」的概念。

(三) 本年度目標：

1. 提高學生自主學習能力和策略，培養獨立學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。
2. 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。
3. 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通

(四) 執行計劃

1. 提高學生自主學習能力和策略，培養獨立學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 設於各小組設進步獎/努力獎計劃，鼓勵學生積極進取，努力學習。 2. 學生輔導主任協助舉辦講座/安排講座/話劇等等 3. 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀	1. 70% SEN 學生積極投入課堂活動 2. 20% SEN 學生伴讀小老師及言語守護者(服務時數達 20 小時) 3. 70% SEN 學生出席講座	1. 學生問卷 2. 學生小組評估表 3. 教師年終問卷 4. 科任老師課堂觀察	文件膠套活頁(存放限閱文件)、硬皮文件夾

2. 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 爲各級有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底、補課、校園伴讀、陽光教室等等) 2. 爲有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和溝通能力、專注力訓練) 3. 教師爲學生訂定輔導政策，針對他們的學習需要 4. 聘請駐校言語治療師跟進需要言語治療的學生個案 5. 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策	1. SEMIS 系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排 2. 60%學生在學期年終主科總成績(英、數)成績有 5%的進步 3. 90%教師爲學生訂定個別輔導政策(SEN file 電子版) 4. 駐校言語治療師個案研究記錄 5. 100%教師參閱特殊教育組限閱文件作個案研究記錄	1. 學生支援紀錄表(SEN Files 電子版) 2. 本校成績資料分析及 SEN 學生學習表現檢討表 3. 言語治療師學生個人個案記錄 4. 小組檢討會議	i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用 ii) 獎勵小禮物及獎狀

3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊 2. 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程	1. 全年最少有 50%老師曾參加校本之工作坊 2. 全年最少有一至二位老師參加相關教育局的課程	1. 教師專業進修紀錄 2. 教師出席校本之工作坊紀錄	/

4. 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 邀請家長出席講座及家長日 2. 邀請家長到校面談 3. 利用電話與家長聯絡 4. 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長	1. 50% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡 2. 50% SEN 家長曾出席工作坊或講座	1. 出席紀錄 2. 面談紀錄 3. 聯絡紀錄(電話聯絡) 4. 年終檢討表	專題講座之感謝狀及小禮物

(五) 財政預算：

本組財政預算見「全方位學生輔導組」

(六) 本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 課後學習及支援計劃-區本計劃津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 成長的天空計劃；
- 新來港學童校本支援計劃；及
- 言語治療津貼。

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 嗇色園主辦可銘學校

計劃統籌員姓名： 甯幹英主任 聯絡電話： 2445 0101

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 330 名(包括 A. 領取綜援人數：65 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：235 名，C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲本津貼**資助/補足**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
1)Drama Stars	提升學生使用英語的信心	100%學生認同提升了使用英語的信心	自評/比賽成績	10/2015-6/2016	15000	莎士比亞英語教育
2)功課輔導班	教導學生完成功課	80%學生對學習增加興趣	問卷/自評	10/2015-6/2016	92000	自聘導師
3)多元智能活動	協助學生舒緩學習壓力	90%學生認爲活動有助舒緩學習壓力	觀察/年終成績	10/2015-6/2016	70000	英倫教育中心
4)校園伴讀	提升學生中英文默書成績	95%學生認爲課程有助提升中英文默書成績	問卷/觀察	10/2015-6/2016	5000	自聘導師
5)教育營	提升學生自我照顧能力	100%學生喜歡參與本活動，有助提升自我照顧能力	觀察	12/2015	7800	將軍澳青年營
6)課餘興趣班	讓學生學習一些課本以外的技能	100%學生認爲課餘興趣班可學習到一些課本以外的技能	問卷/觀察	10/2015-6/2016	20000	英倫教育中心及其他公司
7)北京遊學	提升學生認識祖國	100%學生喜歡參與本活動，有助提升認識祖國	問卷/自評	4/2016	27000	旅遊公司
活動項目總數： 7				@學生人次 **總學生人次	$236800	

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生