

嗇色園主辦可銘學校

2013-2014 年度

學校報告



2014年9月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	3
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	5
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	7
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與課外活動的情況	8
4. 學生對課外活動的參與	8
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 凝聚各方力量，共建關愛校園	12
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績	13
3. 照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗	18
4. 繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識	20

(六) 我們的學與教	
1. 學習與教學策略	21
2. 四個關鍵項目的發展	21
3. 共通能力的培養	23
4. 校本天文課程	23
5. 校本課程調適	23
6. 發展資優教育	24
7. 環保政策	24
8. 提倡健康生活	24
(七) 我們對學生成長的支援	
1. 支援學生學習及成長的不同需要	25
2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力	25
3. 提升學生自信及自我管理的能力	25
4. 家校合作	25
5. 關顧有特殊教育學生的需要	26
6. 營造關愛文化，互助互勉的精神	26
7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域	26
8. 支援清貧學生	27
(八) 學校未來發展計劃的關注事項	27
(九) 總結	27
(十) 附件	
2013-2014 年度財務報告	28
學生支援組學校周年報告【附件 A】	30
校本言語治療服務周年報告【附件 B】	33
校本課後學習及支援計劃報告【附件 C】	37

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦育目標

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	16 班
學生人數：	411 人
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、雨天操場、籃球場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、音樂室、視覺藝術室及中央圖書館等；另外，增設天文台、環控溫室及有機農莊，由專責教師教授自然及天文科技知識。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備及投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個理想及舒適的學習環境。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
12/13	9 (56.3%)	1 (6.3%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	16
13/14	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	15

3. 學校實際上課日數

12/13	13/14
190	191

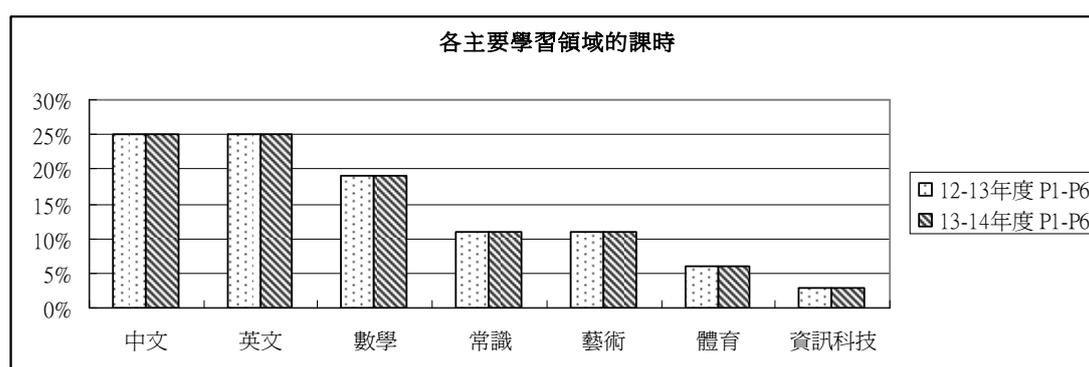
4. 各主要學習領域的課時

12-13 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%
	P4-P6	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%

13-14 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%
	P4-P6	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%



5. 學生退學情況 (總退學人數)

12/13	13/14
8	9

6. 班級組織

12/13	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	1	2	3	2	2	13
學生總數	64	27	45	74	69	66	345

13/14	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	3	1	2	3	2	16
學生總數	123	64	27	51	78	68	411

7. 學位空缺率

	12/13	13/14
全校學額空缺	6%	5%

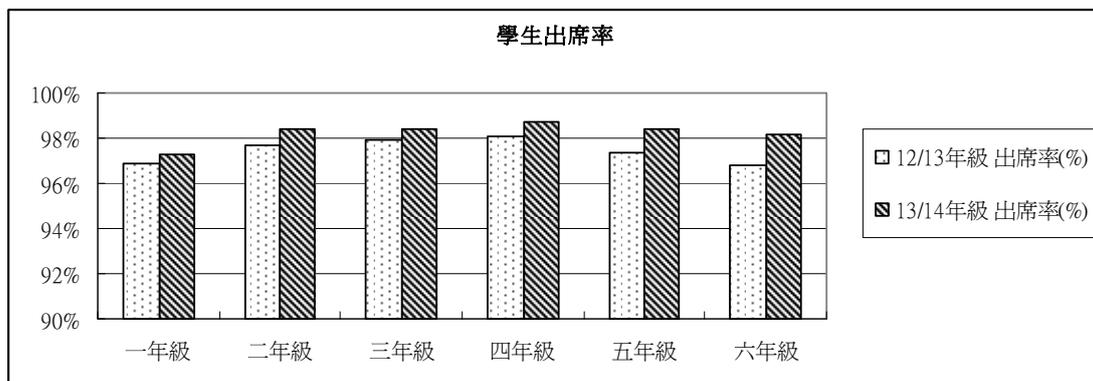
8. 學生出席率

12/13 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.9%	97.7%	97.9%	98.1%	97.4%	96.8%

13/14 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.3%	98.4%	98.4%	98.7%	98.4%	98.2%

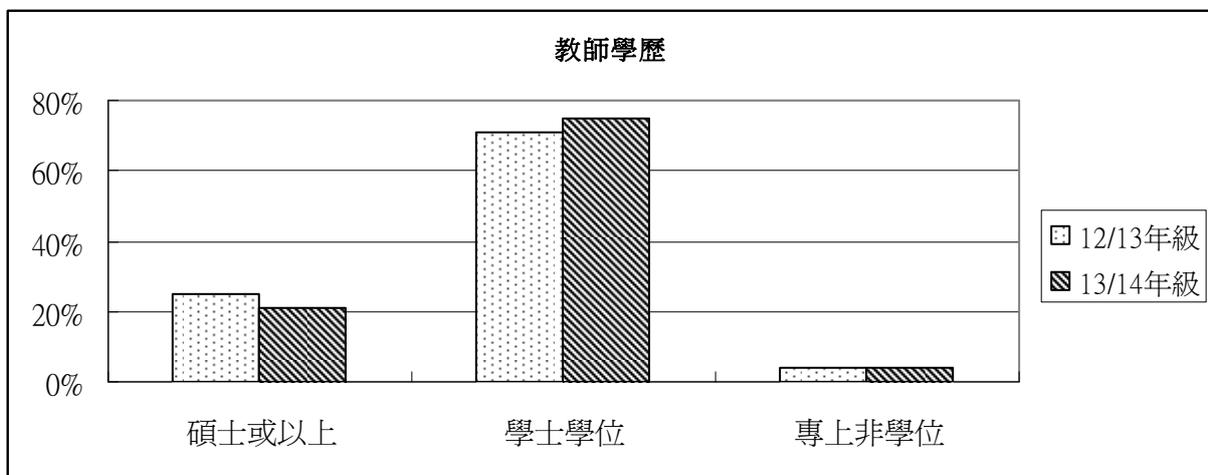


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

12/13	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	25%	71%	4%	100%

13/14	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	21%	75%	4%	100%



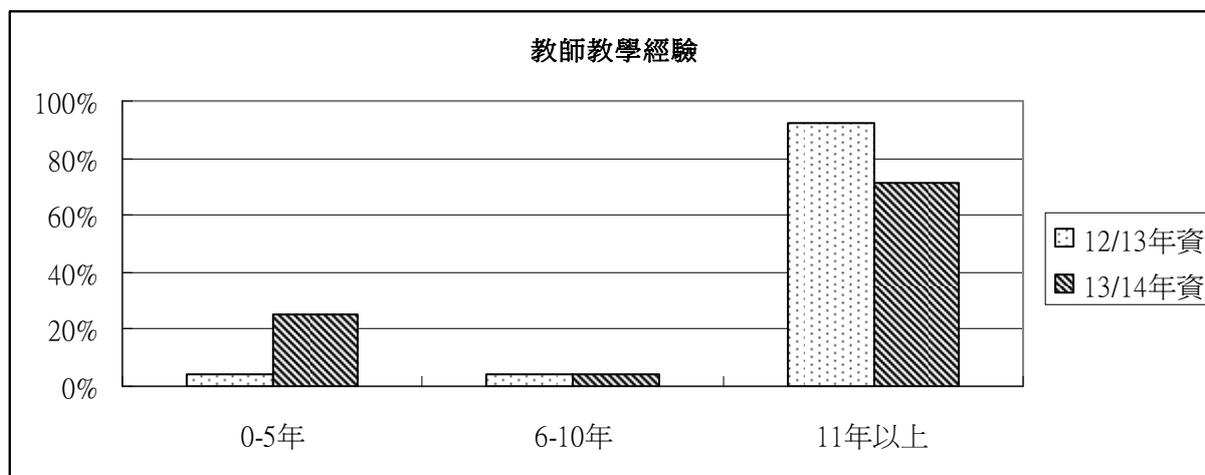
2. 教師專業資歷

整體科目	12-13	13-14
全校教師人數	24	28
持教育文憑人數	24	28
英文專科		
教師人數	11	12
已通過語文能力評核(全卷)	11	12
普通話科		
教師人數	6	7
已通過語文能力評核(全卷)	6	6

3. 教師教學經驗

12/13 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	4%	4%	92%	100%

13/14 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	25%	4%	71%	100%



4. 教師專業發展

	12/13	13/14
每位教師平均受訓時數時	81 小時	85 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

12/13 年度

全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
345	2591	869	1221	1691	1945	1110	27 本

13/14 年度

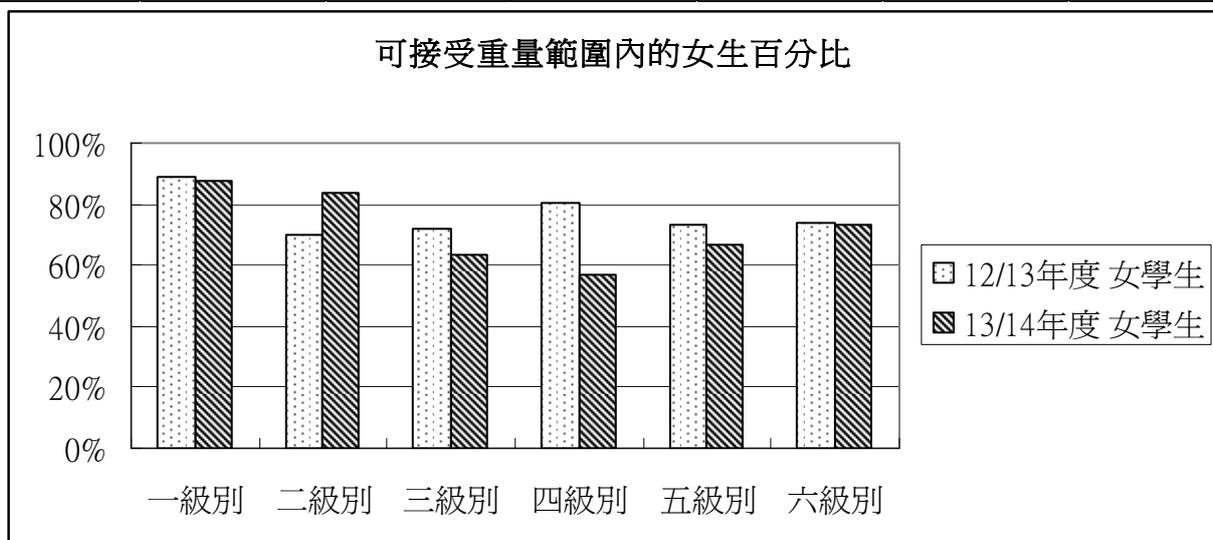
全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
411	3479	2144	777	1552	2360	1332	28 本

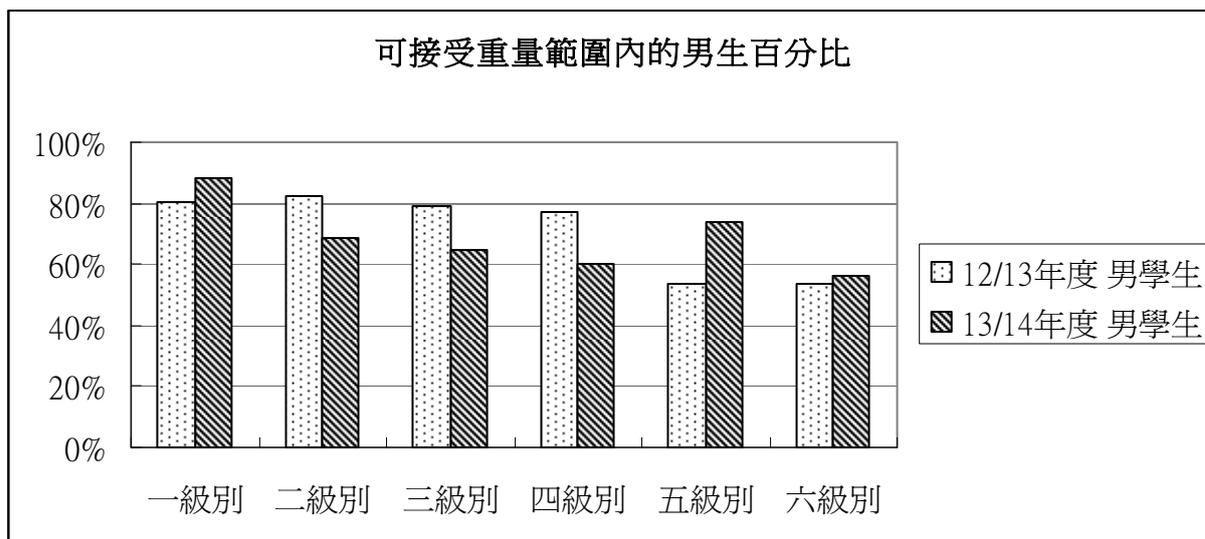
2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	12/13					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	80.6	82.4	79.3	76.9	53.9	53.9
女學生	88.6	70.0	72.2	80.6	73.3	74.1

年度	13/14					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	88.1	68.6	64.7	60.0	73.8	56.4
女學生	87.5	83.9	63.6	57.1	66.7	73.3





3. 學生參與課外活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2012-2013 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	4.6%	21.2%
制服團隊和社區服務類別	4%	11.8%

2013-2014 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	7.6%	30.5%
制服團隊和社區服務類別	2.8%	13.3%

4. 學生對課外活動的參與

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。學生從親身經歷中學習，豐富自己的知識，從而培育公民意識和正確的人生觀，最終成爲一個良好盡責的公民。

(一) 項目包括：

活動類別	項目
1. 校隊	中英文朗誦校際比賽、樂隊、男女子手球隊、田徑隊、羽毛球隊、中國舞蹈組、小作家學會、奧數資優培訓班、電子科學家、Drama Stars
2. 課餘興趣班	劍橋英語、跆拳道、夏威夷結他、花式跳繩、創意畫、乒乓球、小型網球、狄易達舞動全城(現代舞)
3. 服務隊伍	制服團隊：男童軍、小女童軍、幼童軍 其他服務隊伍：公益少年團、風紀、圖書館管理員、環保大使、言語小老師、大哥哥大姊姊、資訊科技服務生、伴讀小老師、體育室服務生、English Stars、活動助理

(二) 多元智能課(逢星期五)包括：

		組別	年級
恆毅組	1	Drama Stars	P3-P6
	2	小女童軍	P3-P6
	3	幼童軍	P3-P6
	4	小童軍	P1-2
	5	高音笛子	P1-2
	6	合唱團	P1-2
	7	羽毛球	P2-P4
	8	校園電視台	P3-P6
	9	田徑精英訓練	P3-P6
	10	電子科學家	P3-P6
	11	普通話小領袖	P2-P5
	12	小小天文家	P4-P6
	13	小作家學會	P3-6
	14	小孩有品	P1
	15	English Stars	P2-6
探索組	16	歌舞動感	P1-2
	17	腦筋大比拼	P3-6
	18	天才小廚師	P4-6
	19	創意手工	P1-2
	20	動手動腦	P1-2
	21	趣味普通話	P1-2
	22	手鈴樂器班	P1-3
	23	故事樂園	P1-2

備註：

- (1) 「毅恆組」(1-15 項)：屬全年訓練/拔尖培訓班，部份同學將獲老師提名或邀請。
- (2) 「探索組」(16-23 項)：屬短期訓練班，讓學生在一年內可參與不同的活動及學習多項的技能。

(三) 校外活動及比賽獎項

活動/比賽項目	獎項/成績
學術方面	
元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽2014	環保創意船比賽優異獎
	機械人過關斬將比賽優異獎
	科學探索之旅比賽三等獎
2013全港學界太陽能挑戰盃 - 空軍隊伍 - 超級電容模型飛機大賽	總冠軍 及 最佳外觀獎
紅外線創意產品創作比賽	季軍
	女子優異獎
	男子優異獎
第65屆香港學校朗誦節	冠軍1名 亞軍1名 季軍3名 優良33名 良好6名
校際scrabble比賽	第四名及最有價值參賽者
第十八屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	優異獎2名
第二屆全港學界微型小說創作比賽	1亞軍 1嘉許狀
全港小學生「關心祖國·齊顯愛國情」(第五屆)比賽-中國歷史漫畫創作組	積極參與獎1名 優異金獎1名 優秀獎5名 優異獎3名
全港小學生「關心祖國·齊顯愛國情」(第五屆)比賽-新詩組	優異金獎1名 良好獎3名 優秀獎3名 優異獎3名
慶祝中華人民共和國成立64周年學生徵文比賽	入選證書6名
「卓越今天, 成就將來」青少年領袖獎勵計劃2012-2013	青少年領袖獎勵 (獎狀及獎學金\$5,000)
2013第五屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生
「夢想高飛」獎勵計劃	獎狀及獎學金\$3,000(共2名)
English Writing Competition for Primary Schools	Distinction Award
天水圍小學生港九古蹟考察暨保育專題研習計劃	香港區古蹟考察攝影比賽季軍、 最佳評估獎、最佳表現獎
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2013-2014	傑出小學生
音樂方面	
2013香港青年音樂匯演-管樂團比賽(小學初級組)	銀獎
第66屆學校音樂節	1榮譽 11優良 6良好
2014全港青少年鋼琴大賽	銅獎
第七屆香港學界口琴比賽	優異獎1名 亞軍1名 冠軍1名
Disney Performing Arts (口琴表演)	outstanding achievement

戲劇方面	
Learning and Participation - A celebration 香港小莎翁學習及體驗計劃	Best Teamwork
	Best Costumes and Props
	Best Actor / Actress
	The Best Understanding
	Best Participation
舞蹈方面	
第50屆學校舞蹈節	優等獎
運動方面	
榮獲香港滾軸運動總會選為香港滾軸溜冰代表隊成員	1名
北區少年手球賽暨小型手球比賽2013	男子組季軍
	女子組亞軍
青少年壁球章別獎勵計劃	Bronze Award
2013-2014 元朗盃青少年手球比賽	男子組 冠軍
	女子組 亞軍
友校接力比賽	殿軍
跆拳道品勢比賽2013	冠軍
2013深圳市青少年速度輪滑錦標賽男子丙組	第二名
香港學界體育聯會-元朗區小學校際田徑比賽 男子甲組擲壘球	季軍
全港公開兒童國術分齡賽2013	男子小童A組套拳 一等獎
	男子小童組短器械 一等獎
第十六屆中國香港特別行政區青少年滾軸溜冰邀請賽	男子少年組300米第四名
	男子少年組500米第六名
	男子少年組1000米第四名
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2013-2014	香港學生運動員獎
其他	
家庭與學校合作事宜委員會- 「飛躍學童」獎勵計劃(2013-2014)	每班 1 名(共 17 名)
老幼共聚同樂日	感謝狀5名
小女童軍營火袍設計及Catwalk Show 比賽	全場季軍
第32屆展能學童獎學金計劃	嘉許狀
三十周年共建正向人生嘉年華 口號創作比賽	初級組冠軍
元朗區國際和平共融日2013	(初小組)亞軍、(高小組)優異

(五) 關注事項的成就與反思

【重點發展項目一：凝聚各方力量，共建關愛校園】

成就

- 配合二十周年校慶的機遇及透過各科組的策略性工作，經過兩年之重點發展後，已初步建立了「關愛校園」的良好氛圍，除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好及正面的觀感，根據情意及社交表現評估 (APASO)顯示，約 71%學生表示喜歡學校，更有高達 96%學生表示願意幫助學校。建議下學年在已有的基礎上，繼續維持及深化良好的校園氣氛。
- 在關愛跨境學童及家長方面，本學年的工作有理想的成效，跨境學童家長普遍滿意學校在課程、校園生活、家校溝通、交通安排及教師的關顧；然而，由於預期下學年會有更多跨境學童入學，建議繼續安排專責教師統籌、執行及檢視各項跨境學童措施，以確保有關學童能夠得到適當的照顧及盡快適應本地之學習環境。
- 在學習上，本學年學生普遍認同自己需要在「關愛校園」的氣氛中學習，根據本學年情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 93%學生表示在學校互相幫忙是非常重要的，而 87%學生認為老師樂於在學習上幫助自己，可見學生均認同及希望建立一個關愛、互助的學習環境。
- 在朋輩相處方面，學生的態度傾向正面，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 75%學生認為自己容易和別人相處及 83%學生認為自己有很多朋友，較上學年稍高，相信與本學年推動的「我的好朋友」制度有一定關係，建議下學年繼續推行，進一步提升學生在「關愛朋輩」及「朋輩互助」的發展。
- 在個人自信心方面，學生的表現有所提高，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，75%學生喜歡自己的樣子及 50%學生同意別人認為自己好看(分別提升了 13%及 4)，有助學生建立正面的自我形象及與人交往的自信心。
- 在發展服務學習方面，本學年的整體成效理想。在校內方面，學生對課室清潔服務的反應正面，正逐步營造校園內的服務氣氛，建議在下學年增加推行的次數及將有關安排常規化；在校外方面，本學年運用跨級模式分組進行義工服務，能照顧不同學生的經驗、性格及專長，既能讓學生發揮「關愛」精神，亦豐富了他們的學習經歷，效果良好，建議下學年繼續採用。

反思

- 在教職員的關愛表現方面，本學年教師團隊的表現大致良好，而非教學職員的表現仍較為參差，有較大的提升空間，建議下學年繼續透過考績制度及制定工作指引等方法進一步改善。
- 在提升學生的自信心方面，本學年學生在學習上的自信心有所下跌，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，只有約 64%學生覺得自己能掌握學校裏的學習及 44%學生相信自己大多數學科的考試成績都會良好，建議下學年須加強關注如何提升學生的學習自信。
- 本學年校友會的發展稍為緩慢，自第一屆幹事們陸續投入全職工作後，校友會的凝聚力及運作受到影響，除了在會員人數上取得一定的增長及舉辦第二屆會員大會外，沒有舉辦其他活動，建議下學年繼續加強與校友的溝通，以保持會務的持續發展及善用校友力量，對母校作出回饋。

【重點發展項目二：繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績】

1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現。

成就

- 2011-2012 年度校外評核報告指出，學校提供均衡課程，促進學生的全人發展；在科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目均已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑。
- 本學年各科繼續優化本科的課程規劃，以持續發展本科的重點項目，並收集學習數據，以檢視學習目標及實施策略的成效，在「規劃覆蓋率」方面達到 100%，有利各科日後持續發展及改善「自我完善機制」。
- 整體來說，學生的主要科目成績在本學年內繼續有所提升，本學年的兩個語文科目保持上升趨勢，不論是合格率及達到 B 等以上成績的百份比，均有所提高，而且經過四年的努力，三個主要科目的平均合格率由 83%提升至 90%，達到 A-B 等的學生比率由 55%提升至 59%，反映出校本課程及進展性評估的成效。根據本學年學

校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感，更明顯高於全港水平，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。

- 在英文科方面，近年與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。近年，英文科的整體成績持續提升，2013-2014 年度平均合格率為 90%，達到 B 等成績的平均比率為 66%，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。

反思

- 經過數年的努力，各主要科目已完成基本的「規劃起草階段」，教師對課程規劃已有一定的了解及要求，可以繼續「以規劃改善學與教」，聚焦在學習表現及成效方面，提升學生的學習表現。
- 在學習策略及自學方面，學生的自學意識和習慣表現仍然不理想，各科需加強學習過程中的自學元素及提升學習動機。根據課程問卷調查結果，只有 44%教師認為學生有良好的自學習慣(較 2012-2013 年度上升 5%)，建議下學年透過「預習」、「延伸學習」及嘗試優化電子學習策略，繼續鼓勵及推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 本學年數學科的表現較為平穩，成績沒有明顯的提升，原因與最近兩學年有較多新入職及開始推行專科專教有一定關係，建議下學年引入教育局專業支援服務，及緊扣評考成績的分析及跟進工作，作出及時的教學調整及改善。
- 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，需逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)。
- 在中文科方面，在本學年需繼續加強在學生字詞方面的輸入及閱讀技巧的訓練，提升閱讀理解的答對率及提升各次考試達 B 等的比例。
- 英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，除了保持本科現有的進步勢頭，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦需減低班別間之差異及繼續優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。

- 在數學科方面，需加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作，提升各年級合格率及達 B 等以上人數比例。
- 由於人口結構的改變，學校的內地跨境學生人數不斷增加，預期下學年一年級的學生中，跨境學生人數會首次超越本地生，而中港兩地文化及背景的差異，以及學習水平及語言的不同，已為課程及教學帶來不同程度的新挑戰；同時，高、低年級的學生比例亦有改變，低年級學生的人數比例由本年度開始中大幅增加。因此，學校需密切關注及適時作出調整，以照顧不同的學習需要及保持學與教的水平。

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習。

成就

- 配合學校的整體評估政策，各科繼續檢視及優化多元化評估策略安排。2011-2012 年度校外評核報告指出，部份科目採用多元化的評估策略及學生自評、互評及家長評核，令評估更多元化。校外評核報告亦指出，本校各主要科目於完成學習單元後均安排小評估，以了解學生的學習情況，有利及早處理或跟進。
- 在進展性評估方面，本學年中、英、數的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。根據教師問卷調查結果，100%教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績。

反思

- 多元化評估策的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展；在下學年，建議各科繼續檢視評估策略的安排，其中以中文科在閱讀評估方面的發展空間較大，建議重點發展這方面的評估策略，以達到更佳的功效。

3. 學生能掌握各科的學習略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各科繼續修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度。根據教師問卷調查結果，96%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略。 ● 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣，根據學校表現評量參考數據，學生對「學生學習」持有正面的觀感，而教師及家長的觀感亦傾向正面，而在在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「學習態度」及「解難能力」的表現傾向正面。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然教師普遍認同學生能初步掌握各科的學習策略，但只有少部份教師認為學生已有良好的自學習慣；正如外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，建議下學年各科需繼續加強學習過程中的自學元素及提升學習動機，透過「預習」及「延伸學習」，鼓勵及推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。

4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流及推動多元化及高效的學與教模式。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。 ● 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2013-2014 年度教師的進修總時數共 2372 小時，平均每人約 85 小時。同時，學校亦積極引入校外支援服務及資源及優化專業發展系統，例如：教育局小學課程發展處之內地中文教師支援及交流計劃及課程領導學習社群等。 ● 在本年度，教師繼續透過個人專業發展計劃，針對學校發展需要及教師專科需要，更有系統地參加進修活動，以進一步提升專業知識及能力。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。

反思

- 建議各科因應本科的發展需要，有計劃及策略性地推展有助提升教師本科專業水平的項目，除了在進修時數上達標外，應朝著更高的專業質素發展。
- 從觀課所得，老師的教學策略已有所改變，可進一步因應班本求變，因班需要而調校學教策略。
- 本學年及下學年新入職教師人數會繼續增多，須加強支援，以保持整體學與教的水平及學生的學習表現，科主任需加強在本科的領導角色，密切檢視及協助提升各級班成績。

【重點發展項目三：照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗】

成就

- 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程、有機耕作課程及專題研習課程等)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。
- 同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2013-2014 年度課程問卷調查結果，100% 教師及 85% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；而在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分傾向正面。反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 近年學校逐步加強拔尖的力度，運用校本及校外資源，增設奧數班、Drama Stars、Hip Hop Dance 及羽毛球隊等資優培訓計劃，為更多有潛質的學生提供接受培訓的機會，亦有助建立正面積極的學習態度，效果良好。
- 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2013-2014 年度學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感，並高於全港。根據 2013-2014 年度課程問卷調查結果，87% 學生認為同學能投入學習，而且 96% 教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 在發展發展境外學習課程方面，本學年並有一定的進展。首先，學校已為四至六年級的「境外遊學課程」訂定清晰的發展目標及步伐，而且自 2012-2013 學年開始，學校開展了「每日五元遊學儲蓄計劃」，鼓勵學生朝著遊學目標，有系統地進行儲蓄。
- 在跨境交流學習方面，經過四年之發展及嘗試，成功由廣東省內的短線行程，發展至 2013-2014 年度首次舉辦之北京五天考察交流活動，並得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好，計劃逐步發展為四至六年級全級性的活動。

反思

- 在提升學生的課堂參與方面，透過「合作學習」，學生有更多機會與同學互動，提升學習興趣及成效。下學年，建議繼續優化「合作學習」的質量及提問質量，加強合作元素，包括運用「小組合作」(4人)及「我的好朋友」(2人)，增加「生生互動」的空間。
- 在安排多元化的學習經驗及拔尖方面，於內地跨境學生人數繼續增加，而高、低年級學生比例亦有改變，須加強關注低年級學生的學習、校園活動、拔尖及其他需要，適時作出調整。
- 在跨境交流學習方面，由於關愛基金為期三年的境外交流資助計劃已經結束，學校在舉辦境外學習活動時，如需得到較高款額的資助，要轉向優質教育基金申請，惟批核的條件及對活動形式的要求有較大差別，須每年以一個全新及具創意的計劃作申請，對學校發展一個相對穩定的遊學課程來說，在意念上並不配合；因此，學校需要另闢途徑，申請其他相對穩定的資助方式，在有需要時調節遊學課程的發展步伐及方向；同時，應繼續鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用或其他學習用途，並建議把計劃名稱更改為「每日五元儲蓄計劃」，以帶出儲蓄用途的不同可能性。

【重點發展項目四：繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識】

成就

- 本學年之「學生培育」架構，整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育科的工作，課程及相關經驗已涵蓋「課程檢視工具」所列相關目標。
- 針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動、提升學生的參與度及投入感，根據 APASO 結果顯示，學生對國家的態度正面，而學生在進行國民教育活動時表現投入。
- 本學年由「夫子會」派導師到校為四、五年級學生教授中國傳統價值教育「儒學八課」，教師問卷結果顯示，67%教師認為課程有助學生認識中國文化；83%教師認為學生上課態度投入認真。

反思

- 而在深化學生的自律表現方面，教師問卷結果顯示，45%教師認同學生的自律表現達到要求，一、二年級及跨境學生的自律及自理教育仍需加強，建議下學年上學期的德育公民課暫不加入其他元素，集中訓練學生的自理能力。
- 來年度一年級班級多，建議在一年級加入非班主任協助班主任處理班務及學生事務，令小一學生在學習及常規上儘快上軌道。
- 個別學生的校服儀容不夠整齊，須在學期初向學生說明要求，訓育組並要定時檢查。
- 來年度高低年級的班級結構欠平衡，風紀的編制方面需作重新的調整。
- 配合學校的環保綠色教育，加強學生愛護校園設施及惜物減廢的教育。

(六) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校透過推行「聲情教學」，配合小班教學優勢，致力為學生創設一個高效、愉快的互動學習環境。

課堂內以學生為主導，教師為促導者，其中集合以「讀、寫、聽、說」元素，學生在高參與、多展示、正面讚賞下進行學習。同時，學生透過不同的合作學習活動及小組內的輪流任務(指導、展示、回饋、提示)，與同學老師互動，從而主動建構知識，啟發思考及增強表達能力。

課堂外，學校營造全方位學習環境，通過演藝劇場、立體圖書、專題研習、聯課活動及網上學習平台等，延展課堂學習，培養學生主動地學習，擴展視野，獲得豐富及多元化的學習經歷。

2. 四個關鍵項目的發展

(a) 從閱讀中學習

- 透過圖書館課、親子閱讀獎勵計劃及各項主題閱讀活動(早讀、故事媽媽布偶劇、故事媽媽講童話、媽媽讀書會、親子閱讀獎勵計劃、閱讀積點獎勵計劃、中央圖書館借閱比賽及發展網上圖書館)，以學校營造良好的閱讀氣氛，學生普遍喜愛閱讀
- 透過校本閱讀課程，學生掌握必須的閱讀策略及技巧
- 透過「閱讀月」活動推廣閱讀文化。活動計有：立體圖書演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、師生讀書會、家長日書展、可藝親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長
- 分段使用圖書館服務及放學後開放圖書館
- 學生網上投稿園地
- 出版中英文學生文集，鼓勵學生從閱讀中學習寫作，表揚優異作品；本學年的中英文學生文摘改以單張形式印刷，效果良好。
- 每年定期舉行作家講座(本學年：名作家君比講座)，推動閱讀文化。
- 為鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，學生透過主題閱讀，以合作學習形式進行深究閱讀及分享，提升學生的閱讀素質及層次。
- 精裝閱讀月並配合「世界閱讀日」，本學年在2014年4月30日繼續舉辦「立體

圖書演活大賽」，讓學生改編名著作品及作戲劇演出，提升閱讀興趣及表達能力。

- 參與各項閱讀計劃及寫作比賽和進行各科組的閱讀活動及比賽。
- 利用家長寶貴資源，訓練圖書館媽媽，以推動各項閱讀策略。

(b) 運用資訊科技進行學習

- 網上學與教已是本校恆常學與教的策略，配合學校網頁及教學資源庫，利用校本課程及教材，為學生提供自學環境，師生互動平台，優化學生的學習質素，同時裝備學生運用資訊科技來學習的能力。

(c) 專題研習

- 校本專題研習課程以常識科為主要發展平台，配合其他科目，形成一個跨科及跨級的縱、橫向課程架構，當中包括從一年級開始，有系統地培訓學生不同的研習技能，並讓學生在小組專題研習中運用所學，以合作學習模式完成研習任務。
- 在 2008-2009 年度之常識科重點視學報告中，教育局視學人員對校本專題研習課程之安排有良好的評價，認為能為學生在小學階段的研習能力及學習經驗打好穩固的基礎，將把有關課程的內容以恆常形式繼續運作。
- 2011-2012 年度校外評核報告亦指出，學校通過跨科的規劃和協作推行專題研習，包括常識科、數學科和資訊科技科；學生按年級從不同的科目有系統地發展各種研習能力，例如運用思考工具、蒐集資料、訪問、處理數據和運用資訊科技的能力，並利用專題研習為平台，將各種研習能力綜合運用，成效明顯。

(d) 德育及公民教育

- 發展校本德育及公民教育課程，提升學生品德操守，並培養對祖國的情懷。
- 透過課室常規、班級經營、5S、好人好事加油站、關愛學生選舉、班際口號比賽、班際秩序比賽、可銘 super kid 手帶、我們的家長日、德育午間廣播、「課室五常法」、課室整潔大行動、「學生大使——跳躍生命」、喬色園小學德育課程等計劃，培養學生成為自信、守規，待人有禮，儀容大方的良好公民。
- 善用社區支援，由「夫子會」派導師到校為四、五年級學生教授中國傳統價值教育。

3. 共通能力的培養

- 透過全方位及多元化之學習活動，豐富學生的學習經歷，培養學生的各項共通能力。
- 課堂內進行合作學習，培養學生的協作、溝通及解難能力。
- 透過中、英文課堂進行「一分鐘短講」，「演藝劇場」、「立體圖書」、親子閱讀策略、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、Drama Stars 及德育午間廣播等，提升學生的溝通及表達能力。
- 透過「一人一職」服務學習(如風紀、大哥哥大姐組計劃、校園伴讀小老師、言語小老師、義工服務、IT 服務生、環保大使、班長、值日生等)，讓學生建立自信，同時提升溝通及解難能力。

4. 校本天文課程

- 經過首三年時間發展，校本天文課程已完成第一個階段，各級天文課程內容及教學資源購置的工作，已按照進度完成，從 2010-2011 年度開始進入「後優質教育基金」時期，由校本形式繼續運作，並持續發展。
- 大型天文活動(如晚間親子觀星活動)已發展為學校特色之一，深受校內及區內家長歡迎，為學校及社區之間建立了良好的互動渠道。

5. 校本課程調適

- 各科發展校本課程規劃，逐步發展及完善課程內容。
- 為新入學一年級學生安排「小一適應課程」，加強幼、小銜接及與家長的溝通，協助學生盡快適應小學學習環境。
- 為六年級學生安排「升中適應課程」(包括升中面試訓練、選校策略講座、TSA 及 PS1 備試課程、升中適應講座等)，加強中、小銜接及協助學生順利升讀理想的中學。
- 一年級中文科課程內加入「識字及造句課程」(由教育局 教育心理服務組支援)，加強訓練學生的基礎語文能力，為長遠的學習作好準備。

- 與教育局小學校本課程發展處合作之「英文科專家協作計劃」已完成六個學級的縱橫向課程內容，為進一步提升學生的學科能力打好基礎。
- 安排多元化之課外活動，因應學生能力和興趣，發展校本訓練課程，更透過不同的體藝活動及比賽，擴闊視野，培養興趣，同時發揮學生的體藝潛能；同時，配合「體藝發展獎勵計劃」，鼓勵及表揚在體藝及學術比賽中有優異表現的學生。

6. 發展資優教育

- 學校提供不同的學習機會及經歷，以發掘及培育不同能力學生的潛能。包括：奧數資優培訓班、小作家學會、小司儀、English Stars、Drama Stars、小小天文家、校園電視台、中國舞、Hip Hop Dance、銀樂隊、羽毛球隊及手球隊等。
- 在各科教學過程中加入解難問題及活動，提升學生的創意思維力，將資優教育普及化。
- 學校為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動和訓練，讓學生透過參加各項學術或體藝比賽，展示和提升他們的潛能。

7. 環保政策

- 推行綠化校園、環保教育及學校節約能源措施，設「有機農莊」及「環控溫室」，並有健康大使及廢物分類回收活動。
- 上學年成功申請由畵色園統籌向 ECF 申請撥款之環保綠色校園改善計劃，逐步在校園內增設不同的環保設備及推行多元化的環保教育活動。
- 本學年成立「綠色學校小組」，由專責教師及校董會成員組成，策劃及推行校園環保政策及項目。

8. 提倡健康生活

- 學校重視培養學生在身心方面的健康意識，培養學生自律、自尊、自信及自愛的生活態度，推行「我智 Fit 計劃」、服務學習計劃、反欺凌週、好人好事記錄冊、關愛學生選舉、班際競技賽等。

(七) 我們對學生成長的支援

1. 支援學生學習及成長的需要

每年學校都透過不同的評估工具，如香港學生社交及情意問卷、持分者問卷、成長的天空識別計劃、各科各組的計劃檢討等等，將收集所得來的數據，定期檢討及修訂學校未來的發展及方向。學校一直不但重視學生的學業成績，而且更重視學生個人素質的培育，以利他們全人發展，為成年階段奠下良好根基。

學校知道及明白，學生個人成長有著不同的需要；因此，各科各組皆積極為學生創造機會，令他們不同的需要都能得到關顧。

2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力

學校重視培養學生的正面思維，每週設有公民及德育課，教授學生個人成長所面對的問題，讓學生了解個人的需要之餘，同時亦能明白別人的需要，從而明白社會內人與人相處的道理。每月亦設有月會，學校編訂主題，由老師負責講解，讓學生得到更多正面思維的訊息。同時，學校關注內化學生思想的一環，我們要求學生背誦中國經典，如「孔子金句」及「弟子規」等，讓學生在潛而物化之下能掌握做人的道理。除此之外，學校不時在早會、宣佈及抓緊時事新聞，與學生分享及提示應有的回應及態度，好讓學生即時得到回饋及反思。

3. 提升學生自信及自我管理的能力

學校設立不同挑戰性的服務崗位，計有風紀隊及不同類別的服務生，如 IT 服務生、健康大使、英語大使、普通話小先鋒、伴讀小老師、風紀、班長、組長、科長、大哥哥大姐姐等等，目的在培養學生的自我管理及領導能力，並鼓勵學生積極地各展所長，各盡己責，從而提升他們自信及自我管理的能力。

此外，學校設有各類不同的課外活動、課餘興趣班、體藝獎勵計劃及畜色園獎學金；學校亦積極鼓勵學生參加校內校外不同的活動及比賽：「演藝劇場」、「立體圖書」、各類小主播、小司儀及境外交流活動，讓學生肯定自我，積極進取，發展潛能和擴闊生活體驗。

4. 家校合作

學校重視家校合作，政策具透明度，家長教師會定期開會，為學校事務提供寶貴的意見。此外，透過家長座談會、家長課程(小手工班、甜品製作班、作家講座)、家長日、家長講座等，為家長提供溝通及培訓的機會。

另外，學校亦透過各種活動，家長義工付出了不少心血和時間，除每天協助低年級同學的午膳外，本年還為着籌備各種不同的活動而奔走和佈置，所進行的活動計有布偶劇、故事媽媽說故事、好書讀書會、立體圖書比賽、聖誕聯歡會、新春團拜、親子講座、手工課程、親子旅行及散學禮等活動，充份發揮了家校合作的精神，同時亦為同學樹立了義工美德的好榜樣，一方面實踐了親子的教育，另一方面亦讓家長與學校建立緊密關係，攜手培育新一代。

5. 關顧有特殊教育學生的需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校以全校參與的模式來照顧學生的需要，並設有專責小組，負責訂定具體政策，確保每名學生都得到平等教育的機會，並建立共融校園文化。學校教師與言語治療師、教育心理學家、教育局支援組的學校發育主任及家長，緊密合作，溝通無間。同時，學校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、增潤課程、治療服務、評估服務、個人或小組輔導服務及家庭支援。

6. 營造關愛文化，互助互勉的精神

「正面讚賞，不斷回饋」乃學校的恆常政策。透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀、積極的態度及承擔精神。學校設有大哥哥大姐姐計劃，協助小一學生及早適應學校生活。學校亦設有小老師、朋輩伴讀小導師及小組合作學作，使學生體會助人為快樂之本及明白互相幫助，服務他人的道理。

7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域

訓育組及學生輔導組合作緊密，相輔相成。學校善用社會資源，為學生營造不同的學習經歷，推行各種德育文化活動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》等。

同時，學校每年都會向其他社會機構及政府部門(警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心、世界自然教育基金會)申請，為學生舉行不同的講座及活動，如禁毒活動、防火及救護講座、校園欺凌講座、善用互聯網講座、禁煙劇場活動、環保活動等。

此外，為 P.4-6 同學舉辦「義工服計劃」，鼓勵高年級學生多參與社會服務。同時，學校亦善用資源，向相關機構購買服務，以提供多元化成長小組及諮詢服務，支援有需要的學生及家長。

至於「成長的天空計劃」及「學生輔導支援計劃」，計劃活動內容多元化，配合學生及家長不同的需要。活動包括歷奇小組、情緒小組及義工訓練活動，提升學生在社交及解決問

題的技巧和能力。家長方面，為家長設工作坊及親子活動等，讓家長與學生一同經歷及成長。

8. 支援清貧學生

學校每年皆申請「校本課後學習及支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金」及「蘋果教育基金」(視乎個別需要)，將申請得來的津貼為清貧學生提供支援，讓他們可以參加課後學習計劃及課餘興趣班，藉此提升他們的學習效能和擴闊他們的學習領域，使他們都能享有平等學習的機會。本學年學校更運用校本資源及「校本課後支援基金」資助五年級學生參加數學科的資優培訓班，讓家境清貧的學生有機會發展潛能，並減輕家長的負擔。

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 繼續凝聚各方力量，共建**關愛校園**
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
3. 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
4. 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同現時的发展方向，。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，着力把學校發展為「關愛校園」。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 25 人，有利推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(九) 總結

學校一直秉承齋色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神，於品德及公開試成績上均有不少進步，本校謹向齋色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十二年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，並在關愛的氛圍中健康成長，成為品學兼備的可銘好學生。

--完--

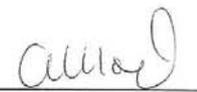
齋色園主辦可銘學校
2013年9月1日至2014年8月31日
擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2013-2014年度	(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	1,293,210.08	987,000.00	1,052,173.59	106.60%
消滅噪音津貼	376,856.70	376,856.70	297,188.00	78.86%
資訊科技綜合津貼	354,313.45	303,300.00	300,248.92	98.99%
新來港兒童校本支援計劃津貼	85,320.20	64,806.20	16,813.60	25.94%
學生輔導服務津貼	317,424.00	295,000.00	295,000.00	100.00%
額外的學生輔導服務津貼	187,380.00	173,250.00	173,250.00	100.00%
學校發展津貼	521,278.12	352,560.00	352,560.00	100.00%
成長的天空計劃	143,580.40	143,580.40	98,015.00	68.26%
加強言語治療津貼	118,618.00	97,522.00	95,510.97	97.94%
基線指數津貼	964,101.74	945,700.00	871,573.59	92.16%
合計:	4,362,082.69	3,739,575.30	3,552,333.67	94.99%
本年度盈餘:		622,507.39		
	4,362,082.69	4,362,082.69		
備註: 基線指數津貼	964,101.74			
學校課程發展		43,500.00	29,591.30	68.03%
輔導及訓育		18,150.00	16,603.30	91.48%
教師專業發展		8,000.00	200.00	2.50%
水費		20,000.00	21,572.10	107.86%
電費		90,000.00	108,647.00	120.72%
電話費		12,000.00	12,777.00	106.48%
科務教學		126,650.00	128,790.29	101.69%
郵費		3,200.00	3,700.70	115.65%
舟車費		4,800.00	4,836.30	100.76%
核數費		15,000.00	17,300.00	115.33%
文具印刷		78,000.00	83,324.80	106.83%
保養及維修		60,000.00	60,693.50	101.16%
清潔物品		30,000.00	27,087.40	90.29%
消耗物品		10,000.00	5,457.40	54.57%
課外活動		18,900.00	17,931.50	94.88%
慶祝及招待		5,000.00	5,717.60	114.35%
急救設備		1,000.00	155.00	15.50%
花籃費		3,500.00	800.00	22.86%
綠化校園		9,000.00	6,878.00	76.42%
升降機保養費		55,000.00	61,090.00	111.07%
家具及設備		334,000.00	258,420.40	77.37%
合計:	964,101.74	945,700.00	871,573.59	92.16%
本年度盈餘:		18,401.74		
	964,101.74	964,101.74		

喬色園主辦可銘學校
2013年9月1日至2014年8月31日
擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2013-2014年度	(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	120,150.40	120,150.40	104,215.00	86.74%
差餉及地租	279,900.00	274,990.00	279,900.00	101.79%
學校租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
電子學習資源津貼	6.05	6.05	6.05	100.00%
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	0.00%
合計:	930,068.45	395,158.45	384,133.05	97.21%
本年度盈餘:		534,910.00		
	930,068.45	930,068.45		
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存(31/8/2013)	105,805.11			
簿費(2013-2014預算盈利)	7,000.00	-	-	-
小賣部租金	17,000.00	-	-	-
學習費	144,525.50	23,400.00	20,000.00	85.47%
課外活動費用	-	6,000.00	6,110.00	101.83%
工友制服	-	3,500.00	0.00	0.00%
保險費	-	4,000.00	4,220.11	105.50%
其他	-	3,000.00	300.00	10.00%
小一跨境活動2013-14	-	10,000.00	226.80	2.27%
合計:	274,330.61	49,900.00	30,856.91	61.84%
本年度盈餘:		224,430.61		
	274,330.61	274,330.61		
喬色園資助				
演藝團隊資助選(中國舞)	31,200.00	31,200.00	31,200.00	100.00%
演藝團隊資助選(銀樂隊)	63,600.00	63,600.00	63,600.00	100.00%
球類教練資助(手球隊)	19,000.00	19,000.00	19,000.00	100.00%
學生境外交流活動資助	42,000.00	42,000.00	41,340.00	98.43%
合計:	155,800.00	155,800.00	155,140.00	99.58%

製表人 (書記) :



審核人 (校長) :



薈色園主辦可銘學校
2013-2014 學年 學生支援組
學校周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 協助成績稍遜的學生解決學習或功課上的困難、並提供有效的支援，讓學生能愉快地學習及適切的幫助。
2. 善用朋輩互助，凝聚各方力量，增強學生自信心，帶動關愛校園文化。
3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生的需要及改善教學策略。
4. 加強「家校合作」的概念，促進家長(SEN)與學校的聯繫及溝通。

(二) 已完成項目

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 ~

I. 政策	<p>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <p>學校發展津貼； 學習支援津貼； 全方位額外撥款津貼(按班)； 小學加強輔導教學計劃； 新來港學童校本支援計劃； 全校參與模式的融合教育計劃； 成長的天空計劃；及 加強言語治療津貼。</p>

<p>III. 支援措施 及資源運 用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括副校長、課程發展主任、校風及學生發展主任、加輔班老師、班主任、社工、教育心理學家、學生支援統籌老師、學生輔導員和各學科教師等等。 ● 增設協作教學(一、二年級英文科)，2名外籍老師和一、二年級與英文科任老師協作教學； ● 設有不同課後輔導課，包括有新來港學童輔導教學、「陽光教室」提供課後功課輔導； ● 為學業成績稍遜的學生提供小四、小五的英文及數學科的加強輔導教學(保底輔導)及小三、小六的課後補課； ● 「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的個別言語治療及小組訓練； ● 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「校園伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；及 ● 提供家長教育，包括講座、情緒小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 充分利用全方位額外撥款津貼(按班)，於本年2013年9月繼續聘請學生輔導員一名，為有特殊教育需要的學生作進一步的支援。服務包括有：關愛閱讀坊、小孩有品(多元智能課)、跨境學童訓練課程、社交及情緒小組、開心遊戲日、家長及老師講座等等。
---------------------------------------	---

(三) 未完成項目

項目名稱	預計完成日期	原因
沒有		

新增項目

非教學上的支援安排：

項目名稱	完成日期	年級	備註
1. 新來港學童輔導計劃之 <u>校外活動</u> ： a. 參悠遊尖東(芳、方) b. 濕地公園體驗日(夏)	2014年4月26日 (星期六) 上午8時50分至 下午1時正	a. 第一組 P. 1-P. 2 b. 第二組 P. 4-P. 5	【新來港學童 輔導】班學員
2. 家長工作坊： 『如何提昇學童中文讀 寫能力』	2014年4月1日 (星期二) 下午12時30分 至2時	P. 1-P. 3 Spld 學生	共27位家長出 席
3. 『支援有特殊教育需要 學生』教師講座	2014年6月10日 (星期二) 2pm-3:30pm	全校教師	方嘉欣姑娘主 講(學生輔導 員)
4. 『開心遊戲日』 (校本支援)	a. 2014年7月3日 (星期四)：P. 1 學生 b. 2014年7月8日 (星期二)：P. 2 學生 c. 2014年7月10日 (星期四)：P. 3 學生	1至3年 級學生	透過進行團體 遊戲及活動， 提昇學生社交 溝通能力，以 及有助訓練專 注力及合作 性。

(四) 財政報告

	原有項目	預算支出	實際支出	結餘
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 900	\$ 731	\$169
2	各輔導組別獎勵小禮物及獎狀	\$ 700	\$802	-\$102
3	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀及小禮物	\$ 200	/	\$ 200
4	寄件郵費(P. 6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200		
	i) 寄件郵費(新來港津貼)		\$15	\$15
	ii) P. 6 升中內部文件掛號		\$146.9	\$146.9
	新增項目			
	合計：	\$2,000	\$1,694.9	\$305.1

完

奮色園主辦可銘學校
2013 至 2014 學年
校本言語治療服務周年報告

本校於 2013 至 2014 學年，聯同其他兩所屬學校運用「加強言語治療津貼」，聘請了一位校本言語治療師提供服務。言語治療師每周訪校一天，於本學年駐可銘學校共 52 天。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲．預防方面

1. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用 2012/13 學年建立的轉介機制，於2013年9月及2月向教師派發「學生語能甄別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 21 個新個案，當中 10 人被診斷為語障學生；準確度為83% (10/12)。建議明年老師繼續應用沿用了三年的『學生語能甄別問卷』，並盡量在10月份及1月份經由班主任統籌、填寫後轉交言語治療師盡快安排檢測及治療，然後於2月份前更新教育局SEMIS系統語障學生名單。

2. 轉介機制簡介會議

在本學年，言語治療師於二零一四年九月五日（星期四）為老師舉辦「如何識別語障學生」的老師工作坊。老師工作坊介紹不同語言障礙及其特徵、言語治療服務流程及轉介方法。按老師問卷調查(見校本言語治療服務2013/14 老師問卷)，96 % (26/27)的老師同意工作坊切合的日期及時間安排合適；100 % (27/27)的老師同意工作坊切合老師需要；100 % (27/27)的老師同意工作坊增加對學生語言能力的認識；100 % (27/27)的老師同意工作坊幫助老師掌握基本知識及技巧在課堂實踐；100 % (27/27)的老師對工作坊感到滿意。老師建議下年度工作坊在暑假末進行。

3. 展板

在本學年，言語治療師於二零一四年六月十六日（星期一）及十九日（星期四）為全校學生舉辦「言語治療挑戰站」的展板。展板利用問答形式令學生接觸言語治療的六個層面：聲線運用、廣東發音、正音朗讀、句子結構、四字格詞、口語／書面語。按老師問卷調查(見校本言語治療服務2013/14 老師問卷)，100 % (27/27)的老師同意展板能加深學生對言語治療的認識。

乙．治療方面

上學期:

言語治療師在上學期評估了共 52 名學生，當中 52 人被評定為語障學生。

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	43	7	2

下學期:

經中期評估及進度檢討後，最終被評定為語障並需接受治療的學生有 55 人。

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	46	7	2
抽離治療節數	4	5	18

言語治療師在 2013年10月至 2014年6月期間為 52名語障學生(52/55, 94%)提供治療，當中27人(27/52, 52%)曾接受個別治療、25人(25/52, 48%)接受了小組治療。本年度輕度及中度及嚴重語障學生除接受一至兩次檢測之外，接受抽離治療頻次分別為4至18節的個人/小組治療（不包括入班治療、家長或老師諮詢；每節約45分鐘）。

本學年開辦的個別小組治療，主要是為未能排在小組而設，主要問題包括音韻障礙、敘事混亂或理解障礙等。

本學年開辦的小組治療，包括構音小組、造句小組、敘事小組、社交小組，以及聲線護理小組。

為了與教師保持緊密溝通，言語治療師於課後亦有會見個別中文科和班主任等，同時與負責學生支援組葉淑芳老師保持聯系跟進學生個案。在整個學年會見個別中文科和班主任最少兩次，確保老師了解學生的情況。言語治療師曾邀請語障學生家長出席治療課堂。結果，家長有 12人(12/52, 23%)曾最少出席一次。此外，在整個學年能致電3個學生(3/40, 7%)父母或監護人起碼兩次，每次平均5-10分鐘。致電家長是理解家長及解釋語障問題和支援方法，同時彌補不能參加治療課的不足。

經過治療後，在個人治療目標方面，3名學生接受觀察；20名學生(20/49, 41%)的達標率達 80%或以上；16名學生(16/49, 32%)的達標率達 60%或以上；13名學生(13/49, 26%)的達標率達 50%或以下。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

按老師問卷調查(見校本言語治療服務2013/14 老師問卷)，滿意校本言語治療服務的老師達 100% (24/24)。問卷只發放給跟語障學生相關的中文科老師、班主任和有參與協作的老師。

1. 入班支援

在本學年，言語治療師與一年級（一班）的中文科任於下學期六月份進行協作教學。利用一課節進行協作教學之前跟中文科任共同備課，為 3 位 (3/11 27%)小一的語障學生服務，配合個別抽離治療計劃。言語治療師與中文科任共識後擬定主要的教學目標為提高初小學生口語說故事能力，包括故事內容豐富以及能順序連貫講故事等。協作之前言語治療師與相關科任開會，了解語障生以及一般學生的能力後擬定教學目標以及建議方法，之後與相關科任共同備課，共識教案、施教流程以及分工，配合不同學生水平的需要。

本年度，言語治療師與中文課老師共同擬定支援目標和策略。在一年級的中文課中，老師與言語治療師一起為學生進行了說故事的訓練，理解故事結構。經檢討後，言語治療師和參與的中文科任均認為，協作計劃有助提升全班學生的口頭造句能力，建議明年繼續協作計劃，包括共同備課、共同教學。

2. 專題單張

在本學年，言語治療師在六月期間派發三份專題單張分別關於聲線、語言發展、發音技巧給予有相關語障的學生，彌補未能接聽電話的家長理解學生的語障問題和支援方法。按家長問卷調查(見校本言語治療服務2013/14 家長問卷)，100 % (23/23)的家長認為專題單張加深了他們對語障的認識；100 % (23/23)的家長認為單張促進與子女更有效溝通；91 % (21/23) 的家長認為單張令他們懂得如何在家中與子女進行言語練習。家長反映希望下年度有家長工作坊教導家長如何在家中與子女進行言語練習。

丙．提升方面

1. 學生工作坊

在本學年，言語治療師於二零一四年六月十六日(星期一)邀請了香港大學馬珮雯博士到校舉辦「如何做明日之『聲』？」的學生工作坊，對象為一至五年級學生，配合馬博士的聲線工作坊對保護聲線認識的研究。學生工作坊介紹關於聲線的來源、聲線障礙、保護聲線的方法、運用聲線的方法等。按老師問卷調查(見校本言語治療服務 2013/14 老師問卷)，100% (24/24)的老師認為工作坊能令學生掌握運用聲線的技巧；100 % (24/24)老師認為工作坊能使學生養成良好護理聲線的習慣。

2. 朋輩發音計劃

在本學年，言語治療師於二零一四年三月選了4位學生輔助發音障礙的學生在大息時練習。言語治療師在午息時訓練小老師，進行個別發音輔導。在4位小老師當中，只有一位小老師進行超過8次的小息訓練（15分鐘）及能夠在記錄冊內記錄及得到獎勵。另外3為小老師需要老師跟進才會進行訓練及因有其他任務在身，未能訓練學生。建議改善方案：(1)選擇沒有風紀的學生；(2)小老師先在9月份半天上課時訓練；(3)獎勵計劃要放於當眼位置，提醒老師及同學進行訓練。

(二) 資源運用

本校於 2013/14 學年獲撥款98,448.00元，並聯同屬會其他三所學校，聘請了校本言語治療師何朗家姑娘每周駐本校兩天。全年收支詳列如下：

2013/14 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入	支出
12/13 學年「加強言語治療津貼」盈餘	\$ 0.00	
13/14 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$98,448.00	
駐校言語治療師 (0.2 言語治療師 / 1-2 天駐校)		\$94,869.6
購買言語治療用具		\$415
雜項 (如口腔肌肉檢查用具,單張影印)		\$143
	\$98,448.00	\$94,527.6

來年展望

在新的學年，本校計劃延續2013至2014學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會集中處理下列項目：

1. 繼續由言語治療師與小一、小二的中文科教師進行協作教學計劃，以加強學生的敘事能力；
2. 繼續發展言語小老師計劃，服務有發音障礙以及敘述故事有困難的學生；
3. 繼續擺放展板，介紹言語治療給全校師生，以推廣言語治療服務。
4. 開始推行讀詩會，與有發音障礙的學生及已評為讀寫障礙的學生練習朗讀及提昇認字能力。

完

【附件 C】

校本課後學習及支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 195 名(包括 A. 領取綜援人數：62 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：108 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1)Drama Stars	5	9	3	99%	10/2013 至 6/2014	\$8550	香港小沙翁	香港小沙翁	100%學生認同提升了使用英語的信心
2)奧數培訓班	7	9	6	98%	10/2013 至 5/2014	\$18840	高八斗(奧數培訓)	高八斗	95%學生對數學解難增加了興趣
3)功課輔導班	46	72	16	97%	10/2013 至 6/2014	\$48060	觀察/年終成績	元朗大會堂青少年中心	97%學生認為課程有助解決功課及學習上的疑難
4)校園伴讀	7	20	4	99%	11/2013 至 5/2014	\$6510	問卷/觀察	自聘導師	95%學生認為課程有助解決學習上的疑難
5)教育營	9	3	1	100%	18-20 /12/2013	\$1625	觀察	西貢戶外康樂中心	100%學生喜歡參與本活動,有助提升自我照顧能力
6)同根同心內地交流計劃	6	11	1	100%	21-22 /11/2013	\$1980	問卷/自評	香港教育工作者聯會	100%學生喜歡參與本活動,有助提升認識祖國
7)課餘興趣班	7	22	3	98%	10/2013 至 6/2014	\$17230	問卷/觀察	多個機構	98%學生認為課餘興趣班可學習到一些課本以外的技能
8)飛躍學童獎勵計劃	0	0	1	100%	21/6/2014	\$900	口頭	家校合作事宜委員會	提升學生自我形象
9)科技創意活動	2	2	0	100%	12/7/2014	\$520	觀察/比賽成績	小童群益會	100%學生認為自己比以前更喜歡動手製作小玩意
活動項目總數： <u>9</u>									
	@學生人次				89	148	35		
	**總學生人次				272			總開支	\$104215

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____