

# 校外評核報告

嗇色園主辦可銘學校

學校地址：新界天水圍天柏路2號

外評日期：二零一一年十一月十五日至十七日及二十一日

教育局質素保證分部

二零一二年三月

## **校外評核隊伍成員**

### **隊長**

鄧健雄先生

### **隊員**

許孫安先生

李婉婷女士

徐淑貞女士

王雲珠女士(外間評核人員)

**香港特別行政區政府  
教育局(2012)**

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 簡介

### 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年五月十一日、十八日至二十日及二十三日。
- 校外評核隊伍於二零一一年十一月十五日至十七日及二十一日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課24次，合共23位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、多元智能課、課前及午膳時間的演藝表演、圖書館課、家長義工活動、課後保底課和教師共同備課節等；
  - 分別與校監、校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

### 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創辦於一九九二年，為嗇色園主辦的政府資助學校。學校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以「普濟勸善」為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。學校奉行「以學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子、為一切孩子、為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。學校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。
- 學校認為一切學行能有成績，多源於學校能為學生提供具意義的學習經歷和活動。為配合校情和照顧學生學習需要，學校對焦地利用這概念，盡力為學生提供多元化的學習經驗，以照顧他們的學習需要，致使順利導引出各方成績。

- 學校本年度開設12班，共有學生353人，詳情如下：

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	2	3	2	2	2	12
學生數目	27	49	74	70	66	67	353

\* 學校將原有的一班小一及兩班小四學生分別分拆為兩班及三班，方便照顧。

- 學校重視自我評估的文化，透過自評核心小組策劃及推行不同層面的自評工作，並以全校參與的模式進行。透過行政會議、校務會議、科組會議、共同備課、教師例會、中期檢討、校情檢視日及與各持分者溝通等途徑，以及運用持分者問卷、學校表現評量、考績、各種觀課、各科組的問卷調查、學習統計等數據，學校教職員不時進行討論、反思及監察的工作，並對學校的關注事項及各科組的重點發展項目，實踐「檢討—計劃—實施—監察—檢討—修訂計劃—再實施—檢討」持續發展的工序，以提升學校教職人員的自評文化及自我完善的能力。
- 就上次外評報告建議及按校情需要，學校已實行精簡架構，以四大範疇作綱目，教師各司其職亦各有從屬問責關係；學校亦加強中層領導及監察工作，除參與教育局中層人員學習社群工作坊外，亦參與外界中層網絡培訓計劃；另透過事前規劃指導及中期檢討調整，各科組計劃能緊扣學校關注事項，而科主任按時出席學校行政會議，緊密地加強溝通，以期更完善科組監察機制。此外，校方已制訂出促進學習與評估的推行策略，並運用數據調校教學策略；學校亦不時在教師會議中交流照顧學生學習差異的方法，在各種觀課教學中將其列為強調關注點。多年來，學校已制訂了學生支援服務及監察機制，以協助有需要的學生融入校園生活。
- 學校積極引入並善用社區資源，為學生營造不同的學習經歷，例如引入社區機構支援推行各種德育文化活動，包括誦讀經典計劃《孔子金句》和《弟子規》，以及尊師開筆禮等。同時，學校每年都會向其他社會機構及政府部門申請，為學生舉行不同的講座及活動，如禁毒活動、防火及救護講座、校園欺凌講座、善用互聯網講座、禁煙劇場活動、可持續海鮮午餐飯盒計劃、環保活動、小肌肉訓練及執筆等活動，以支援學校及發展學生。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校接受上次校外評核（外評）後，已於二零零六年遷入現有新校舍，並轉為全日制。轉制初期，由於學校是由上、下午校合併而成，班級和師生人數較多，資源充裕，發展情況較為理想。但隨著天水圍區適齡學童人數逐漸下降，學校近年班級數目急促改變；學校現時雖有完善校舍，但師生人數較少。學校遷校後制訂了第一個五年發展計劃，其後由於遷校工程基本上已經完成，減班影響開始浮現，亦適逢現任校長到任，所以在二零零九至一零學年將原有五年發展計劃中未完成事項修訂為一個三年計劃，由二零零九至一零學年開始推行，原定至二零一一至一二學年為止。
- 現任校長於二零零九年到任，致力推行多項改革，回應學校發展需要。校長明白減班對學校發展有重大影響，除積極開拓生源和開展跨境收生外，亦重新釐訂學與教和學生成長支援的工作重點，聚焦於「先求品格、再求卓越」，銳意提升學生的紀律、禮貌和品德。建基於過去五年的工作成果，和近年兩次的「校情檢視」，學校今年推行一個新的五年發展計劃，以「繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業」、「繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗」，和「進一步推展德育及公民教育，培育學生良好的品格及提升對國情的認識」為新一周期的三個關注事項。綜觀外評所見，學生受教守規、謙讓恭敬，學校「先求品格」的工作漸見成效。另一方面，學校能靈活規劃，適時重整發展優次，上下一心，表現值得肯定。然而，由於本周期關注事項的內容多為延續過去的工作目標，而且由二零零九至一零學年開始的三年發展計劃尚有一年才正式完結，學校在未來的發展規劃過程中，尚可留意各發展計劃的完整性，突顯階段性成就，以便能聚焦於檢視各階段「得」與「失」的原因，回饋下一發展階段的規劃和目標。
- 學校已就上次外評報告建議作出多項回應，其中包括積極發展自評工作，加強教師培訓。學校的行政組除負責推動行政事務，亦扮演自評核心小組的角色；在規劃學校發展過程中，透過會議、討論和數據分析，初步擬訂學校的發展目標和工作計劃，然後經擴大會議、教師例會和校務會議，讓其他教師參與發表意見；過程具透明度，亦能提供足夠醞釀時間和空間。學校於二零一零年暑假特設教師發展日，除講解自評理念和分享表現評量及「情意及社交表現評估套件」數據外，亦讓教師參與「校情檢視」，以便全體教師能按學校表現指標的八個範圍檢視學校情況，了解各範圍的強、弱項；學校其後在二零一零至一一學年年終，透過另一次「校情檢視」制訂本周期的學校發展計劃。整體來說，學校

著意增加教師參與，加深教職員對自評和學校發展的認識，以便學校管理更趨完善。

- 為使學校的發展規劃更能對應發展需要，學校亦已加強運用數據和教職員對數據的認識。隨著新的自評工具的推出，學校近兩年都進行持分者問卷調查，收集表現評量及「情意及社交表現評估套件」數據，讓教師能熟習使用有關工具。然而，由於學校現時的數據分析側重於匯報數據所顯示的情況，未來可將數據運用的發展重點投放於解讀數據，以及如何結合不同數據所顯示的情況回饋發展規劃，以便能制定更有效和對焦的改善措施。
- 本周期的三個發展重點雖然能配合校情，延續過去成就，有利持續發展，然而學校尚需留意加強教師對部分改善策略的認識，以及如何推動全體教師制定合適明確的改善策略。學校本周期第一個關注事項的改善措施包括收集學生自主學習和學習策略的數據，然而學生自學的意識和技巧尚待建立，有關數據未必能在本學年有效收集並在以後逐年優化。此外，在推動「善用進展性評估」時，有關策略應包括一些跨科協作元素，以便能取得更佳成果，然而學校現行的策略大綱未見有關處理。在繼續照顧學生學習需要方面，學校提出建立浮尖機制培訓資優學生，及推行整全教育以照顧有特殊教育需要的學生，但兩者的工作尚待調撥資源予以落實。學校的發展方向正確，然而在現有人力資源寶貴的情況下，尚需加強聚焦，藉開拓更多校外資源和更多行動研究，加深教師對改善策略的認識，以確保並提升工作成效。
- 為配合學校發展工作，學校近年以表現指標的四大範疇為切入點，重整行政架構和各組的工作關係，方向正確，亦有利資源運用。學校尚需疏理重組架構後各教職員對新架構的認識，實踐進一步的賦權問責，讓教職員在新架構下能各司其職，亦讓新架構下的負責人能明白新情境下的要求，逐漸掌握領導和管理技巧，為學校管理層的傳承作好準備。學校亦適宜加強教師間專業交流；除安排行政會議、擴大會議、教師例會和各科組會議以協調事務，亦需強化各科組對專業議題的探索和認識，不時反思有關工作，優化策略，以補教師團隊因減班而出現流動量低和較少思維衝擊的不足。
- 法團校董會關心學校情況，極力支援學校的持續發展。除積極為學校在跨境收生問題上尋求幫助，亦成立發展監察小組，主動到校進行觀課，了解教師教學和日常校務的推行情況，提供實質建議，務求令學校的運作更為完善。校監和法團校董會成員的努力，值得欣賞。
- 校長到任雖然只有兩年多，但已能在短時間內掌握校情，策劃、主導並推行有助學校發展的改善方案，讓學校能在新情勢下開步向前，亦能在短時間內提升學生品格，校長的領導能力和承擔精神，值得讚賞。副校長服務學校多年，事事親力親為，與其他教職員合作無間，亦能適當地扮演校長和其他教師間溝通橋樑的角色。

色，副校長的專業精神值得敬佩。課程發展主任專業知識豐富，有承擔精神，能經常為其他同工提供和課程有關的專業意見。

- 學校其他科組負責人亦盡心竭力，不辭勞苦；其餘教師亦同心同德，持正面態度，尤其是在培育學生品格和自信心上不遺餘力。隨著學校收生情況日趨穩定，學生的品德培育亦已取得一定成就，學校未來應加強探索如何提升學與教的成效，進一步強化專業領導和各領導崗位的角色，讓學校在現有根基和團隊協作精神下再邁步向前。
- 學校重視教職員的專業發展，除訂定更開明的考績制度，亦引入外間專業支援，幫助提升教學效能。教師的考績除包括評估教學及學生成長支援工作的表現，亦包括教師自評和與其他教職員協作的評估，有助建立反思文化和團隊精神。學校除設置「上評下」的評估，亦提供機會讓教師對校長、副校長和各主任的表現發表意見，幫助建立專業開放文化。學校近年亦著意引入中、英、數等科目的校外支援，提供專家意見改善教學。學校已落實推行經常性的共同備課及同儕觀課，讓教師有更多機會交流；然而，學校仍需進一步推廣校內的專業對話，除增加接觸的機會外，亦應讓教師就不同的教學方法和策略展開深入討論和探索，鑽研落實方案，進一步善用人力資源，以取得更佳成果。

## 2.2 學與教

- 學校提供均衡課程，照顧學生德、智、體、群、美五育的需要，促進學生的全人發展。除基本的課程外，更增設創意課程，包括校本的「天文課程」及「有機耕種課程」，拓寬學生的學習空間。學校著重為學生提供多元化的學習經歷，並以此為本周期的關注事項，策劃了形形色色的活動，例如「文化廣場」的演藝時段、英語/普通話平台、「Ho Ming Radio」、「午間廣播小先鋒」、「小司儀」、跨境交流學習等，讓具備不同能力的學生都有發展機會；又鼓勵學生參加各種校內、校外比賽，擴闊視野、積累經驗；而各科亦能在本科課程推行相關措施和計劃，如「中文詩歌數碼錄音比賽」、「英文朗誦比賽」、「趣味數學大比拼」等，予以配合，目標明確，有助學生建立自信；學生和家長反應良好，成效不俗。
- 回應上次外評的建議，學校已加強教師在評估方面的培訓，包括委派教師參加培訓課程，舉辦工作坊及講座，讓教師對評估的理念及評估工具的運用增加了解，並嘗試利用評估所得數據回饋課程發展及課堂教學。學校更以「繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業」，作為本周期另一關注事項，顯示學校重視如何改善評估。各科組均著意於測考後收集評估數據，以便分析及跟進，做法可取。然而，科組在掌握「促進學習的評估」的概念，及運用評估數據以回饋學與教方面，表現不一；部分科組能深入分析數據，找出學生的學習難點，商訂跟

進策略；部分科組的分析則略為簡單，所訂跟進策略亦欠針對性，影響成效。學校宜加強監察，確保所有科組均能切實執行有關措施。至於學習策略的運用，如「小本子」、「Free Writing」、「自學日誌」的推行，由於推行方法較為簡單，成效未見明顯；學校若要善用學習策略以提升學生的學業成績，仍須著力檢視相關的推行工作。

- 本周期另一關注事項為「進一步推展德育及公民教育，培育學生良好的品格及提升對國情的認識」。學校或以專項計劃如「5S 自我管理計劃」，或通過課室常規及班級經營，或在課堂上因應學習內容隨機滲透，或利用課餘活動如「積極小義工獎勵計劃」等，繼續推展德育及公民教育，成效大致不俗。至於提升國情認識方面，由於屬本周期新增重點，推行時間尚短，成效有待驗證。
- 科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目均已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑。中文科利用校本課程小冊子，增潤學生基本的語文知識；英文科由寫作入手，運用鷹架理論引導學生循序漸進地達成寫作任務；兩科語文科在發展學生的聽、說、讀、寫能力方面，下了不少的工夫。數學科要求學生善用「自學日誌」鞏固所學，並採用分層工作紙照顧不同能力的學生。常識科透過專題研習，又將天文知識及有機耕種納入課程，不但豐富了學生的學習經歷，也提供機會發展學生的多元智能。視藝科通過網頁設計提供具體的美術知識，有助培育學生的美感及創意。資訊科技科則按學生需要及能力，編訂各級的學習內容，讓學生有序地掌握重要的資訊科技能力。
- 學校在推廣閱讀方面做了大量工作，努力值得肯定。學校成立了各種讀書會，安排好書推介及作家講座等活動，致力提倡讀書風氣。「故事媽媽」及「故事布偶劇」不但有助推廣閱讀，更成功引進家長支援，促進家校合作。「立體圖書報告」和「立體圖書演活大賽」更突破了文字報告的形式，將閱讀、視藝、演藝結合，體現了多元智能的運用。然而，學校尚需留意部分早讀課的運作模式，讓學生養成持續閱讀以汲取知識的習慣。
- 學校通過跨科的規劃和協作推行專題研習，包括常識科、數學科和資訊科技科；學生按年級從不同的科目有系統地發展各種研習能力，例如運用思考工具、蒐集資料、訪問、處理數據和運用資訊科技的能力，並利用專題研習作為平台，將各種研習能力綜合運用，成效明顯。
- 在照顧學習差異方面，學校參照教育局資優教育政策設立校本拔尖機制，以三層架構理念啟動拔尖工程。學校正成立「可銘人才庫」，為有潛質的學生籌組增益課程；學校亦正開發資源，以便能安排更多學生接受校外的專門訓練。此外，學校在中、英、數三科均編定課後保底活動，幫助學習表現稍遜的學生，做法恰當。然而，由於照顧學生的學習需要為學校其中一個關注事項，

因此除不斷提供多元化的學習經歷外，學校仍需強化拔尖保底工作，加大力度。為有效照顧差異，學校尚需加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面。學校學生的自信心已有不俗的提升，與同學相處時亦處處表現友愛關懷，學校可以現有學生與學生的關係為基礎，加強在課堂上利用朋輩互相照顧，處理學習差異。

- 學校的家課及評估政策清晰，各科亦制訂明確詳盡的指引，有助教師執行工作。部分課業有分層設計，以照顧不同能力的學生；部分課業要求學生綜合運用所學，有助發展學生的共通能力。在評估方面，各主要科目於完成學習單元後均安排小評估，以了解學生的學習情況，有利及早處理或跟進。部分科目採用多元化的評估策略，除紙筆測考外，還會通過課堂觀察、日常課業、專題研習、實作評量等，評估學生表現；部分科目亦引入學生自評、互評及家長評核，令評估更多元化。學校尚可加深教師對評估的認識和一致性，善用更多緊扣學習目標的評估方法，推廣「促進學習的評估」，以提升教學效能，改善學生的學業成績。
- 學校的課程監察及評估機制大致妥善，主要是通過各層級的觀課、查閱課業、共同備課、同級會議和科組的定期會議，監察各課程的策劃、實施及評鑑情況。此外，學校亦開始重視分析各持分者問卷的調查結果、公開試成績及資料，並運用學科數據以回饋學與教。
- 課堂教學上，教師認真盡責，備課充足，投入工作，學科知識良好。教師的傳意技巧不俗，講解清晰，表達有條理，令學生易於掌握教學內容。教師能訂定明確的教學重點，並安排恰當教學步驟，過程流暢。教師對學生意度親切友善，經常鼓勵及讚賞學生，師生關係良好，有效營造愉快的學習氣氛。學校推行小班教學，引進「合作學習」及「聲情教學」以提高學與教的成效。然而部分教師對上述教學策略的應用和掌握尚可加強，例如在布置課業時強化「合作學習」中互勵互賴的合作元素，讓學生通過協作完成課業，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成果。學生普遍淳樸受教，對學習有興趣，具可塑性；課堂上能積極回應教師提問，並以完整句子回答問題；展示學習成果時，學生表現自信大方，匯報時聲量充足。
- 在表現較佳的課堂上，教師能有系統地串連講解，由淺入深；學生在進行學習活動時能迅速分組，已建立「合作學習」常規，亦能按計劃完成學習任務，逐步建構知識。部分教師能因應班內學生特質，設計合適的小組活動，並加入創意及解難元素，令學習饒有趣味；部分學生在分組討論及互評活動中，具不俗的分析、判斷及評鑑能力。在其餘課堂，教師尚需設計與教學目標緊密呼應的教學活動，令學生能逐步或進深地掌握學科知識；部分教師亦需因應學生的能力，訂定適切的活動要求，以維持學生的興趣和專注力。此外，教師尚需在活動中滲入更多高階思維元素，令「合作學習」的效果更為明顯。

- 教師普遍以提問監察學習情況，提問重點明確，能促進學生參與。部分教師能靈活運用不同層次的提問，深化學生對課題的掌握；小部分教師能把握學生的回應，即時轉問及追問，促進學生自我反思。惟教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會；教師的回饋技巧尚待改善。
- 在照顧學習差異方面，個別教師能妥善安排「課堂小老師」，以協助能力稍遜學生完成課堂任務；有關措施既有助拔尖保底，亦能促進同儕互助，建立和諧氣氛，值得讚賞。部分教師透過適切的個別支援、刻意鼓勵個別學生回答問題或展示所學，令能力稍遜學生能跟上進度。整體而言，教師尚可多關注如何照顧學習差異，並在課堂上引入更多元化的照顧策略，貫徹推行，以落實「繼續照顧學生的學習需要」的發展目標。
- 學生在上課時多備有「小本子」，按教師要求抄錄筆記；惟學生普遍未培養主動摘錄筆記的習慣，在課堂上亦未有善用其他自學策略，學生自學的意識和技巧尚待提升。小部分教師通過課堂觀察及練習，瞭解學生學習進程，從而調節教學步伐；惟整體而言，教師仍需在課堂上善用「促進學習的評估」，適時回饋，進一步改善學生學習表現。

### 2.3 校風及學生支援

- 學校關心學生的個人成長和發展，上周期以培養學生的自我管理、自律、自信、自愛和自尊態度（「5S」）作為關注事項；本周期除繼續提升學生的自律和自尊感外，亦著重加強德育及國民教育的規劃和推行，發展方向清晰。學校以「全校參與」的模式支援學生成長，各科組選取不同的策略回應關注事項，惟當中包括不少恆常工作，策略性的規劃有待加強。學校可在上周期的基礎上，進一步釐清發展重點，並聚焦施行，以提升工作成效。
- 學校本著「先求品格、再求卓越」的原則，有系統地建立學生的自我管理、自律、自信、自愛和自尊，從而讓他們增強上進心及建立正面的人生觀，期望適切，成效亦漸見。學校適時跟進學生的行為問題，如善用分級訓育集會進行訓勉，讓學生更明白學校的要求；另一方面透過「積點制」強化學生守時、勤到、遵守秩序和交齊功課等良好行為，又鼓勵他們按「I Can—自我管理計劃」訂立改善目標，實踐自管自律精神。學校重視服務學習，安排學生參與班內的「一人一職」，讓大部分學生逐步培養律己助人的積極態度。學校成立風紀隊、健康大使、伴讀小老師等服務團隊，除安排訓練課程外，更為各服務團隊設立獎勵及晉級制度，對建立學生的責任感和承擔精神起積極作用。學校鼓勵高年級學生參與義務工作，藉計算他們在校內校外的義工時數作為「積點」，獎勵參與，處理方法值得繼續推廣。

- 學校悉心為不同能力的學生提供個人發展的機會，幫助他們建立自我形象和價值觀。在各科組共同努力下，學生參與校內和校外活動的機會增加不少，其中校內「文化廣場」的演藝時段特別具校本特色，能讓所有學生通過表演平台展現個人才藝，及藉著朋輩的嘉許締造成功經驗，有助增加成就感和自信，成效不俗。另一方面，學校透過課前、大息、課餘興趣班和「多元智能課」等活動安排，能豐富學生的群體生活經驗，為他們的校園生活增添姿采。「多元智能課」的活動多樣化，大致能配合發展學生多元智能的目標，並為學生提供選擇和轉組的機會，安排適切。長遠而言，學校可通過有系統的數據分析，更全面掌握學生參與表演、比賽和興趣小組等活動的情況，以訂定具體的拔尖目標，和如何在有限資源下讓學生持續提升個人興趣和發展專長。
- 學校透過早會、每月主題集會、成長課課程，以及全校性訓輔活動和分級聯課活動等，培養學生的正確價值觀和態度，內容涵蓋品德教育、環保教育、性教育及藥物教育等，策劃合適。配合學生需要和課程的發展趨勢，學校今年開始以國民教育作為發展重點，加強培養學生的公民和國民意識；除舉行升旗儀式外，亦安排學生參加「同根同心」內地交流計劃以體驗國情，有助加深他們對國民身份的認同。學校尤重視中國文化教育，讓學生透過背頌「弟子規」和參與「尊師開筆禮」等，潛移默化，培養守禮、孝悌和勤學等良好品格。此外，學校積極推行健康校園計劃，除推廣廢物回收、健體運動外，還通過「可持續海鮮午餐飯盒計劃」，培養學生的環保和健康意識。學校於本學年加強「班級經營」、每月主題集會和分級聯課活動的安排，以配合各階段學生的成長需要，及增加他們的學習興趣，方法可取。為提升價值教育的效果，學校可繼續利用不同的校園平台，引導學生多作反思和分享，好讓他們的學習得以持續深化，從而實踐更自主和自律的健康生活模式。
- 學生輔導服務範圍涵蓋得宜，設成長課課程，並輔以不同的輔導小組和活動，例如「成長的天空」計劃和歷奇活動，提升學生的抗逆和社適能力；為小一新生安排入學適應計劃和為畢業班提供升學輔導等，能照顧學生不同成長階段的需要。學校為有特殊教育需要的學生提供的支援服務多元化，包括言語治療、「執筆小精靈」和社交故事小組等，能改善學生的溝通、社交和學習技巧，加強他們適應學校生活的能力；「課堂小老師」和「校園伴讀計劃」等朋輩輔導，亦有助營造兼容互助的學習環境。惟學校現時主要為四、五年級有特殊教育需要的學生提供「保底輔導教學」，尚需就有關安排適時作出檢討，密切留意其他年級有特殊教育需要學生的支援，使照顧更周全。學校計劃加強有特殊教育需要學生的家長教育，如建立自閉症家長小組及推介外間家長網絡，方向正確。
- 學校與家長維持良好的合作關係。家長支持及信任學校，尤其欣賞學校淳樸的校風，以及教師用心教學和對學生親切的態度。家

校的溝通足夠，家長透過參與義工服務、家長教師座談會等多個渠道與學校直接溝通；家長校董亦在校董會中，經常參與討論學校發展工作。家教會支持學校的工作，家長普遍認同學校的發展方向。家長義工積極服務學校，並協助舉行校內外活動，如早上「圖書館講故事」、午間大息時段「故事媽媽」等。學校定期舉辦不同的教育講座，提升家長管教子女的能力。學校尚可善用一些熱心家長的感染力，引入更多肯定家長投入參與的方法，如提名熱心家長參與跨校事務，凝聚更強大家長團隊，幫助學校發展。學校剛成立校友會，參與學校發展的職能尚待探索。

- 學校引入社區資源的情況，已較上周期外評改善。學校近兩年引入更多校外支援，推行各種德育文化活動；亦引入其他資源推行課堂研習計劃和全方位學生輔導服務，能增進工作成效，對加強學生學習效能及支援學生成長有一定幫助。在教學方面，學校近年引入教育局的校本支援服務，其中以英文科的協作計劃成效最為顯著。然而，在面對人手及繼續需要強化學與教的大前提下，學校仍可開拓更多專業支援項目，加強教師對改善教學策略的認識及落實執行之方案。
- 學生尊敬師長，教師關顧學生，師生能接納不同文化背景和有特殊教育需要的學生，校園氣氛融和有序。教師工作勤懇，樂於承擔，對學校發展抱有期盼；科組之間合作無間，團隊精神不俗。學校本著「以學生為本」的精神，積極面對近年的挑戰，透過引入社區和專業支援，為不同層面的工作注入活力，努力營造求進的文化，讓學生在愉快的學習環境中健康成長。

## 2.4 學生表現

- 學生純真活潑，知禮守規，接受師長教導。他們喜愛校園多采多姿的群體生活，積極參與活動，能展現個人的才能。學生樂於幫助其他同學，領袖生和服務生表現盡責，部分更發揮不俗的領導能力。學生的自信心和自律精神正逐步提升。
- 學生的學業表現平穩，其中以英文科的進步較突出。學生踴躍參與課外活動，在寫作、朗誦、美術、體育方面均有良好表現，取得個人及團體獎項。學校在舞蹈、手球、音樂方面，都取得較優異成績。

### 3. 總結

學校近年經歷較特別的轉變，無論在班級數目、師生人數和可運用資源上，都有大幅度調整；然而，在法團校董會的鼎力支持和教職員上下一心的努力下，正逐漸重拾正軌，並朝該有的發展方向邁步向前。學校的發展目標清晰，新任校長具承擔精神和領導能力，能幫助學校釐清需要；副校長敬業樂業，有效扮演校長和教師間的溝通橋樑；課程發展主任專業知識豐富，能為其他教師提供即時支援；學校其他教師包括各主任級教師都能同心同德，樂意為學校和學生成長盡心竭力，共同締造更佳的學習與成長環境。學生知禮守規，正建立不俗的自信心和自律精神，亦能互助互愛，幫助不同文化背景和有特殊教育需要的學生，投入校園生活；家長義工積極投入學校活動，對學校發展提供多方面的協助。

學校學生在品德培育上已取得一定成果，能初步體現近年來「先求品格、再求卓越」的工作目標。在現有根基下，學校若能就下列項目訂定具體的跟進計劃，定可進一步提升效能，為學生提供更優質的教育。

#### 3.1 強化專業交流、提升領導能力

- 學校人力資源的拓展較受限制，在較少新血和新思維衝擊的情況下，學校須進一步善用現有資源，尤其需要加深各人對各專業議題的認識，以便學校能著實推行各項發展工作。學校需強化教師間的專業交流，提供更多對話、探索、用行動研究以驗證構思的機會，亦可引入更多校外教育團體的專業支援，提升教師對改善學生學習效能和教學策略的認識。重組組織架構後，學校亦需提升各負責人「領導者」的角色，發揮專業專長，引導教師團隊在現有融洽氣氛下再向前邁進。

#### 3.2 進一步深化自評、提升學校發展規劃的質素

- 學校的自評機制已漸趨穩固，教職員對自評工作已有較明確的理解，未來可將自評工作的發展重點投放於深入闡釋數據，利用不同資料所展現的學校情況作為討論基礎，進一步探索有效運用資源和有利學校穩步向前的發展策略，提升規劃質素，以便能在既定時間內達成目標。學校亦宜突顯階段性成就，以便能聚焦探索各項有效改善工程的原因，回饋下一發展階段的規劃和目標。