

# 晉色園主辦可銘學校 2006-2007年度 周年計劃書



## 校務計劃書目錄

	頁碼
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	2
3. 學校發展計劃書	3
• 本年度關注事項	8
• 本年度財政預算	14
4. 「學校發展津貼」計劃書	15
5. 校長持續專業發展工作計劃	24
6. 校本課程發展計劃書	27
7. 科務計劃書	
• 中文科計劃書	35
• 英文科計劃書	42
• 數學科計劃書	47
• 常識科計劃書	50
• 體育科計劃書	52
• 音樂科計劃書	56
• 視覺藝術科計劃書	60
• 普通話科計劃書	63
• 資訊科技科計劃書	65
• 圖書科計劃書	69
8. 科組計劃書	
• 校本資訊科技組計劃書	77
• 訓輔組計劃書	83
- 德育及公民教育計劃書	85
- 全方位學生輔導服務計劃書	88
9. 課外活動計劃書	91

## 嗇色園主辦可銘學校

### 【辦學宗旨】

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素教育服務。

# 教育目標

## 教與學

- ❖ 本校提供全面的小學教育，培養學生文學、語言、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，並奉行以「學生為本」的教育理想，以學生的整體利益為依歸。。
- ❖ 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
- ❖ 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

## 學生多元化發展

- ❖ 本校著重學生品德的培養，引導學生尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，將來為國家、為社會貢獻力量。
- ❖ 本校提供多姿多采和有益身心的課外活動，使學生既可擴展知識領域，亦可發揮個人潛能。
- ❖ 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。

## 家校合一 團隊精神

- ❖ 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
- ❖ 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想，並強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。。

# 學校發展計劃(2006/2007 年度)

## 【強弱機危分析】

本校創辦於一九九二年，舊址位於天水圍嘉湖山莊第一期側，並於二零零六年九月，一至五年級學生遷往天水圍天柏路二號新校舍轉全日制上課；六年級學生則繼續在舊校舍轉全日制。二零零七至零八學年，舊校舍將歸還教育統籌局，一至六年級全體學生以後則在新校舍上課。

### 校舍新穎獨特 理想學習環境：

新校舍主要分為三個部分，包括教學大樓、行政樓及大禮堂，設計為二十四課室校舍。為營造一個更理想的學習環境，本校更得到辦學團體嗇色園的資助，在新校舍增設溫室及有機農莊、全自動電腦追蹤星象天文台，並建構全校無線上網系統，主題式中央圖書館，由專責教師教授，加強學生其他領域的知識，為將來升學打造更穩健的基礎。

### 成立法團校董會 增加管理透明度：

為提高管理效能，本校自一九九五年起，已成立校務諮詢委員會，並於一九九九年參與校本管理(SBM)計劃，成立校董會，將先進的管理技巧，引進學校的行政工作上，並透過選舉制度，引入家長代表及教師代表參與校董會工作。

校董會為配合政府《教育條例》，於二零零五年八月三十日正式成立法團校董會(IMC)。本校法團校董會具高透明度及問責性，各校董群策群力，集思廣益，確保學校管理完善，令學生得到最大的裨益。

### 推動課程發展 不斷追求卓越：

本校積極發展多元化及「以學生為中心」的校本課程，照顧有不同學習需要的學生，編訂適切的課程內容及學習活動，靈活地安排課時，並不斷改善學習環境，讓學生透過正規及非正規課程進行全方位學習，從不同的學習經歷中成長，能勇於表達自己及發展多元潛能，追求卓越。

同時，本校十分重視培育學生良好品格、正確價值觀、健康生活習慣及強健體格，並透過推動「四個關鍵項目」，循序漸進地發展學生的九種共通能力，使他們成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

## **培育學生成長 促進全人發展：**

本校以培養學生「堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神」為目標。訓輔組每年制定學生成長發展計劃，定期舉辦家長教育講座及親子教育活動，再配合「成長的天空輔導計劃」，加強學生的成長抗逆能力，積極營建和諧校園及友愛關顧文化。此外，為鼓勵學生積極行善，訓輔組建立一套善行獎勵制度，定時獎勵品行優良的學生。另每星期開設學生成長課，教師按編訂的主題及教材向學生施教，灌輸正確的公民意識及價值觀。

此外，為營造一個舒適、寧靜及愉快的學習環境，使學生擁有健康體魄及優越成就，本校積極推行「健康學校計劃」。我們希望透過健康教育來塑造及改善學生的身心健康狀況，提升自我管理的能力。

## **教師專業培訓 提升教學效能：**

本校重視教師之培訓及專業發展，除積極鼓勵教師個人進修外，每年更有系統地舉辦各項校本培訓活動，透過教師專業發展日、教育研討會、專題講座、工作坊及教育考察活動等，提高教師專業知識及團隊精神。另一方面，在已開展的教師「共同備課」基礎上，持續發展課研及協作文化，提升教學效能。

為進一步提高教師的教學質素及學術交流之目的，本校更與教育統籌局校本課程發展處及學校發展組合辦專家協作學習計劃。有關專家為本校教師舉辦教師專業培訓工作坊及駐校課研計劃，給教師們提供專業意見，並與本校同工協作交流，提昇教學質素。

## **培育親子文化 家校合一精神：**

本校家長教師會於一九九六年十月成立。在家長與學校的合作下，每年均舉辦多項不同的活動，計有新春團拜、親子講座、親子課程、家長英語及電腦課程、小組研討會、親子郊遊樂及家長教育講座等。此外，家長義工在校內協助照顧學生午膳，並且出席不同的學校活動，融入學校的生活中。由二零零五年開始，本校家長教師會更被邀請參與第一屆元朗區家長教師會聯會的籌備委員，協助聯繫本區全體家長教師會，共同對教育政策及家長教育講座或活動提供寶貴的意見。

## **多元課外活動 豐富學習經歷：**

除正規課程外，本校更為學生安排多元化的課外活動，以確保擁有不同能力的學生，均同等享有學校提供的其他學習活動機會，並從各項活動中發揮個人潛能及培養團隊精神。

本校除了提供多達二十多項不同類別的課餘興趣班及多個學校團隊外，更配合課程發展，安排多元化的全方位學習活動，以拓展學生的學習空間，讓他們走出課室，在不同的環境中進行學習。本校更特意規劃新校舍，在校園中央增設外形美觀獨特的有蓋羅馬式表演場地—文化廣場，在早上安排學生表演時段，讓學

生有機會於廣場中一展所長所學，不但增強學生的自信心，更營造校園分享文化，培育學生欣賞目光。

綜合教育統籌局質素保證視學組之校外評核報告及運作學校經驗所得，本校在辦學上有以下的分析：

(一) 強項：

1. 專業團隊

- ◆ 校董會成員為專業人士，具教育專才，能監察學校的發展及運作。成員關心及支持學校的發展。
- ◆ 教師工作主動，不斷自我進修，自我增值，與時俱進。
- ◆ 教師對學校有歸屬感，對教育熱誠。
- ◆ 教師教齡層面廣，教學多樣化，有利教師相互協作交流。

2. 學校及家長資源

學校資源：

- ◆ 學校每年得到辦學團體嗇色園資助，發展其他教育項目。
- ◆ 校舍環境優美，教學設備獨特先進：
  - i) 全方位電腦自動追蹤星象天文台。配備太陽能及其他科學設備，由專責天文導師教授天文科技課程。
  - ii) 可銘溫室及有機農莊。由專業農藝導師教導學生了解有機耕作和植物特性。學生更可親自培植農作物，享受自己努力的成果。
  - iii) 全校高速無線網絡系統。學生利用學校提供的平板電腦及無線上網系統，在校園任何地方均可上網進行學習。
  - iv) 羅馬式有蓋表演場地—可銘文化廣場。學生可自由報名參加表演活動。參與的學生，不但可充實自己的學習時間，更可發展自己的多元潛能，培養自信心。表演活動計有：樂器演奏、獨唱、魔術表演、講故事、舞蹈、話劇、朗誦或其他有創意的項目等。
  - v) 主題式中央圖書館。為培養學生的讀寫能力，本校設有以童話世界為主題的中央圖書館，並設有八部上網電腦，方便學生瀏覽閱讀資料。

家長資源：

- ◆ 為配合學生成長需要，家長教師會與學校合辦家長電腦班及家長初階英語會話課程。由專責導師教授基本電腦知識及英語會話。
- ◆ 家長教師會及家長義工隊積極支持學校，協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作，例如午膳時間協助管理低年級學生秩序及分派午膳等。
- ◆ 家長對學校有歸屬感，積極參與各項活動。

### 3. 政府及社區資源

- ◆ 充分運用政府及社區資源，推動學校發展。在課程發展方面，得到教育統籌局學校發展組及課程發展處提供之專家協作服務；並利用校本課後支援計劃及學校發展津貼資助舉辦學生功課輔導班及聘請額外教職員，減輕教師工作量。
- ◆ 聯絡元朗大會堂、香港國際社會服務社、遊樂場協會等機構協辦各項學生輔導活動。

### 4. 學與教

- ◆ 學校緊隨課程改革的步伐，因應校本的需要，制訂課程的發展路向。
- ◆ 課程發展目標清晰，校本課程發展目標明確。
- ◆ 「校本課程發展」開展四年，累積一定經驗。
- ◆ 教學設備先進完善，資源豐富。
- ◆ 教師支持教育改革，教學模式多變化。教師面對改變的態度正面，樂意在教學上共同探討以改變教學，具團隊精神。
- ◆ 學校已建立「共同備課」文化，方便推動新穎有效的教學活動。
- ◆ 隨着校園天文台的落成，本校提供天文科技課程，由專責導師教授天文科技知識，讓學生不僅吸收課本內知識，更可跳出課室框框，進行學習，儘早適應中學通識教育。
- ◆ 利用可銘溫室及有機農莊，讓學生了解植物特性及親自悉心培植各類植物，從而教育學生珍惜每顆生命，達到生命教育的目的。
- ◆ 由專責教師帶領學生利用高速無網絡系統及平板電腦，進行無阻隔上網學習，加強學生對資訊科技的認識。
- ◆ 由一、二年級開始，教授英語拼音課程，讓學生更早掌握英語拼音方法。

### 5. 校風及學生支援

- ◆ 學校的校規及獎懲制度清晰，得到家長、學生、教師的支持及接受。
- ◆ 訓輔組推出「積點制」的自我挑戰獎勵計劃，適時獎勵及表揚學生，強化學生的良好行為及幫助學生建立正確的價值觀。
- ◆ 訓輔組、公民教育組和課外活動組合作無間，配合學校的關注事項訂定具體的工作計劃。

### 6. 學生表現

- ◆ 純良受教，活潑有禮。
- ◆ 大部份學生學業或校外比賽表現優良。
- ◆ 學生喜愛學校生活，同學間能互相關懷及幫助。
- ◆ 學生積極參與學校活動，表現認真、投入，樂意為同學、老師服務。
- ◆ 對學校有歸屬感。

(二) 弱點：

1. 資源分配

- ◆ 社區人口老化，出生率低。
- ◆ 社區公共設施略嫌不足。
- ◆ 部份家長忙於工作，減少與子女溝通的時間。

(三) 契機：

- ◆ 本年搬往新校舍上課，位置較前優越。
- ◆ 本校增設全方位電腦自動追蹤星象天文台、可銘溫室及有機農莊、全校高速無線網絡系統、羅馬式有蓋表演場地及主題式中央圖書館，加強學生各方面的認知，提升整體學術成績。
- ◆ 教師認同學校的發展方向。
- ◆ 教師願意接受挑戰，懂得如何面對改變。
- ◆ 新校舍位置優越，方便與其他教育團體協作交流。
- ◆ 學校轉為全日制，增加學生的學習空間及師生的溝通機會。
- ◆ 教師積極參與專業發展活動，了解課程最新發展情況。

(四) 危機：

- ◆ 出生率減，學位供應過剩。
- ◆ 社區設施不足，間接影響學生成長發展。

## 【本年度關注事項】

### 1. 繼續積極推動課程發展

目標/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 發展互動課堂策略	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%教師經常在課堂內進行不同模式的互動學習活動</li> <li>◆ 最少 60%學生認為教師經常在課堂內進行不同模式的互動學習活動</li> <li>◆ 最少 60%教師在「考績觀課」有關「互動教學」的項目上取得良好的表現</li> <li>◆ 最少 60%教師認為互動學習活動能提昇學與教的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 「考績觀課」紀錄</li> </ul>	◆ 課程發展主任	1. 共同備課教具 製作物料 2. OMR 標籤閱讀機
● 加強照顧學生個別差異		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 15%學生接受不同形式的輔導教學</li> <li>◆ 學校最少為 4 類不同程度或需要的學生提供輔導教學</li> <li>◆ 最少 15%學生接受不同形式的「精英培訓計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 接受輔導教學的學生人數統計</li> <li>◆ 接受輔導教學的學生類別統計</li> <li>◆ 接受「精英培訓計劃」的學生人數統計</li> <li>◆ 參加「照顧學生個別差異」學與教計劃的學生人數統計</li> </ul>	◆ 學生輔導教師 ◆ 輔導活動統籌	1. 校本課後支援 計劃 2. 新資助模式計劃

● 繼續發展「四個關鍵項目」				
a) 從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%科組推行與閱讀有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 50%學生表示喜歡閱讀</li> <li>◆ 最少 50%學生認為閱讀有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組閱讀活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	◆ 圖書主任	1. 圖書館 2. OMR 標籤閱讀機
b) 運用資訊科技進行互動學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少有 20%課堂是運用資訊科技進行互動學習</li> <li>◆ 最少 40%教師認為運用資訊科技有助提升學與教的效果</li> <li>◆ 最少 40%學生表示喜歡運用資訊科技進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室資訊科設備運用紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	◆ 資訊科技主任	1. 電腦室 2. OMR 標籤閱讀機
c) 德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 30%科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 30%學生在課堂時間外參加與「德育及公民教育」有關的學習活動</li> <li>◆ 全年最少舉行一次與「德育及公民教育」有關的跨學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 「德育及公民教育」主題式跨學科活動統計</li> </ul>	◆ 訓育及輔導主任	1. 展板
d) 專題研習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 30%科組進行與「專題研習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 40%教師認為「專題研習」有助學生學習</li> <li>◆ 最少 40%學生表示喜歡透過「專題研習」進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「專題研習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	◆ 課程發展主任	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強全方位學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 30%科組進行與「全方位學習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 50%學生參加 3 項以上的全方位學習活動</li> <li>◆ 最少 40%學生表示喜歡在課堂以外進行學習活動</li> <li>◆ 最少 40%學生相信自己可以在不同的地方進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「全方位學習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生參與全方位學習活動紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程發展主任</li> <li>◆ 課外活動主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推動教師專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%以上教師參與 3 項或以上的校本教師專業發展活動</li> <li>◆ 最少 30%科組舉辦最少 1 次校本培訓活動</li> <li>◆ 最少 50%教師認為參加「教師專業發展及進修」活動有助提升專業知識及技巧</li> <li>◆ 最少 50%教師計劃用更多時間參與「教師專業發展及進修」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師參與校本教師專業發展活動統計</li> <li>◆ 科組舉辦校本培訓活動統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程發展主任</li> </ul>	

2. 培育學生多元化發展。

目標/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助推動課程發展，鼓勵學生活用課堂所學           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一人一花活動</li> <li>◆ 旅行</li> <li>◆ 試後活動</li> <li>◆ 科務活動</li> <li>◆ 聯歡日</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%學生認為有機會運用課堂所學</li> <li>◆ 最少 50%學生積極運用課堂所學</li> <li>◆ 最少 50%學生曾參與課堂以外的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 統計人數</li> </ul>	◆ 課外活動主任	1. 展板 2. OMR 標籤閱讀機
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生多元化發展           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教育參觀</li> <li>◆ 課餘興趣班</li> <li>◆ 一人一花活動</li> <li>◆ 文化廣場</li> <li>◆ 專題講座</li> <li>◆ 聯歡日</li> <li>◆ 教育營</li> <li>◆ 校隊</li> <li>◆ 旅行</li> <li>◆ 試後活動</li> <li>◆ 課外活動小組</li> <li>◆ 祝捷會</li> <li>◆ 科務活動</li> <li>◆ 暑期興趣班</li> <li>◆ 校園擂台陣</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%學生願意參與多元化活動</li> <li>◆ 最少 50%學生正確運用自己的多元化能力</li> <li>◆ 最少 50%學生曾參與課堂以外的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 統計人數</li> </ul>	◆ 課外活動主任	1. 旅遊車 2. OMR 標籤閱讀機 3. 廣播系統

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生敢於面對挑戰，提升抗逆能力，協助推動「健康學校計劃」           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 文化廣場</li> <li>◆ 校隊</li> <li>◆ 試後活動</li> <li>◆ 科務活動</li> <li>◆ 校園擂台陣</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%學生樂意接受挑戰</li> <li>◆ 在文化廣場及校園擂台陣表演中，每次最少有 70 名學生觀看</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課外活動主任</li> </ul>	1. OMR 標籤閱讀機
---	---	--	--	--------------

3. 推動「健康學校計劃」。

目標/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 建立健康安全的校園環境 ◆ 舉辦廢物回收活動 ◆ 監察校園整潔情況 ◆ 監察午膳供應衛生情況	全學年	◆ 最少 50%學生有參與廢物回收活動 ◆ 最少 50%學生滿意校園整潔情況 ◆ 最少 50%教師滿意校園整潔情況 ◆ 最少 60%家長滿意午膳供應商飯盒的衛生情況	◆ 問卷調查	◆ 訓育主任 ◆ 學生輔導主任	1. 校園廢物回收箱 2. 課室廢物回收箱 3. OMR 標籤閱讀機
● 培養學生勤做運動的健康生活習慣 ◆ 晨早健康校園	11 月開始	◆ 最少 50%學生曾經參與晨早健康校園運動 ◆ 最少 50%學生表示有做運動的習慣	◆ 統計人數 ◆ 問卷調查	◆ 訓育主任 ◆ 體育科主任	1. 體育用品 2. OMR 標籤閱讀機
● 充實學生的健康生活知識 ◆ 護脊、護眼、護齒、健腦操、反對濫藥及吸煙、疾病的預防	全學年	◆ 最少 50%學生有參與相關的活動	◆ 統計人數	◆ 訓育主任	1. 展板 2. 電視機
● 提供健康資訊及活動 ◆ 全民潔港，活出健康——宣誓儀式 ◆ 健康學校資訊站 ◆ 健康學校網頁 ◆ 班際清潔比賽 ◆ 健康大使計劃 ◆ 健康早餐或健康小食計劃 ◆ 午間點唱機	10 月開始	◆ 最少 50%學生有閱讀學校提供的健康資訊 ◆ 最少 50%班別的清潔比賽分數達標 ◆ 最少 60%學生及教師滿意健康大使的服務 ◆ 最少 40%學生參與健康學校徵文比賽 ◆ 最少 50%學生參與健康早餐活動 ◆ 最少 40%學生參與午間點唱機活動	◆ 統計人數 ◆ 問卷調查 ◆ 統計活動分數	◆ 訓育主任 ◆ 學生輔導主任	1. 展板 2. 獎品 3. OMR 標籤閱讀機 4. CD

#### 4. 完善新校各項工程及設備

目標/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 確保學校網絡及無線上網系統運作暢順	全學年	◆ 一個月不超過兩次發生有關問題	◆ 故障記錄	◆ 資訊科技主任	
● 確保校園防盜系統運作正常		◆ 一個月不超過一次發生誤鳴情況	◆ 故障記錄	◆ 校務處	
● 建構小小天文台	下學期	◆ 工程完成，可進行教學活動	◆ 觀察及應用	◆ 課程發展主任/ 常識科主任	
● 建構校園溫室	下學期	◆ 工程完成，可進行教學活動	◆ 觀察及應用	◆ 課程發展主任/ 常識科主任	

# 嗇色園主辦可銘學校

## 2006-2007 年度財政預算

收入項目	收入預算	支出項目	支出預算
修訂行政津貼	1,402,992	校工薪金及鐘點清潔工薪金	1,402,992
擴大的營辦津貼	706,181	學校課程及發展	31,000
		德育及公民教育	7,000
		輔導及訓育	20,000
		教師專業發展	6,000
		科務教學	37,000
		郵費	5,000
		舟車費	6,000
		水、電及電話費	200,000
		核數師費	15,000
		文具印刷	90,000
		維修及保養	40,000
		清潔物品	70,000
		消耗物品	20,000
		課外活動	150,000
		雜項	9,000
消滅噪音津貼	271,033		271,000
升降機電費及保養費	68,916		68,916
資訊科技綜合津貼	292,003		292,003
學校發展津貼	1,053,262		1,053,262
成長的天空計劃	153,072		150,000
校本課後學習及支援計劃(區本計劃)	346,500		346,500
總 計	4,293,959		4,290,673

## 運用 2006/07 學年「學校發展津貼」計劃書

學校： 善色園主辦可銘學校

開辦班級數目：：31 班 + 加強輔導教學班 2 班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請臨時合約教師 (課程發展)	1. 謄出空間讓教師進行課程改革工作  2. 應付兩個獨立校舍的需要	1. 聘請三名臨時合約教師  2. 協助發展課程統整工作	1. 紓緩教師工作壓力，提高工作效率  2. 教師利用騰出的空間進行課程統整工作  3. 分擔因兩個校舍所需要的額外教師，以減輕教師奔波兩校的壓力	計劃由 9/2006 至 8/2007，為期 一學年	臨時合約教師薪酬： 月薪 \$17,145，另加 5% 強積金供款，全年 \$17,145×1.05 ×3×12 = \$648,081	1. 提升教學質素  2. 學生成績有所提昇  3. 使課程改革工作進行更暢順	1. 觀察課程改革工作進度  2. 定期進行檢討工作  3. 觀察學生整體成績表現	陳煥璋副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二)聘請校務助理員 (課程發展)	<p>1. 校務助理員協助處理部份非教學工作</p> <p>2. 減輕教師預備教材及處理與教學有關事務的工作量</p>	<p>1. 聘請 3 名校務助理員，逢星期一至五，上午七時半至下午四時及上午十時六時半</p>	<p>1. 刪減教師非教學工作</p> <p>2. 謄出時間讓教師進行課程改革工作</p> <p>3. 紓緩日益繁重的校務工作</p>	<p>全學年聘用： 由 9/2006 至 8/2007</p>	<p>校務助理員薪酬：月薪 \$7,800，另加 5% 強積金供款，全年 <math>\\$7,800 \times 1.05 \times 3 \times 12 = \\$294,840</math></p>	<p>1. 教師工作效率有所提昇</p> <p>2. 提昇學校行政效率</p> <p>3. 使課程改革工作進行更暢順</p>	<p>1. 觀察各項活動的表現</p> <p>2. 於全體教師校務會議進行檢討工作</p> <p>3. 定期召開行政會議諮詢行政人員對計劃的意見</p>	陳煥璋副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三)聘請資訊科技助理員(課程發展)	1. 資訊科技助理員協助本校資訊科技小組工作 2. 支援教師運用資訊科技教學	1. 聘請一名資訊科技助理員逢星期一至五，上午七時半至下午四時 2. 新、舊校各一名助理	1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作	全學年聘用： 由 9/2006 至 8/2007	資訊科技助理員薪酬： 月薪\$7,800，另加 5%強積金供款，全年 $\$7,800 \times 1.05 \times 2 \times 12 = \$196,560$	1. 教師運用資訊科技之效率提升 2. 學校行政效率有所提昇 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效提高	1. 觀察各項活動的表現 2. 於全體教師校務會議進行檢討工作 3. 定期召開行政會議諮詢行政人員對計劃的意見	蔡美萍主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(四)聘請訓輔助理	<p>1. 訓輔助理員協助處理部份非教學工作</p> <p>2. 支援教師培訓學生守紀律盡責任等訓育及輔導工作</p>	<p>1. 聘請1名輔導人員，協助訓輔組處理學生及家長的困難</p> <p>2. 每星期工作四天，由上午11:00至5:00</p>	<p>1. 減輕老師非教學工作</p> <p>2. 謄出時間讓老師進行課程改革工作</p>	全學年聘用由9/2006 至8/2007	訓輔助理月薪\$5,000，另加5%強積金供款，全年\$5,000 X 1.05 X12 = \$63,000	<p>1. 學生平日行為表現有所提昇</p> <p>2. 老師較能專注在課程改革方面</p>	<p>1. 會議檢討</p> <p>2. 觀察各項工作的表現</p>	唐新蘭主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(五)保底輔導 教學計劃 (照顧學生不同和特殊的學習需要)	1. 輔導英文及數學兩科學習表現未如理想學生  2. 改善學習方法及態度，盡快追上應有的水平	1. 聘用兩名兼職合格教師，於放學後進行保底輔導工作  2. 三至六年級每級開設一組英、數輔導班  3. 每組每星期二節輔導課，每節1小時	1. 減省英、數兩科教師在課堂時間以外的輔導教學工作  2. 謄出的空間予教師參與校本課程統整及同儕備課計劃	1. 逢星期一至四下午 2. 每學期評估學生進度，並填寫有關資料	1. 兩名加強輔導教師一年薪酬共需\$67,431  2. [每人時薪\$190，每次1小時，另加5%強積金供款，全年338小時，(\$190×338)×1.05=\$67,431]	1. 接受輔導教學後，學生在學習態度有明顯改善  2. 學生的學習動機顯著提高  3. 該生英文/數學考試成績有顯著進步	1. 加強輔導教學小組導師及輔導教學召集人每學期評估學生學習表現及態度  2. 根據學生校內考試成績評估	溫綺夏老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(六)優質數學培訓班 (照顧學生不同和特殊的學習需要) 【購買服務】	1. 提昇學生數學水平,邁向高層次發展  2. 鼓勵學生參加全港性數學比賽,擴闊眼光  3. 啓發學生的創造力;增加學生的傳意能力  4. 培養學生的數學邏輯思維能力	1. 聘請數學專業導師到校培訓  2. 以小組形式教授學生速算與巧算、數字析、規律性問題、幾何問題、邏輯推理  3. 培養學生對數學的欣賞能力	1. 提高學生數學水平,相對地減輕教師日常課堂教導時間  2. 令富數學潛質的學生能充分發展其潛能,邁向高層次發展  3. 培養學生對數學的欣賞能力	對象： 5. 學校邀請去年全年數學總成績全級數學科首15名同學參加  6. 五/六年級	服務費用： 1. 逢星期六舉行,每節一小時三十分,全期12節,每組15人。  2. 全期課程費用:\$33,000	1. 從課堂中觀察學生對數學的興趣及邏輯思維的能力有所提高  2. 從校內測驗及考試評核學生數學水平是否有所提昇	1. 負責導師定期評估學生的數學運算及推理能力  2. 檢討學生在參加數學培訓班的表現,以及諮詢學生對活動的意見  3. 參考培訓班學生校內數學成績表現	陳耀儀老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(七)樂隊訓練 【購買服務】	1. 提昇學生音樂水平，邁向高層次發展  2. 鼓勵學生參加全港性比賽及演奏，擴闊眼光	1. 聘請專業導師到校培訓  2. 以小組形式教授學生演奏樂器	1. 提高學生音樂水平 2. 外聘導師，相對地減輕音樂教師的工作壓力 3. 令富音樂潛質的學生能充分發展其潛能 4. 培養學生對音樂的欣賞能力	對象： 1. 三至六年級對音樂有興趣的學生  2. 經老師推薦有音樂潛能的學生  3. 小組形式：Flute, Woodwind (A), Woodwind (B), Brass(A) , Brass(B), Percussion  4. 合奏班：逢星期一(每次1.75小時)	服務費用： 1. 由 9/2006-8/2007 全學年 \$ 95,000	1. 從課堂中觀察學生對數學的興趣及邏輯思維的能力有所提高  2. 從校內測驗及考試評核學生數學水平是否有所提昇	1. 負責導師定期評估學生的演奏進度  2. 檢討學生在參加音樂比賽及公開演奏的表現	黃美英老師

### 2006/07 學年「學校發展津貼」預算

項 目	開支預算
1. 聘請臨時合約教師 3 名	\$648,081
2. 聘請校務助理員 3 名	\$294,840
3. 聘請資訊科技助理員 2 名	\$196,560
4. 聘請訓輔助理 1 名	\$63,000
5. 保底輔導教學計劃	\$67,431
6. 購買優質數學培訓班服務	\$33,000
7. 購買樂隊導師服務	\$95,000
總數：	\$1,397,912

備註：a) 2005/2006 年度增撥有時限學校發展津貼剩餘 : \$ 331,016.43  
b) 2005/2006 年度學校發展津貼剩餘 : \$ 71,000.00  
c) 2006/2007 年度學校發展津貼額 : \$ 1,053,262.00

2006/2007 年度可運用學校發展津貼(a+b+c 項) : \$ 1,455,278.4

**蓄色園主辦可銘學校**  
**校長持續專業發展工作計劃(2006-07 年度)**

1. 目的：

- 1.1 不斷自我完善，增進知識和技能，以發揮領導學校運作和發展。
- 1.2 擴闊視野，發展具前瞻性的策劃能力，以便制訂配合社會、教育、經濟及政治環境的相關學校發展政策。

2. 現況：

2.1 有利條件

- 2.1.1 教統局及教育團體提供各類型的課程供校長參加報讀。
- 2.1.2 校長富教育熱誠，願意接受新挑戰。
- 2.1.3 校董會讓校長有足夠空間發揮管理策略。

2.2 困難之處

- 2.2.1 新、舊校舍同時運作，行政工作較前繁重，參加進修程的時間並不足夠。

3. 本年度目標及表現指標：

目 標	表 現 指 標
3.1 有系統學習，增進知識和技能，以發揮領導學校運作和發展	
■ 提升有效管理	
資源規劃	■ 就各個課題參加最少一次工作坊或研討會。
理想文化及優質教育	
■ 針對學校本學年校本發展，參與有關的學習	
專題研習	
中、英、數、常課程發展	■ 就各個課題參加最少一次工作坊或研討會。
公民教育	
校本自我評估	
■ 針對校長遠發展，參與有關的學習	
學習歷程檔案	
學生能力評估	■ 就各個課題參加最少一次工作坊或研討會。

目 標	表 現 指 標
3.2 擴闊視野，發展具前瞻性的策劃能力，以便制訂配合社會、教育、經濟及政治環境的相關學校發展政策	
■ 參加教育專題講座	■ 出席最少五個有關講座。
■ 加入教育組織，分享經驗	■ 出席最少兩次學術交流或考察。
■ 閱讀本地及世界性教育性刊物	<p>■ * 訂閱最少一份教育性刊物</p> <p>* 閱讀後，在校務會議或行政會議向校內同工分享有關內容</p>

3.3 為教育界及社會服務	
■ 元朗區撲滅罪行委員	■ 出席最少三次會議
■ 元朗學界體育聯會執行委員	■ 每兩個月出席最少一次會議
■ 元朗區公益少年團執行委員	■ 每兩個月出席最少一次會議
■ 香港小女童軍元朗區委員	■ 每兩個月出席最少一次會議
■ 主持教育講座	■ 一年最少兩次
■ 組織聯校經驗分享會或教師專業發展日	■ 一年最少一次

#### 4. 施行計劃

工作或活動	時 段
4.1 留意教統局培訓行事曆及教育性團體通訊，報讀有關課程	■ 全學年
4.2 加入一至二個與個人教育理念相容的教育組織，出席有關教育研討會或專題講座	■ 全學年
4.3 訂閱教育雜誌	■ 9 月開始
4.4 聯絡友校，商討聯校教師專業發展主題及施行計劃	■ 上學期

## 5. 活動形式

- 5.1 工作坊
- 5.2 研討會
- 5.3 交流會
- 5.4 文獻匯報及分享
- 5.5 聯校分享會或專業發展日

## 6. 評估

- 6.1 紀錄出席活動的次數
- 6.2 進行自我評估及同儕分享，交流心得及總結經驗

## 校本課程發展計劃書

### (一) 目的

配合「課程改革」及學校發展目標，積極推動課程發展，提升學與教的效能，發展最適合學生需要及「以學生為中心」的校本課程，使學生能在一個愉快及高效的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 學校的「校本課程發展」已開展了四年，累積了一定的經驗。
2. 學校有清晰的發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。
3. 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程。
4. 學校已建立良好的「共同備課」文化，方便教師進行專業交流及推動新穎的學習活動
5. 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況。
6. 各科組逐步建立客觀的檢討及自評機制，有利本科組及整體校本課程的長遠發展。
7. 本學年全校正式轉為全日制，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。
8. 配合新校舍落成，備有完善的教學設備及優美的學習環境，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。

#### (乙) 面對的困難：

1. 本學年同時運用新、舊校舍上課，在資源分配及溝通上造成一定困難。
2. 本學年的教學人員變動較多，部份教師需要重新適應各項校本課程的安排。
3. 部份科目採用新課程或教材，教師及學生均需要時間適應。
4. 部份學生的學習動機較低，學科的基本能力不足，有礙進行較高層次的學習活動。
5. 部份學生的家庭支援不足，家長不大關心子女的學習情況。
6. 學生的學習差異較大。

### (三) 本年度目標

1. 加強「課程組織」及「檢討機制」。
2. 發展互動課堂策略。
3. 照顧學生個別差異。
4. 發展多元化評估策略。
5. 輯固及提升學生基能力。
6. 繼續發展「四個關鍵項目」。
7. 加強全方位學習。

## 8. 推動教師專業發展。

### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 加強「課程組織」及「檢討機制」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「學習領域課時」分配</li> <li>◆ 學校關注事項與科組發展目標的連結性</li> <li>◆ 科組計劃書內「成功準則」的數據標準</li> <li>◆ 科組處理及分析數據的頻次</li> <li>◆ 科組自評頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各級「學習領域課時」能符合教統局建議</li> <li>◆ 最少 70%科組的發展目標能配合學校關注事項</li> <li>◆ 最少 80%科組在「三年發展計劃書」及「本學年計劃書」內定立具體、可供量度及數據化的「成功準則」</li> <li>◆ 最少 80%科組收集數據作成效檢討及分析</li> <li>◆ 最少 80%科務小組定立一個或以上「課程規劃」項目</li> <li>◆ 最少 80%科組按時完成「中期檢討」及「學年終檢討」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據學校發展及學生學習需要，發展「常規課程」及「校本課程」，適當分配各學習領域課時</li> <li>◆ 課程發展統籌主任與科組負責人共同商討及訂定能配合「學校關注事項」的發展目標</li> <li>◆ 課程發展統籌主任與科組負責人共同商討及訂定具體、可供量度及數據化的「成功準則」</li> <li>◆ 資訊科技小組提供數據收集的支援(包括電腦系統及數據統計資料)</li> <li>◆ 校本課程發展小組協助各科組統一處理學生及教師問卷調查</li> <li>◆ 課程發展統籌主任與科主任共同商討及訂定「課程規劃」項目</li> <li>◆ 按時安排各科組進行「中期檢討」及「學年終檢討」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「學習領域課時」統計</li> <li>◆ 「科組發展目標關注連繫性」統計</li> <li>◆ 「科書準則」統計</li> <li>◆ 「科組年報告」統計</li> <li>◆ 「各科組規劃」統計</li> <li>◆ 「科務小課程項目統計」</li> <li>◆ 「中期及終期的評議」</li> </ul>	\$500 (行政費)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2.發展互動課堂策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%教師認為自己經常在課堂內進行不同模式的互動學習活動</li> <li>◆ 最少 60%學生認為教師經常在課堂內進行不同模式的互動學習活動</li> <li>◆ 最少 60%教師在「考績觀課」有關「互動教學」的項目上取得良好的表現</li> <li>◆ 最少 60%教師會盡量在課堂內為學生安排不同模式的互動學習活動</li> <li>◆ 最少 60%教師認為互動學習活動能提昇學與教的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科務小組製訂本科的課堂發展策略，並制訂「課堂活動」參考資料</li> <li>◆ 透過共同備課，討論學與教重點及策略，並設計互動課堂活動及輔助教材</li> <li>◆ 透過教師發展日及校本培訓活動，與課程專家及同工交流「互動課堂策略」資訊</li> <li>◆ 進行「同儕觀課」、「考績觀課」及「校長觀課」</li> <li>◆ 透過「專家協作計劃」，發展互動的學與教策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 「考績觀課」紀錄</li> </ul>	\$2,000 (共同備課 教具製作 物料)
3.照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 接受輔導教學的學生人數</li> <li>◆ 接受輔導教學的學生類別</li> <li>◆ 接受「精英培訓計劃」的學生人數</li> <li>◆ 學生在主要科目的考試表現</li> <li>◆ 參加「照顧學生個別差</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 15%學生接受不同形式的輔導教學</li> <li>◆ 學校最少為 4 類不同程度或需要的學生提供輔導教學</li> <li>◆ 最少 15%學生接受不同形式的「精英培訓計劃」</li> <li>◆ 最少 75%學生在中、英、數三科取得合格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組共同檢討本科「補底」及「拔尖」的方向，並提出可行及有效的實施方法</li> <li>◆ 推行各項輔導教學計劃</li> <li>◆ 推行各項「精英培訓計劃」</li> <li>◆ 透過「共同備課」，設計能照顧學生個別差異的活動及教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 接受輔導教學的學生人數統計</li> <li>◆ 接受輔導教學的學生類別統計</li> <li>◆ 接受「精英培訓計劃」的學生人數統計</li> <li>◆ 學生考試</li> </ul>	/

	「異」學與教計劃的學生人數	成績		成績統計 ◆ 參加「照顧學生個別差異」學與教計劃的學生人數統計	
4.發展多元化評估策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%科組進行不同形式的「進展性評估」項目</li> <li>◆ 最少 50%科組進行有「多方參與」元素的評估項目</li> <li>◆ 最少 50%教師認為發展多元化評估策略有助提升學與教的成效</li> <li>◆ 最少 50%教師認為「進展性評估」有助教師了解及跟進學生的學習問題</li> <li>◆ 最少 50%學生認為「進展性評估」有助了解及改善自己的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行中文、英文及數學科「進展性評估」(全年各 12 次)</li> <li>◆ 體育科一至三年級加入「單元評估」</li> <li>◆ 視覺藝術科三至六年級加入「學習檔案」</li> <li>◆ 電腦科考試成績中，「課堂練習」佔 40%</li> <li>◆ 中文、英文、數學、音樂、體育及視覺藝術科在課程內加入「專題研習」</li> <li>◆ 各科組共同檢討及訂定本科評估策略，並按計劃逐步加入「多元化」及「多方參與」的評估元素，協助學生進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行「進展性評估」項目統計</li> <li>◆ 各科組進行有「多方參與」元素的評估項目統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
5.鞏固及提升學生基本能力	◆ 考試表現 ◆ 基本能力訓練表現	◆ 最少 30%學生在中、英、數三科進展性評估中取得 80%或以上  ◆ 最少 30%學生在中、英、數三科考試中取得 80%或以上	◆ 根據學生學習需要，增加中文及英文科教節  ◆ 各科組按本科最新發展、安排有效益、多元化及互動的學習活動  ◆ 有系統地跟進「全港性系統評估」結果及改善學生的弱項  ◆ 紿予有效益的課業  ◆ 設計富挑戰性及發揮性的評估題目  ◆ 在考試卷中安排「發揮性題目」  ◆ 為學生安排有系統的「基本能力訓練」	◆ 進展性評估成績統計  ◆ 考試成績統計	/

#### 6.繼續發展「四個關鍵項目」

a) 從閱讀中學習	◆ 頻次 ◆ 態度 ◆ 信念	◆ 最少 50%科組推行與閱讀有關的學習活動  ◆ 最少 50%學生表示喜歡閱讀  ◆ 最少 50%學生認為閱讀有助學習	◆ 圖書科「課室圖書課」及「圖書館課」  ◆ 閱讀課  ◆ 長週六 P.1-P.2「親子伴讀計劃」  ◆ 「小學廣泛閱讀計劃」  ◆ 各種閱讀計劃、寫作比賽、小作家學會及學生文摘  ◆ 各科組的閱讀活動及比賽	◆ 各科組閱讀活動統計  ◆ 學生問卷調查	(經費來自「小學廣泛閱讀計劃」撥款)
-----------	----------------------	--	--	-----------------------------	--------------------

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
b) 運用資訊科技進行互動學習	◆ 頻次 ◆ 態度 ◆ 信念	◆ 最少有 20%課堂是運用資訊科技進行互動學習  ◆ 最少 40%教師認為運用資訊科技有助提升學與教的效果  ◆ 最少 40%學生表示喜歡運用資訊科技進行學習	◆ 各級電腦認知課程 ◆ 課餘時間舉辦電腦班 ◆ 電腦科舉辦校內比賽 ◆ 參加校外使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 「電腦服務生」培訓計劃 ◆ 善用語言室 ◆ 舉辦「中/英文詩歌朗讀比賽」 ◆ 更新數碼資源平台「網上教學資源庫」 ◆ 維護「可銘網頁」 ◆ 網上查閱「功課」及「通告」 ◆ 維護「學科園地」 ◆ 網上投稿 ◆ 網上「基本能力評估：學生評估」 ◆ 「內聯網」 ◆ 老師自製教學軟件 ◆ 校園電視台訓練班 ◆ 網上中文閱讀計劃 - 「每日一篇」 ◆ 網上英語閱讀計劃 ◆ 音樂小恐龍 ◆ 教師培訓 ◆ 更換資訊科技基礎設施計劃	◆ 課室資訊科設備運用紀錄 ◆ 學生問卷調查 ◆ 教師問卷調查	/
c) 德育及公民教育	◆ 頻次	◆ 最少 30%科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動  ◆ 最少 30%學生在課堂時間外參加與「德育及公民教育」有關的學習活動  ◆ 全年舉行最少一次與「德育及公民教育」有關的跨學科活動	◆ 德育及公民教育課 / 成長課 / 成長的天空計劃 ◆ 訓輔組各項計劃及活動 ◆ 健康學校計劃 ◆ 文化廣場 ◆ 主題式跨學科活動	◆ 各科組「公德民有」學習統計問卷 ◆ 行政處「德育及公民教育的統計問卷」 ◆ 學生調查 ◆ 調查「德育及公民教育的統計問卷」	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
d)專題研習	◆ 頻次	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 30%科組進行與「專題研習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 40%教師認為「專題研習」有助學生學習</li> <li>◆ 最少 40%學生表示喜歡透過「專題研習」進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少30%科組進行與「專題研習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少40%教師認為「專題研習」有助學生學習</li> <li>◆ 最少40%學生表示喜歡透過「專題研習」進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「專題研習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	/
7.加強全方位學習	◆ 頻次 ◆ 態度 ◆ 信念	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 30%科組進行與「全方位學習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 50%學生參加 3 項以上的全方位學習活動</li> <li>◆ 最少 40%學生表示喜歡在課堂以外進行學習活動</li> <li>◆ 最少 40%學生相信自己可以在不同的地方進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組按本科發展計劃，在合適的情況下加強全方位學習元素</li> <li>◆ 學校團隊參與校外及社區服務 / 表演 / 活動</li> <li>◆ 教育參觀</li> <li>◆ 跨學科學習活動</li> <li>◆ 聯課活動</li> <li>◆ 課外活動組各項活動</li> <li>◆ 專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「全方位學習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生參與全方位學習活動紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	\$2,000 (聯課活動物料及獎品)  \$3,000 (跨學科活動「我的學校」活動費用)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
8.推動教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%以上教師參與 3 項或以上的校本教師專業發展活動</li> <li>◆ 最少 30%科組舉辦最少 1 次校本培訓活動</li> <li>◆ 最少 70%教師達到每三年 150 小時的「教師專業發展及進修時數」建議</li> <li>◆ 最少 50%教師認為參加「教師專業發展及進修」活動有助提升專業知識及技巧</li> <li>◆ 最少 50%教師計劃用更多時間參與「教師專業發展及進修」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師發展日</li> <li>◆ 共同備課</li> <li>◆ 同儕觀課 / 考績制觀課 / 校長觀課</li> <li>◆ 專家協作計劃</li> <li>◆ 校本培訓活動</li> <li>◆ 鼓勵教師計劃個人進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師參與校本教師專業發展活動統計</li> <li>◆ 科組舉辦校本培訓活動統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	\$1,500 (校本培訓活動費用)
預算總開支：					\$9,000

## 中文科計劃書

### (一) 目的

1. 提高學生的閱讀興趣。
2. 培養學生的寫作興趣及提高學生的寫作能力。
3. 培養學生聆聽及說話的能力，增強學生與人溝通及傳意能力。
4. 善用學習空間，組織多元化的學習活動，提高學生學習中文的興趣。
5. 加強學生中文基本能力的訓練。
6. 加強學生對中國文化的認識，提升學生對國民身份的認同。
7. 照顧學生的學習差異。
8. 提高學生專題研習的能力。
9. 提高學生學習本科的興趣，培養他們的自學能力，愉快地學習。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 本科教師用積極的態度教導學生。
2. 本科定期舉辦朗誦比賽、書法比賽、創意寫作比賽及新詩創作比賽等，以提高學生對學習中文的興趣。
3. 透過共同備課，設計不同的教學策略，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。
4. 善用學習空間，進行多元化及有效益的學習活動。
5. 本校全部課室已安裝電腦及投影器，方便電腦教學。
6. 本校已增設語言室，有利於提高聆聽及說話教學的效能。
7. 本校的中央圖書館已於去年正式啓用，為學生提供良好的閱讀環境及閱讀材料。
8. 部份學生已經養成閱讀的習慣。

#### (乙) 面對的困難：

1. 部份學生學習動機較低。
2. 部份學生寫作興趣較低。
3. 部份學生的語文水平較低。
4. 部份學生的家庭支援不足。

### (三) 本年度目標

1. 積極推動學校的閱讀文化，培養學生的閱讀興趣。
2. 培養學生的寫作興趣及提高學生的寫作能力。
3. 增強學生與人溝通及傳意能力。

4. 照顧學生個別差異。
5. 提升學生中文基本能力。
6. 加強一、二年級的識字教學。
  
7. 於中文科教學中進一步加強普通話教學元素。
8. 推動學生認識中國文化，提升學生對國民身份的認同。
9. 積極推動教師專業發展。
10. 善用學習空間，組織多元化的學習活動，培養學生多元化發展。
11. 推動健康學校計劃。

#### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 積極推動學校閱讀文化，培養學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀頻次</li> <li>◆ 閱讀態度</li> <li>◆ 閱讀類型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每名學生全年最少閱讀 15 本中文圖書</li> <li>◆ 最少 40% 學生參與「每日一篇」網上閱讀計劃</li> <li>◆ 最少 40% 學生認為自己喜愛閱讀</li> <li>◆ 最少 40% 學生喜愛閱讀多於三種不同類型的中文書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合圖書科的閱讀計劃</li> <li>◆ 推行「中文廣泛閱讀計劃」</li> <li>◆ 「每日一篇」網上閱讀獎勵計劃：每學期獎勵各班閱讀篇數最多的前三名同學</li> <li>◆ 幫助學生掌握閱讀策略在教學過程中及在廣泛閱讀課中加入與閱讀策略有關的學習活動</li> <li>◆ 鼓勵學生積極參與圖書科舉辦的親子閱讀報告比賽</li> <li>◆ 營造閱讀氣氛：增加閱讀角的圖書數量及種類，張貼學生或報章上的優秀作品於展板上</li> <li>◆ 各班定期舉辦圖書分享會，提高學生閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生閱讀圖書的紀錄</li> <li>◆ 「每日一篇」學生閱讀篇數紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	\$500 (購買兒童雜誌及書籍)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2.培養學生的寫作興趣及提高學生的寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 寫作態度</li> <li>◆ 寫作信心</li> <li>◆ 寫作表現(成績)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 40% 學生能在新詩創作比賽中取得 70 分或以上的成績</li> <li>◆ 最少 50% 學生於每學期的作文平均分能取得 70 分或以上的成績</li> <li>◆ 最少 35% 學生認為自己喜愛寫作</li> <li>◆ 最少 40% 學生認為自己的作品會得到老師或同學的讚賞及認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生逐步提升寫作能力</li> <li>◆ 鼓勵學生進行創意寫作：收集學生作品，以展板形式展示學生的作品，並張貼在課室壁報板上及將佳作上載於學科園地</li> <li>◆ 新詩創作比賽</li> <li>◆ 鼓勵學生通過不同的途徑積累寫作材料：指導學生將平日閱讀所得的佳句或優秀詞句摘錄下來</li> <li>◆ 鼓勵學生用文字捕捉對生活的所思所感，體會創作的樂趣：指導學生將日常生活的所見所聞以日記、週記、讀後感的形式記錄下來</li> <li>◆ 採用多元化的寫作素材，提高學生的寫作興趣：舉辦創意寫作比賽、利用富生活化的寫作題目、利用不同類型的寫作練習，如日記、週記、閱讀報告及讀後感等</li> <li>◆ 多進行情景寫作，增加投入感，以提高學生的寫作興趣。</li> <li>◆ 配合說話教學活動，採用先說後寫的策略，以增強學生寫作的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 新詩創作比賽成績統計</li> <li>◆ 創意寫作比賽</li> <li>◆ 學生作文成績(平均分)統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3. 增強學生與人溝通及傳意能力	◆ 態度 ◆ 信念 ◆ 聽說表現(成績)	◆ 最少 70% 學生在聽說考試中取得 60 分或以上的成績 ◆ 最少 70% 學生認為自己能有禮貌及主動地與人溝通 ◆ 最少 60% 學生認為自己能有信心及能主動地發表個人的意見和見解	◆ 配合課程規劃，有系統地協助學生逐步提升聽說能力 ◆ 利用語言室，加強學生聆聽及說話的訓練 ◆ 於課堂內進行不同的聆聽及說話練習	◆ 學生在聽說考試的成績統計 ◆ 教師問卷調查 ◆ 學生問卷調查	/
4. 照顧學生個別差異	◆ 學習態度 ◆ 學習進展	◆ 最少 40% 學生認為在老師的輔導下，自己的語文能力有所提昇 ◆ 最少 50% 老師認為共同備課的教材及課業能幫助不同學習需要的學生學習	◆ 透過共同備課，根據學生的學習需要，設計不同程度的課業 ◆ 老師因應各班學生的學習情況，設計合適的課業 ◆ 老師為學習動機不足、語文基礎薄弱的學生提供個別輔導 ◆ 老師為學習能力較強的學生，安排增益的學習活動：參觀活動、參加公開徵文比賽等	◆ 參考學生的評估紀錄及考試成績 ◆ 共同備課評考檢討資料 ◆ 共同備課組長檢討資料 ◆ 參考學生的活動報告或比賽成績 ◆ 教師及學生問卷調查	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
5. 提升學生基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀及聆聽能力</li> <li>◆ 寫作能力</li> <li>◆ 說話能力</li> <li>◆ 視聽資訊能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60% 三年級及六年級學生在TSA 的閱讀範疇中取得60%或以上的成績</li> <li>◆ 最少 60% 三年級及六年級學生在TSA 的寫作範疇中取得60%或以上的成績</li> <li>◆ 最少 60% 三年級及六年級學生在TSA 的說話範疇中取得60%或以上的成績</li> <li>◆ 最少 60% 三年級及六年級學生在TSA 的視聽資訊範疇中取得 60% 或以上的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為三、六年級學生訂購 TSA 練習</li> <li>◆ 為三、六年級學生進行說話訓練及模擬考試</li> <li>◆ 各級於平日進行中文基本能力訓練及進行持續性評估，及時找出學生的強弱項</li> <li>◆ 鼓勵學生善用網上的基本能力評估練習及網上資源，加強學習效果</li> <li>◆ 利用不同的課業，加強學生運用已有的語文知識</li> <li>◆ 於考試中加入TSA 的評估元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考 2007 TSA 評估報告</li> <li>◆ 參考網上評估成績統計</li> <li>◆ 參考考試成績統計</li> </ul>	/
6. 加強一、二年級的識字教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 寫字態度</li> <li>◆ 寫字技巧</li> <li>◆ 識字量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師認為最少60%學生能掌握字形間格</li> <li>◆ 老師認為最少 60% 學生能掌握正確的筆順</li> <li>◆ 最少 60% 學生在日常的寫字練習中取得乙等或以上的成績</li> <li>◆ 最少 70% 學生能夠在默書平均分中取得 60 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用教學軟件，加強學生對筆畫、筆順及字形間格結構的認識</li> <li>◆ 透過課業及學習活動，提高學生的寫字能力</li> <li>◆ 採用多元化的教學策略，提高學生的學習興趣，增加學生的識字量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師及學生問卷調查</li> <li>◆ 學生課業</li> <li>◆ 參考學生默書成績</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
7. 於中文科教學中進一步加強普通話教學元素	◆ 頻次	◆ 最少 15% 教師會利用普通話進行中文科教學 ◆ 最少 20% 教師會利用普通話進行朗讀或教學活動	◆ 透過教學軟件及學習活動，提高學生利用普通話學習中文的興趣 ◆ 鼓勵學生利用普通話來朗讀課文或背誦詩詞 ◆ 進一步加強普通話的教學元素，例如規定教師須於「延伸課文」的課節中利用普通話來播放課文，而其他課節也鼓勵多用普通話進行教學及朗讀活動。	◆ 教師問卷調查	\$200 (增添識字教學教材)
8. 推動學生認識中國文化，提升學生對國民身份的認同	◆ 態度 ◆ 信念	◆ 最少 60% 學生參與認識中國文化活動 ◆ 最少 60% 學生認為活動能夠加深他們對中國文化的認識 ◆ 最少 60% 老師認為活動能提高學生對中國文化的認識	◆ 舉辦中國文化週，加強學生對中國文化的認識 ◆ 透過研習文化專題，培養學生的品德情意 ◆ 老師利用相關的課題及在日常教學中加強學生對國民身份的認同	◆ 參與活動人數統計 ◆ 學生及教師問卷調查	\$300 (中國文化週活動行政費用)
9. 推動教師專業發展	◆ 頻次 ◆ 信念	◆ 最少 50% 教師參加與中文科有關的課程或講座 ◆ 最少 50% 教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助	◆ 科主任參加由教統局舉辦有關新課程的在職教師課程 ◆ 舉辦校本講座或工作坊，例如閱讀策略、詩歌創作、創意寫作或邀請同工作專業交流及舉辦分享會等 ◆ 鼓勵教師不斷進修，積極參與由教育統籌局及各大專院校舉辦的語文培訓課程	◆ 教師個人進修紀錄 ◆ 教師問卷調查	

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
10. 培養學生多元化發展	◆ 頻次 ◆ 態度 ◆ 效能	◆ 最少 70% 學生參加三項或以上的中文科活動 ◆ 最少 60% 學生認為自己喜歡參與學校舉辦的中文科活動 ◆ 最少 60% 學生認為校方舉辦的中文科活動能幫助他們學習 ◆ 最少 60% 老師認為校方舉辦的中文科活動能提高學生學習中文的興趣	◆ 設計多元化的學習活動，如創意寫作比賽，新詩創作比賽、齊來寫揮春比賽、講故事比賽、辨字比賽和專題研習等。 ◆ 透過共同備課，老師設計配合教學的活動及課業	◆ 學生參與各項活動的統計紀錄 ◆ 教師及學生問卷調查	\$2000 (中文科務活動獎品及行政費用)
11. 推動「健康學校計劃」	◆ 頻次 ◆ 信念 ◆ 態度	◆ 最少 50% 學生參加「健康學校創意寫作比賽」 ◆ 最少 60% 學生認為活動能提高他們的健康意識 ◆ 最少 60% 老師認為活動能夠培養學生的健康習慣 ◆ 最少 60% 學生認為自己有能力使學校變為一個更健康的學習環境	◆ 與訓輔組合辦「健康學校創意寫作比賽」：設初、中、高三組，各組設冠、亞、季軍及優異獎三名	◆ 參加「健康學校創意寫作比賽」人數統計 ◆ 教師及學生問卷調查	
預算總開支：					\$3,000

## English Language Subject

### Aims

- 1.1** To develop effective strategies to promote teaching and learning of English.
- 1.2** To promote pupils' proficiency in the four language skills --- reading, writing, listening and speaking as well as develop pupils' ability in generic skills such as collaboration, communication, creativity and critical thinking.
- 1.3** To enable pupils to communicate purposefully and understand the importance of English as a medium of communication.
- 1.4** To broaden pupils' learning experiences and provide an enjoyable learning environment.

### Present Situation

#### **2.1 Strengths**

- 2.1.1** Our teachers have high academic qualifications and work co-operatively to plan various learning tasks and activities. We also have sound culture of professional discussions to enhance the effectiveness of teaching.
- 2.1.2** Our teachers are keen on using IT in conducting lessons. A well-equipped language room can enhance the teaching of listening and speaking skills.
- 2.1.3** We conduct curriculum adaptation to develop a suitable curriculum for our pupils and adopt learner-centred approach to cater for their needs.

#### **2.2 Weaknesses**

- 2.2.1** Many pupils are lack of support from their families in learning English. Some pupils are below the standard at that level. Besides, some of them even have special learning needs. Teachers have to pay much more effort in helping them catch up with the curriculum.
- 2.2.2** Our teachers have heavy workload and many of us are studying evening courses.
- 2.2.3** Some pupils in our school still don't have strong initiatives in reading English books and most of them don't have reading culture in their families.

#### **2.3 Chances**

- 2.3.1** A new NET is employed under EMB's scheme of one school, one NET. The NET will have more time to meet our pupils who will have more opportunities to practise different language skills with the NET.
- 2.3.2** Under the renewed timetable of the whole-day school, we have one more lesson for English language teaching every week this year. Also, more doubled-lessons will be scheduled. Teachers will have more room to arrange various learning activities for pupils.

#### **2.4 Crises**

- 2.4.1** This year is the first year the whole school changed to whole-day class meanwhile using two school campuses. This makes the conduction of whole school activities more difficult.

- 2.4.2** We still need to prepare P.3 and P.6 classes for the Territory-wide System Assessments and P.6 classes also for the Pre-secondary One Attainment Test. This poses some constraints and pressure in implementing the mainstream curriculum with various interesting learning activities.
- 2.4.3** This year, a new NET comes to serve at our school. Also, there are many new English teachers. They have to be given time to adapt to our school's teaching environment and get to know our pupils more.

### **Objectives of the year**

- 3.1** To arouse pupils' interest in learning English.
- 3.2** To encourage pupils to read more English readers.
- 3.3** To strengthen pupils' writing skills and encourage them to write appropriately.
- 3.4** To develop the confidence and competence of pupils in the skills of speaking and listening.
- 3.5** To enhance pupils' self-learning skills in studying English.
- 3.6** To cater for learners' needs and differences.

#### **IV. Implementation Plan**

<b>Objectives</b>	<b>Performance indicators</b>	<b>Successful Criteria</b>	<b>Strategies/Procedures</b>	<b>Evaluation tools</b>	<b>Budget</b>
1. To arouse pupils' interest in learning English.	● Pupils show active participation in learning English.	● 50% of involved pupils participate actively in the activities.	● To design various interactive learning games and activities and conduct them during English lessons. ● To organize different English activities and encourage pupils to participate and learn.	● Questionnaires	\$1500
2. To encourage pupils to read more English readers.	● Pupils read more readers. (Number of books) ● Pupils finish book reports. (Number of book reports)	● 50% of involved pupils can finish reading 10 English books on average.  ● 80% of involved pupils can finish 5 book reports.	● To hold Reading Award Scheme. ● To hold Extensive Reading Scheme. ● To ask pupils to do book reports regularly. ● To conduct P.1- P.2 Literacy Program.	● Count the number of English books borrowed before each exam. ● Count the number of book reports finished.	\$500
3. To strengthen pupils' writing skills and encourage them to write appropriately.	● Pupils can present personal ideas and information based on a framework and basic sentence patterns in their assignments and examinations.	● 40 % of involved pupils can finish all the writing work with grade B or above.  ● 50% of involved pupils can pass the writing parts in examinations.	● To develop school-based writing materials and lessons. ● To collect pupils' good writing work and publish an English Magazine. ● To help pupils recognize basic sentence structures by using Free Wrt. Ex. Book	● Writing WS record sheets  ● Examination record sheets ( for writing part ).  ● Samples of pupils' work.	\$200

Objectives	Performance indicators	Successful Criteria	Strategies/Procedures	Evaluation tools	Budget
4. To develop the confidence and competence of pupils in the skills of speaking and listening.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (P.1 –P.2 ) Pupils can use phonological strategies to decode words in their assessments.</li> <li>● Pupils participate in the ‘Free Talk Time’ activity. (Number of participants)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of (P.1 –P.2 ) involved pupils passed the formative assessments of phonics.</li> <li>● 40% of involved pupils participate in the ‘Free Talk Time’ activity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To develop school-based phonics curriculum ( P.1-P.2)</li> <li>● To hold the ‘Free Talk Time’ activity to encourage pupils to communicate in English</li> <li>● To have interview practices and workshops (P.6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ( P.1 – P..2 ) Formative Assessments of phonics</li> <li>● Pupils participation record</li> </ul>	\$300
5. To enhance pupils’ self-learning skills in studying English.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils read more regularly. (Number of pupils finish the on-line daily reading and Daily Readers)</li> <li>● Pupils are able to finish the Vocab Book and spell more words themselves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of involved pupils finish all the exercises in Daily Readers.</li> <li>● 50% of involved pupils can finish the on-line daily reading program.</li> <li>● 60% of involved pupils finish the Vocab Book.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To ask pupils to finish the supplementary exercises in Daily Readers.</li> <li>● To promote on-line daily reading program.</li> <li>● To develop pupils’ vocab building skills by using Vocab Book</li> <li>● To set up an English Room and build up an interesting environment for pupils to learn English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Count the number of pupils who finish all the exercises in Daily Readers.</li> <li>● Count the number of pupils who finish the on-line daily reading.</li> <li>● Count the number of pupils who finish the Vocab Book.</li> </ul>	\$1000

<b>Objectives</b>	<b>Performance indicators</b>	<b>Successful Criteria</b>	<b>Strategies/Procedures</b>	<b>Evaluation tools</b>	<b>Budget</b>
6. To cater for learners' needs and differences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils show improvement in their examination results.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60% of involved pupils can pass the examinations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To design different learning activities and worksheets for different learners' needs.</li> <li>● To strengthen the use of formative assessments for learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examination Record.</li> </ul>	Nil
Total Budget :					\$3,500

## 數學科計劃書

### (一) 目的

1. 引起學生對數學科的興趣。
2. 啓發學生的思維方式，培養兒童的創造、推理、解難能力。
3. 讓學生學習運用數學，解決日常生活中的問題。
4. 提高學生自學能力，善用學習時間和社會資源，終身學習。
5. 協助學生培養正確的數學學習態度及價值觀。

### (二) 本科現況分析

#### (丙) 有利條件：

1. 本科教師用積極的態度教導學生。
2. 透過與教統局課程發展組合作的「專家協作計劃」，讓教師有多些機會溝通、交流及分享，採用不同的教學策略，提高學生的學習興趣。
3. 有足夠教具供上課之用。
4. 每次考試前五天會列作溫習之用，備有溫習工作紙，以鞏固學生所學之內容。
5. 每次考試後，同級科任會作出詳盡檢討，跟進學生表現稍弱的內容。
6. 本校設有保底拔尖安排—加強輔導(保底)，思考題訓練(拔尖)。
7. 本校推行「資訊科技教學」，新的教學手法使學習更有趣味性，提高學生興趣。
8. 本校學生電腦知識較佳，可推行網上自學。
9. 學生對於一些創作的課題頗感興趣。

#### (丁) 面對的困難：

1. 學生學習上較為被動，不願動腦筋，不懂去探究，缺乏思考訓練，解難能力弱。
2. 教師在本科的溝通以及分享機會及時間較少。
3. 由於時間緊迫關係，部分教學軟件未能充分利用，教師亦未有足夠時間跟進學生的學習差異。
5. 缺乏舉辦各類型的數學比賽及活動給予學生參加，此可增加學生對數學的興趣。
6. 部份學生的家庭支援不足。

### (三) 本年度目標

1. 照顧學生的學習差異
2. 提升學生數學基本能力
3. 加強教師專業發展
4. 建立健康生活習慣
5. 使學生有多元化發展

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.照顧學生個別差異 ◆ 提升富數學天份學生的思考能力 ◆ 輔助能力稍遜學生	◆ 評估成績 ◆ 學生學習報告 ◆ 校外/校內比賽參加人數	◆ 最少 55% 學生在評估中取得合格成績 ◆ 最少 10% 學生接受輔導服務 ◆ 最少 25% 學生經過輔導後成績有進步 ◆ 最少 55% 學生參加校內/校外比賽	◆ 思考題訓練 ◆ 開辦課後數學輔導班 (P.3 - P.6) ◆ 推行「小老師計劃」 ◆ (P.1 - P.2)加設課後補課 (P.3 及 P.6)	◆ 觀察學生課堂上的反應 ◆ 定期評估 ◆ 學習報告 ◆ 教師檢討	\$200
2.提升學生基本能力	◆ 運用資訊科技教學次數 ◆ 學生在基本運算能力的表現 ◆ 學生自學能力的表現 ◆ 全港系統評估訓練的次數及表現 ◆ 課堂設計的互動性	◆ 最少 30% 在課堂上使用電腦進行教學、數學練習或數學遊戲 ◆ 最少進行 11 次全港性系統評估訓練 (只限三年級及六年級)及最少 50% 學生取得合格成績 ◆ 最少發放 3 次網上基本能力評估及最少 65% 學生參與評估 ◆ 最少兩個年級參與專家協作計劃設計互動課堂	◆ 在課堂上使用教學軟件授課 ◆ 學生在課堂上使用電腦進行數學練習及遊戲 ◆ 與課程發展處數學組合作，推行協作計劃，設計互動性課堂 ◆ 發放網上基本能力評估練習 ◆ 利用學校網頁及內聯網加強學習效益 ◆ 全港性系統評估訓練 ◆ 各級進展性評估	◆ 觀察學生課堂上的反應 ◆ 定期評估 ◆ 教師檢討 ◆ 同儕觀課 ◆ 網上評估報告 ◆ 運用資訊科技教學統計數據	\$ 200

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3.教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專業培訓次數及參與率</li> <li>◆ 共同備課參與率及成效</li> <li>◆ 觀課次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少安排 1 次校本專業培訓</li> <li>◆ 最少 85% 科任參與專業培訓</li> <li>◆ 最少 1 次觀課</li> <li>◆ 最少 25% 科任參與共同備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦相關工作坊</li> <li>◆ 同儕觀課</li> <li>◆ 共同備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 教師的參與率</li> </ul>	/
4.健康學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在校園生活報告參與率</li> <li>◆ 學生在報告中的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 10% 學生參與專題報告</li> <li>◆ 最少 10% 學生參與聯課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題報告</li> <li>◆ 聯課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與率</li> <li>◆ 學生作品</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	\$200
5. 多元化發展 ◆ 鼓勵學生參與校內活動 ◆ 發展學生多方面興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內活動學生參與率</li> <li>◆ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 55% 學生在專題報告中取得乙級或以上的成績</li> <li>◆ 最少 10% 學生參與聯課活動</li> <li>◆ 最少 55% 學生在指定時間內完成速算比賽</li> <li>◆ 最少 30% 學生在趣味數學大比拼活動中答對五題或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題報告</li> <li>◆ 聯課活動</li> <li>◆ 趣味數學大比拼</li> <li>◆ 速算比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與率</li> <li>◆ 學生成績</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	\$600
預算總開支：					\$1,200

## 常識科計劃書

### (一).目的

1. 加強學生運用資訊科技能力，增強自我研習能力，從而對健康生活、生長環境、自然界和科學界有深入認識和了解。
2. 加強培養學生的科學探究能力，鼓勵學生參與設計及進行實驗，啓發其創造潛能。
3. 透過專題研習活動，培養學生協作能力、溝通能力及批判性思考能力，協助兒童培養應有的態度。

### (二)本科現況分析

#### (甲).有利條件：

1. 本校老師的資訊科技能力極高，加上所有課室均設置電腦及投影機，可隨時利用學校網上資源庫或其他網址進行IT教學。
2. 校方支援充足，在教具添置、教師培訓、出外參觀等各方面都能滿足要求。
3. 校方已有完善的共同備課安排，讓科任有教學交流。
4. 新校舍設置「常識室」，課節編排連課，有足夠時間及空間進行實驗課。
5. 新校設有小耕地，可進行「有機耕作」教學。

#### (乙)面對的困難：

1. 每班人數太多，要進行活動時出現人手不足，器材不夠，影響教學成果。
2. 一般科任老師對科技認識不深，欠缺帶領學生探究的能力。
3. 各老師的非教學工作日漸增加，每天花大量時間照顧學生個別差異。
4. 舉行戶外活動時，要顧及意外引發的責任問題，令一些新穎計劃難以施行。
5. 本學年上、下午校合併，改為全日制小學。上、下午校學生來自不同的教學體制，需要一段時間的整合。

### (三)本年度目標

1. 發展科技教學，提升學生的探究能力。
2. 加強教師的科技教學能力，提昇教學素質。
3. 提升學生閱讀科技類圖書的興趣，作為自我增值的起步。
4. 配合「健康學校」計劃，推動環保教育，令學生以行動支持環保。
5. 提升學生「專題研習」的能力。
6. 開展「有機耕作」，增加學生對植物的認識。

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.提升學生科技探究的能力	◆ 信念 ◆ 頻次	◆ 全校有 40% 學生認為自己的探究能力有提升 ◆ 全校有 40% 學生參與學校舉辦的科技活動	◆ 各級舉行一項科技探索活動 ◆ 刪減課次，製造學習空間 ◆ 利用常識室進行實驗課	◆ 學生問卷調查 ◆ 參加人數 ◆ 作品數量	獎品： 6 級×5×\$10 =\$300
2. 提升科任老師的科技教學能力	◆ 信念	◆ 有 40% 或以上科任認為工作坊有助加強科技教學的效能	◆ 校本培訓：安排工作坊，由導師指導老師如何利用書商提供的科技學習套件進行探究活動	◆ 教師問卷調查	/
3. 提升學生閱讀科技類圖書的興趣	◆ 信念	◆ 有 40% 學生認為多閱讀科技類圖書會增加知識	◆ 老師在課堂推介圖書 ◆ 課室內放置科學圖書，讓學生借閱	◆ 學生問卷調查	
4. 推動環保教育，令學生以行動支持環保	◆ 頻次	◆ 有 40% 學生在上、下學期，最少各有 5 次參與回收行動。	◆ 在課室設廢紙膠罐鋁罐回收箱 ◆ 在校園當眼處放置回收箱 ◆ 舉辦舊圖書捐贈、校服捐贈、舊玩具捐贈活動	◆ 學生問卷調查	/
5. 推動學生建立健康的身體	◆ 信念 ◆ 頻次	◆ 40% 學生認為所獲得健康常識可建立強健身體 ◆ 40% 學生經常參與體育活動	◆ 與訓輔組合辦「健康週」 ◆ 與體育組合辦「活力早晨」活動	◆ 學生問卷調查	/
6. 提升學生的專題研習能力	◆ 信念	◆ 有 40% 學生認為自己的研習能力有提升	◆ 上學期發展個人能力 ◆ 下學期發展小組協作能力。	◆ 問卷調查	/
7. 開展「有機耕種」	◆ 頻次	◆ 有 30% 學生有參與「有機耕種」	◆ 編排每班有一耕地進行耕作 ◆ 設立「有機耕種小組」，協助其他班進行耕作	◆ 問卷調查	購買農具 \$300 購買有機肥料 \$200 購買種子 \$200
預算總開支：					\$1,000

## 體育科計劃書

### (一) 目的

1. 加強學生的自信心和發展身體活動能力。
2. 在進行多種體育活動中建立積極、活躍及健康的生活方式。
3. 增強學生的體適能。
4. 培養學生的社交能力。
5. 培養學生的溝通能力。
6. 讓學生能建立一個健康的生活習慣。
7. 提高學生的體育技能、對身體活動的認識以及審美能力。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件

1. 本科教師具有認可的專業資格。
2. 本科教師積極教導學生。
3. 小一至小六年級每週兩節體育課，符合教統局的規定。
4. 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
5. 舊校場地充足，有兩個雨天操場、一個室外籃球場、兩個獨立排球場及天台。
6. 體育活動的發展能使學生有更多發揮機會。
7. 晨早活動能提供多一個讓學生運動的機會。
8. 可以藉着運動改善學生的紀律。

#### (乙) 面對的困難

1. 傳統觀念家長側重學科成績，體育科不受重視。
2. 部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能弱)，沒有定期運動的習慣。
3. 新校場地不充足，只有一個雨天操場和一個室外籃球場，影響學生在體育科的表現。
4. 學生不太注重自己的健康情況。
5. 新課程的推行及評估模式在發展階段，老師有待掌握。

### (三) 本年度目標

1. 提升學生的運動技能及培養一種或以上的社交活動。
2. 配合「健康學校」計劃，推動體育運動的文化，發展學生多元化能力。
3. 提升學生的體適能。
4. 透過體育的活動，發展學生的共通能力及對學校的歸屬感。
5. 進行新課程和評估模式。

## (五) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算	
					體育科	大型活動(校方)
1.提升學生的運動技能及活動	◆ 參與人次 ◆ 評估結果	◆ 最少 60%學生參與課後活動 ◆ 最少 40%學生樂於參與活動 ◆ 最少 50%學生認為體育活動能幫助健康	◆ 晨早活動(整學年) ◆ 跨學科活動 ◆ 班際活動(一至六年級上、下學期各一次) ◆ 一人一體藝獎勵計劃	◆ 學生參與活動紀錄	\$800 \$800	/
2.配合「健康學校」計劃，推動體育運動發展學生多元化能力	◆ 態度 ◆ 知識 ◆ 信念 ◆ 頻次 ◆ 類型 ◆ 技能	◆ 最少 50%學生認為多做運動有助改善健康 ◆ 最少 40%學生在課後每星期做一次 30 分鐘以上的運動 ◆ 最少 40%學生參與 2 種或以上的運動 ◆ 最少 40%學生認為自己可以初步掌握一種運動的基本技能	◆ 校運會 ◆ 區運會 ◆ 聯課活動 ◆ 班際比賽 ◆ 晨早活動	◆ 課外比賽成績 ◆ 比賽次數 ◆ 教師檢討 ◆ 學生參與人數	\$2000 \$2000	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算	
					體育科	大型活動(校方)
3.提升學生的體適能	◆ 參與人數 ◆ 參與次數 ◆ 評估結果	◆ 1、2 年級能在 1 分鐘內跑行 ◆ 3、4 年級能在 3 分鐘內跑行 ◆ 5、6 年級能在 6 分鐘內跑行 ◆ 3、4 年級能在 30 秒內做到 sit up 超過 10 次 ◆ 5、6 年級能在 1 分鐘內做到 sit up 超過 20 次 ◆ 4 年級能在 30 秒內做到 5 次掌上壓 ◆ 5 年級能在 30 秒內做到 10 次掌上壓 ◆ 6 年級能在 1 分鐘內做到 18 次掌上壓	◆ 晨早活動 ◆ 課堂多做相關的熱身運動	◆ 三及六年級的評估報告書 ◆ 教師檢討 ◆ 各級的考試	/	/
4.透過體育的活動，發展學生的共通能力及對學校的歸屬感	◆ 溝通能力 ◆ 協作能力 ◆ 社交能力 ◆ 對學校的態度	◆ 最少 60% 學生參與課後活動 ◆ 最少 40% 學生樂於參與活動 ◆ 最少 50% 學生認為體育活動能幫助健康	◆ 晨早活動 ◆ 聯課活動 ◆ 跨學科活動 ◆ 班際活動 ◆ 一人一體藝獎勵計劃 ◆ 課堂教學活動	◆ 學生參與活動紀錄 ◆ 教師檢討 ◆ 學生問卷調查	/	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算	
					體育科	大型活動(校方)
5.進行新課程和評估模式	◆ 評估結果 ◆ 學生參與情況	◆ 1-3 年級最少 60% 學生喜歡上體育課 ◆ 1-3 年級最少 50% 學生認為新課程能啟發他們的思考能力 ◆ 1-3 年級最少 40% 學生認為自己的體能有所提升	◆ 課堂教學 ◆ 課堂活動	◆ 教師檢討 ◆ 學生小冊子 ◆ 學生問卷	/	/
預算總開支：				\$1,600	\$4,000	

## 音樂科科計劃書

### (一) 目的

音樂教育可以幫助學生：

1. 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通；
2. 培養美感及對文化的認識；
3. 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀與態度；
4. 透過參與音樂活動獲得享受及滿足；以及
5. 培養對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
2. 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
3. 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
4. 本科教具充足，樂器種類多，設施亦相當完備。
5. 本科教師能提供配合學生喜好的音樂活動，如合唱團和管樂團，使學生對學習音樂提高興趣。
6. 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。

#### (乙) 面對的困難：

1. 家長不太重視音樂教育的重要。
2. 基於家庭背景因素，在課餘時學習樂器的學生人數不多。

### (三) 學習目標

#### 1. 培養創意及想像力

發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。

#### 2. 發展音樂技能與過程

發展演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。

#### 3. 培養評賞音樂的能力

理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。

#### 4. 認識音樂的情境

認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

#### 5. 持續性音樂技能發展

認識及懂得運用基本節奏創作短句，並為歌曲創作簡單的前奏、間奏及尾聲。

#### (四) 本年度目標

1. 加強照顧學生個別差異。
2. 延展閱讀風氣，鞏固學習基礎。
3. 培育學生多元化發展。
4. 推動「健康學校計劃」。
5. 加強教師專業培訓。
6. 積極推動課程發展，提昇學與教效能。
7. 提昇創作及演奏能力。
8. 發展多元化評估策略。

#### (五) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.加強照顧學生個別差異，提昇俱音樂潛質學生加強訓練。	◆ 頻次	◆ 最少 30% 學生參與校內外音樂比賽/活動	◆ 鼓勵學生參加區內外之鋼琴比賽、校際音樂節，開發音樂能力較高的學生潛能。 ◆ 鼓勵學生參加管樂隊，讓能力較高的學生接受有系統的樂器訓練，從而豐富他們的演奏經歷。 ◆ 安排能力較高的學生於週會演奏，加強學生對音樂的自信。	◆ 學生參與音樂活動人數及紀錄 ◆ 校內外比賽成績	\$500 (購買參賽用譜)
2.透過專題研習，延展閱讀風氣，鞏固學習基礎	◆ 專題研習表現	◆ 最少 30% 學生在專題研習中達到優異	◆ 緊密地與學校圖書館主任合作，促進閱讀的風氣。 ◆ 按時建議圖書館購買合適的音樂書籍和樂譜。 ◆ 於低年級及高年級進行專題研習。	◆ 專題研習成績	\$200 (購買獎品)
3.培育學生多元化發展，發掘學生個人音樂潛能，提昇個人素養。	◆ 頻次 ◆ 信念	◆ 最少 30% 學生參與校內外音樂比賽/活動	◆ 學生積極參與各類校內活動及校外比賽，從而發揮學生的音樂潛能，提昇音樂興趣及增強自信。 - 第 59 屆校際音樂節 - 學生音樂會 - 自製樂器比賽 - 音樂大匯演	◆ 統計參與人數	\$400 (購買參賽用譜)  \$200 (購買獎品)

4.加強教師專業培訓	◆ 頻次	◆ 最少 40%老師參加有關新課程講座	◆ 鼓勵音樂老師參加與音樂科新課程之培訓課程。	◆ 老師參與音樂科課程紀錄	/
5.積極推動課程發展，提昇學與教效能。	◆ 考試表現	◆ 最少 30%學生取得音樂科 80 分以上	◆ 將多元化的教學內容，如歌唱、節奏訓練、音樂聆聽或創作等均衡地安排在教學中，以學生為中心。 ◆ 透過活動學習音樂，通過創作、演奏及聆聽互相滲透地進行學習，從而發展學生的審美和音樂能力。 ◆ 加強聆聽於教學，循序漸進地發展學生的讀譜及記譜的能力，同時透過演奏和聆聽，使學生了解樂譜和音樂的關係。 ◆ 透過與學生交談及觀察學生意常表現、聆聽他們演奏及與家長會面，了解學生的音樂背景，以調適課程。教授國歌，加強國民身份之認同。	◆ 音樂科成績報告	\$1700 (購買樂器)
6.協助推動「健康學校計劃」	◆ 頻次	◆ 最少 30%學生參與自製樂器比賽	◆ 學生參與有關健康主題的音樂活動 ◆ 舉辦自製樂器比賽	◆ 學生參與活動紀錄	\$200 (購買獎品)
7.提昇創作及演奏能力	考試表現	◆ 最少 30%學生取得優異成績	◆ 於三年級開始教授牧童笛	◆ 音樂科成績報告	/
8.發展多元化評估策略	◆ 考試表現	◆ 最少 30 %學生取得優異成績	◆ 於考試的評估加入節奏考核	◆ 音樂科成績報告	/
預算總開支：					\$3,200

## (一) 活動行事曆

月份	活動內容
九月	管樂團開始練習
十月	第五十九屆校際音樂節報名
十一月	快樂唱唐詩(一至二年級)
十二月	音樂會(五年級) 專題研習(二年級)
一月	自製樂器比賽(四至六年級)
二月	專題研習(五年級)
二月、三 月	第五十九屆校際音樂節比賽
六月	音樂大匯演
七月	參與畢業禮表演

## (二) 學習評估

## 1 促進學習的評估(從日常的課節中)：

- a 觀察學生在歌唱、節奏、音準、視唱、聆聽、律動、創作及樂器彈奏等方面表現及學習能力。
- b 觀察學生對音樂的欣賞及表達能力，並觀察學生自我表現及欣賞別人的情況。
- c 觀察學生對音樂活動：自製樂器比賽、聽歌畫圖畫及歌唱比賽的投入感和反應。
- d 透過專題研習，觀察學生的反思能力和共通能力。
- e 讓學生評估自己及他人的音樂作品或演奏藉此了解他們的音樂分析及評賞能力、共通能力、價值觀與態度。

## 2 對學習的評估(學期考試)：

- a 每學期進行二次考試，考試內容多元化，如歌唱、聆聽、樂理、節奏及樂器演奏，測試學生的音樂水平。
- b 以 100 分為滿分，60 分以上及格；五分作一個遞進：如 65, 70, 75……等，60 和 65 為 D 級，70 和 75 為 C 級，80 和 85 為 B 級，90 和 95 為 A 級。
- c 一至四年級的評估方式：  
以所教歌曲作歌唱考試：70%，節奏：30%，同級老師可商議其他項目。
- d 五至六年級的評估方式：  
除歌唱外，五至六年級亦須考筆試(樂理考試)，其給分比率：歌唱 40%，節奏 20%，樂理佔 40%。

## 視覺藝術科計劃書

### (一) 目的

1. 配合課程發展新措施，即德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和資訊科技互動學習，各級進度恰當。
2. 配合健康學校計劃運動，積極推廣健康教育。
3. 加強照顧學生在本科學習上的個別差異。
4. 提升老師本科的專業素養。
5. 製造良好的環境使學生愉快地學習。
6. 提高學生對本科的興趣，加強學生在美術方面的表達能力。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件

1. 老師對本科的教學工作投入。
2. 學生普遍對本科具興趣，能循序漸進地掌握視覺藝術科各方面的技巧和基本美學的知識。
3. 學生積極參與各項校外、內比賽。
4. 學校視藝室地方寬敞，裝置充裕。
5. 三、四、五、六年級專題教學整體效果理想，學生反應良好。
6. IT 教學軟硬件完備。
7. 老師能靈活運用本科各項 IT 教學設計。
8. 校方在政策和物資上，都給予足夠的支持。

#### (乙) 面對的困難：

1. 個別科任老師仍未完成本科的師資訓練及個別科任老師對本毫無經驗
2. 班數多，需共用視藝室，未能安排全部班級在視藝室上課

#### (丙) 契機

1. 加強製作 IT 軟件授課，提高教與學的效能。
2. 逐步實施專題形式研習，培養學生多方面的知識、能力和態度。
3. 配合課程發展的需要求，漸次達致視覺藝術科的四個學習目標。
4. 配合課程發展的需要求，逐步實施單元或編寫進度。
5. 本學年增加節數至每週三節，有更充裕的時間進行課堂學習。

### (三) 本年度目標:

1. 配合課程改革，推動四個關鍵項目的發展。
2. 鼓勵學生積極參與學科活動，從而提升對視藝科的學習興趣。
3. 配合新課程，發展能促進學習的多元化評估，提升學生的基本能力。
4. 推動全方位學習，培養學生多元化發展。
5. 推動教師專業發展。
6. 推動「健康學校計劃」。
7. 部份學習主題以單元式編寫進度。

四)執行計劃:「目標」配合「三年計劃」

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.配合課程改革，推動四個關鍵項目的发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題研習進度</li> <li>◆ 教師運用IT進行教學頻次</li> <li>◆ 視藝IT軟件的數量</li> <li>◆ 視藝科書刊的閱讀人口</li> <li>◆ 舉辦跨學科「德育及公民教育」活動的頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每學年最少進行「專題研習」一次</li> <li>◆ 每學年最少進行一次聯課及跨學科活動</li> <li>◆ 最少 40% 視藝科教師曾使用IT進行教學</li> <li>◆ P.2-P.6 最少有一個網上 IT 教學軟件</li> <li>◆ 最少 30% 學生曾閱讀視藝科書刊</li> <li>◆ 每學年最少舉辦兩項跨學科德育及公民教育活動</li> <li>◆ 最少 60% 學生參與跨學科德育及公民教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題研習</li> <li>◆ IT 教學</li> <li>◆ 訂購視藝術科書刊</li> <li>◆ 跨學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 學生參與活動紀錄</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	\$600
2.鼓勵學生積極參與學科活動，從而提升對視藝科的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與活動頻次/人數</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每學年最少舉辦四次校內比賽</li> <li>◆ 每學年最少參加二次校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內比賽</li> <li>◆ 校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比賽次數</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	\$1800
3.配合新課程，發展能促進學習的多元化評估，提升學生的基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 評估模式</li> <li>◆ 學習表現</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70% 學生考試合格</li> <li>◆ 最少 60% 學生在學習檔案取得 C 等或以上成績</li> <li>◆ 最少 60% 學生參與專題研習並取得 C 等或以上成績</li> <li>◆ 最少 40% 學生參與聯課及跨學科活動</li> <li>◆ 最少 30% 學生認為活動有助本科學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 考試</li> <li>◆ P.3-P.6 學習檔案</li> <li>◆ 專題研習</li> <li>◆ 聯課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 計算四次考試平均分</li> <li>◆ 評閱學習檔案</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 學生參與活動紀錄</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	/

4.推動全方位學習，培養學生多元化發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內比賽參與人數</li> <li>◆ 校外比賽參與人數</li> <li>◆ 參觀活動參與人數</li> <li>◆ 文化廣場活動次數</li> <li>◆ 聯課活動及跨學科活動次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每學年最少舉辦四次校內比賽</li> <li>◆ 最少 30% 學生參與比賽</li> <li>◆ 每學年最少參加二次校外比賽</li> <li>◆ 最少 20% 學生參加比賽</li> <li>◆ 最少 60% 學生參與聯課及跨學科活動</li> <li>◆ 每學年最少安排二次文化廣場活動</li> <li>◆ 最少 30% 學生認為活動有助本科學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內比賽</li> <li>◆ 校外比賽</li> <li>◆ 文化廣場</li> <li>◆ 聯課活動及跨學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	
5.教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每學年最少舉辦一次教師工作坊</li> <li>◆ 每學年最少安排二位本科老師參加與本科有關的講座或研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦教師工作坊</li> <li>◆ 鼓勵教師參與講座及研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 參與講座及研討會次數</li> </ul>	\$600
6.推動「健康學校計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 40% 學生參與活動</li> <li>◆ 每班最少選出三份學生作品參加比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 海報設計比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	/
7.部份學習主題以單元式編寫進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少三個年級的教學進度內加入以單元式編寫的學習主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部份級別加入以單元式編寫的學習主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 單元式學習主題的數量統計</li> </ul>	/
預算總開支：	\$3,000				

## 普通話科計劃書

### (一) 目的

1. 培養學生聽、說普通話的能力。
2. 培養學生朗讀能力，譯寫能力。
3. 培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。
4. 培養運用漢語拼音或注音符號的能力，以提高自學的能力。
5. 照顧學生的學習差異。
6. 推動「健康學校計劃」。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 本科教師抱積極的態度教導學生。
2. 小一至小六每週均有兩節普通話課，符合教統局的規定。
3. 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助推動多媒體教學。
4. 新移民學生的增加，可帶動全班同學的學習普通話的氣氛。
5. 由於本港與內地居民往來日漸密切，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會亦日漸增加。
6. 本校學生積極參與各項校際朗誦比賽及故事演講比賽，對提高全校學生學習普通話的氣氛，有很大的幫助。
7. 本科老師全用普通話教學，部份老師兼教中國語文科，能創造語言環境。
8. 利用出版商提供的光碟、錄音帶，及其他教學軟件輔助教學，可收事半功倍之效。
9. 本校的多媒體語言實驗室，有助學生更能有效地學習普通話。

#### (乙) 面對的困難

1. 在日常生活中，大部份學生缺乏普通話的語言環境。
2. 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，較不受家長的重視。
3. 學生回家做家課時，一般家長難以指導學生溫習及完成本科的功課。

### (三) 本年度目標

1. 提昇學生基本學習能力。
2. 照顧學生的學習差異。

3. 推動「健康學校計劃」。
4. 加強教師專業培訓。
5. 積極培育學生多元化發展及培養閱讀興趣。

#### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1-2.照顧學生個別差異，鼓勵學生積極參與科目活動，從而提昇學生基本學習能力	◆ 學習成績 ◆ 參與人數 ◆ 態度 ◆ 信念	◆ 最少 80% 學生考試合格 ◆ 最少每年進行一次科目活動 ◆ 最少 60% 學生參與活動 ◆ 最少 40% 學生樂於參與活動 ◆ 最少 30% 學生認為活動能幫助學習普通話	◆ 課堂活動 ◆ 廣播小組 ◆ 加強說話訓練 ◆ 普通話週	◆ 問卷調查 ◆ 學生參與活動紀錄 ◆ 教師檢討 ◆ 考卷內容配合本年度課程規劃	\$500
3.推動「健康學校計劃」	◆ 態度 ◆ 頻數	◆ 最少 20% 學生參與活動 ◆ 最少 3 位學生參與比賽	◆ 普通話廣播 ◆ 德育朗誦比賽	◆ 課外比賽成績 ◆ 教師檢討	/
4.加強教師專業培訓	◆ 頻數	◆ 最少 30% 教師出席本科的培訓課程	◆ 講座、研討會	◆ 出席次數	/
5.培育學生多元化發展及培養閱讀興趣	◆ 參與人數 ◆ 參與次數	◆ 每位普通話老師最少訓練兩位學生參加朗誦比賽 ◆ 每年最少參加三次課外比賽 ◆ 每年最少舉辦六次廣播	◆ 參加校外比賽 ◆ 普通話廣播（介紹書籍、運動、藝術……） ◆ 普通話話劇	◆ 課外比賽成績 ◆ 比賽次數 ◆ 教師檢討	\$1000
預算總開支：					\$ 1,500

## 資訊科技科計劃書

### (一) 目的

#### 第一學習階段目標（小一至小三）

- 知道如何操作電腦及相關裝置；
- 認識到資訊科技在日常生活中的廣泛應用；
- 有興趣用資訊科技作為學習工具。

#### 階段目標 - 知識方面

- 指出學校提供的一般資訊科技工具名稱；
- 認識這些資訊科技工具的功能；
- 指出日常生活中應用資訊科技的實例。

#### 階段目標 - 技能方面

- 操作校內的電腦系統；
- 用手寫識別裝置輸入中文；
- 在教師的協助下，用多媒體資源協助學習；
- 在學習活動中，用資訊科技工具與人溝通及處理資訊。

#### 階段目標 - 態度方面

- 培養使用資訊科技的興趣和正確態度；
- 與同學互相合作；
- 適當地使用資訊科技。

#### 第二學習階段目標（小四至小六）

- 使用資訊科技工具輔助學習；
- 透過電腦網絡獲取資訊；
- 學習處理資訊的簡單技巧；
- 發展溝通技巧，以進行協作學習；
- 關注與資訊科技應用相關之各種問題。

### **階段目標 - 知識方面**

- 懂得說出一些常見資訊科技應用的正確名稱；
- 了解資訊科技在這些應用的重要性。

### **階段目標 - 技能方面**

- 用各種軟件進行文字處理、計算、圖像處理及其他學習活動；
- 用手寫識別裝置及中文輸入法輸入中文；
- 透過電腦網絡及其他媒體獲取資料；
- 用資訊科技工具處理資訊及分析數據。

### **階段目標 - 態度方面**

- 認識知識產權、版權和私隱權；
- 提防電腦網絡及其他媒體中的不良成分；
- 認識使用互聯網時有需要保護自己；
- 願意與同學分享意見。

## **(二) 本科現況分析**

### **(甲) 有利條件：**

1. 本科教師曾接受多項培訓，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。
2. 本科教師用積極態度教導學生。
3. 大多數學生都對電腦科有興趣。
4. 越來越多學生家中已購置電腦。
5. 學校現有兩個學生用的電腦室，每個電腦室均有 35 部或以上電腦，全校學生均可以一人一機。

### **(乙) 面對的困難：**

1. 仍有少數學生家中未設電腦，網上家課只能作為非常規練習，影響成效。

## **(三) 本年度目標**

1. 提昇學生中文打字能力。
2. 提昇學生製作動畫能力。
3. 推動健康校園。
4. 照顧學習差異。
5. 推動閱讀風氣。

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 提昇學生中文打字能力	◆ 學生能在日常生活上及學習中應用中文打字	◆ 70%學生在完成中文打字課程後能在有關考試中得80%或以上 ◆ 70%學生認為有關的學科知識能應付日常及學習上所需	◆ 製作動畫讓學生更理解各輔助字形的由來，幫助記憶 ◆ 加長教授課程時段，讓學生有更多時間吸收及練習	◆ 統計考試分數 ◆ 學生問卷調查	\$200
2. 提昇學生製作動畫能力	◆ 學生能將動畫製作應用到實際的環境	◆ 70%五年級學生在完成製作動畫課程後能在有關的平日練習中得30%或以上 ◆ 70%六年級學生能在製作網頁時加入動畫	◆ 將製作動畫的校本課程逐步加到三至六年級的電腦課程中，讓學生慢慢吸收 ◆ 增加實習時間 ◆ 更新軟件	◆ 統計考試分數 ◆ 統計六年級學生製作網頁時加入動畫的人數	\$14,000
3. 推動健康校園	◆ 學生認識怎樣健康地使用電腦並付諸實行 ◆ 學生認識不良資訊對他們的影響	◆ 50%學生大致認識如何健康地使用電腦並有良好的習慣	◆ 積極灌輸應用資訊科技正確的態度 ◆ 教師多提醒學生正確的坐姿及多留意學生上課時的坐姿 ◆ 舉辦校內比賽推廣環保訊息	◆ 學生問卷調查	\$500
4. 照顧學習差異	◆ 能力較遜學生能得到較多支援 ◆ 能力較高學生能發揮所長	◆ 考試合格率達85%	◆ 全校學生改為一人一機 ◆ 鼓勵學生在課堂上互相幫助，准許能力較佳的同學離開座位幫助有需要的同學 ◆ 多參與不同類型的公開比賽或社區活動 ◆ 舉辦校內比賽	◆ 統計考試成績 ◆ 學生問卷調查 ◆ 學生有關資訊科技活動參與率	\$1,500

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
5. 推動閱讀風氣	◆ 學生主動透過不同的途徑閱讀課外任何形式的讀物以獲取電腦知識	◆ 50%學生有閱讀課外有關資訊科技的讀物的習慣	◆ 鼓勵學生藉閱讀課外有關資訊科技的讀物以獲取知識 ◆ 在校內圖書館購置有關讀物供學生借閱	◆ 學生問卷調查	\$500
預算總開支：					\$16,700

## 圖書科計劃書

### (一) 目的

1. 透過校內多元化閱讀計劃提高學生閱讀興趣。
2. 出版中、英文學生文摘，延展校園閱讀風氣。
3. 鼓勵學生參加校外閱讀活動及比賽，提高創作力及寫作興趣。
4. 提高學生自學精神，醒覺終生學習的重要性。
5. 配合課程發展，支援各科教學。
6. 提供理想的閱讀環境及設備。
7. 提供家長閱讀講座培訓。
8. 提高學生運用網上及社區閱讀資源的能力。
9. 提供小作家拔尖培訓，照顧學生學習差異。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 中央圖書館借閱系統完善。
2. 大部份學生都喜愛到圖書館借書。
3. 校園閱讀風氣已建立，大部分學生已能培養閱讀習慣。
4. 部份學生表現優秀，經常在全港比賽中獲獎。
5. 課室及圖書館均設有電腦投影設備，方便老師帶領學生進行網上閱讀。
6. 校內、外多元化閱讀計劃能有效提高學生閱讀興趣。

#### (乙) 面對的困難：

1. 學生家長的文化水平不高，難以為學生提供學習支援。
2. 小部分學生較散漫，自學能力不足。
3. 當局撥款不足，中央館所購圖書有限，限制了學生借書額。
4. 部份學生自我管理意識不高，常遲還圖書。

### (三) 本年度目標

1. 建立閱讀文化，培養自學能力。
2. 延展校園閱讀風氣，提供優質多元活動。
3. 培養學生自我管理能力，如：課餘閱讀。
4. 開拓英語閱讀風氣和文化。
5. 善用社區資源，加強閱讀文化之交流。
6. 善用 IT 互動(閱讀)學習資源。
7. 提升學生閱讀品味，如：小作家學會。
8. 加強家長教育及培訓。
9. 照顧學生個別差異，如：按不同程度選書。

#### (四) 執行計劃

第一部份：透過校內、外多元化閱讀計劃提高學生閱讀興趣。提高學生自學精神，醒覺終生學習的重要性。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.延展閱讀風氣，在校內提供多元化閱讀推廣活動，鼓勵學生積極參與。	◆借閱頻次 ◆閱讀及自學態度 ◆整體風氣	◆各項閱讀計劃及比賽均有超過 95 % 的學生參與 ◆大部份學生表示喜愛閱讀 ◆學生到中央圖書館閱書平均達 2 週 1 本。	◆校內閱讀計劃：於各級舉辦親子閱讀報告比賽、復活節閱讀報告比賽、圖書設計比賽、勤讀生獎勵計劃、設圖書館借閱比賽、圖書館閱讀大獎。並按閱讀時數積點獎勵計劃，設各級的個人閱讀大獎 ◆頒發獎狀、獎品及積點以作鼓勵	◆以圖書館系統統計參與人數 ◆閱讀時數屢計表 ◆問卷調查 ◆【閱讀足印記錄冊】資料統計	\$1000
重點計劃： 1.1 親子閱讀獎勵計劃	◆借閱頻次 ◆閱讀及自學態度 ◆整體風氣	◆大部份學生表示喜愛親子閱讀	◆“閱讀足印”親子閱讀報告比賽(取代往昔的勤讀生計劃) ◆參加者：一至六年級學生 及其家長。閱讀時期：十月至翌年五月底止 ◆方法：此計劃共分為五個獎項：銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎。(閱讀足印內已分有各階段的閱讀報告工作紙。) 學生每完成一個階段的閱讀報告，必須由家長簽署	◆問卷調查 ◆【閱讀足印記錄冊】資料統計	\$1000

1.2 為家長提供培訓，透過親子閱讀培養閱讀技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆出席頻次</li> <li>◆家長態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆參與者表示喜愛及投入親子閱讀</li> <li>◆家長出席率：60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆舉行家長教育講座</li> <li>◆頒發獎狀，以作鼓勵</li> <li>◆作家講座---親子閱讀：邀請兒童文學作家到校為家長講解閱讀技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆問卷調查</li> <li>◆參與次數</li> </ul>	\$600 (共兩次講座，其中一次免費)
1.3 閱讀積點獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆借閱頻次</li> <li>◆閱讀及自學態度</li> <li>◆整體風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆有超過70%的學生參與</li> <li>◆大部份學生表示喜愛閱讀</li> </ul>	<p><u>積點獎勵：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生必須於每次閱讀後填寫「閱讀時數累計紀錄表」</li> <li>◆學生必須將「閱讀時數累計紀錄表」夾附在學生家課冊內，每天帶回學校</li> <li>◆積點獎勵指標：一至三年級：累計時數每達20小時可獲積點一個</li> <li>◆四至六年級：累計時數每達40小時可獲積點一個(學生每期最多可累積五個積點)</li> </ul> <p><u>個人閱讀大獎：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆本計劃設有「閱讀大獎」，各級閱讀時數最高的學生將獲校方頒贈「閱讀大獎」，獎品：精美禮物乙份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆閱讀時數 屢計表</li> <li>◆問卷調查</li> <li>◆【閱讀足印記錄冊】資料統計</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.4 中央圖書館借閱比賽	◆ 借還圖書頻次	◆ 有超過 70 % 的學生參與	◆ 班際閱讀大獎：每學期借書量最高的班級。每級各選一班得精美禮物乙份(上、下學期各選一次) ◆ 龍虎榜貼於館內壁報板，並會每月份定期更新 ◆ 中央圖書館借閱大獎：每學期借書量最高的 10 名學生，各得精美禮物乙份(上、下學期各選一次)	◆ 問卷調查 ◆ 圖書館借還圖書系統	/
2) 善用學校資源：課室學習角；小學廣泛閱讀計劃	◆ 閱讀及自學態度	◆ 大部份學生表示喜愛本校的閱讀活動 ◆ 大部份學生表示學校能提供多元化的借閱途徑 ◆ 大部份學生表示閱讀能有助學習	◆ 學生可利用小息及其他時間(例如：自修課)主動到課室學習角內拿取各式兒童讀物進行閱讀 ◆ 由中文科及英文科老師安排學生在課堂閱讀或外借回家進行閱讀 ◆ 由班主任老師安排學生在課堂閱讀	◆ 問卷調查	/

第二部份：出版中、英文學生文摘，延展校園閱讀風氣。提高學生自學精神，醒覺終生學習的重要性。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.延展閱讀風氣，在校內提供多元化閱讀推動，鼓勵學生積極參與。	◆ 閱讀及自學態度 ◆ 整體風氣	◆ 70%的學生表示喜歡英文文摘，認為當中的優秀作品，有助學習英文 ◆ 75%的學生表示喜歡中文文摘，認為當中的優秀作品，有助學習中文	◆ 英文文摘 --- Writing Is Fun，依期於復活節前派發 ◆ 中文文摘 --- 國風，依期於6月中派發	◆ 問卷調查	\$30000

第三部份：鼓勵學生參加校外閱讀活動及比賽，提高創作力及寫作興趣。 提供小作家拔尖培訓，照顧學生學習差異。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.善用社區資源、響應公共圖書館及各界之閱讀獎勵計劃，鼓勵同學多作元發展，提昇個人素養。	◆ 比賽成績 ◆ 學生參與度 ◆ 【國風】文摘	◆ 每項目均有學生提交參賽作品 ◆ 小作家學會中有超過 90 %的學員參與至少一次的活動	◆ 鼓勵學生參與校外閱讀獎勵計劃及比賽，如：全國中小學學生迎奧運作文大賽；「全港中小學生作文比賽--主題：神州六號升空」徵文比賽；『e時e候』中小學網上閱讀計劃暨寫作比賽；第五屆小學中國語文菁英計劃；新地開心閱讀計劃---閱讀創作比賽；2006 年學生中文故事創作比賽；世界閱讀日「走入書籍的世界---閱讀報告比賽」；2006 年度 詩網絡 詩獎；可藝親子閱讀獎勵計劃 ◆ 喬色園八十五週年紀慶徵文比賽	◆ 參與次數 ◆ 比賽成績 ◆ 【國風】文摘 ◆ 問卷調查	/

第四部份：配合課程發展，支援各科教學。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.網上圖書館及學生網上投稿園地，提升閱讀品味。	◆ 整體風氣 ◆ 學生參與度	◆ 學生能使用資訊科技，增加閱讀果效 ◆ 學生能於網上投稿及欣賞同學作品	◆ 鼓勵學生利用資訊科技進行多元化的閱讀（例如：網上電子圖書），增加學生互動學習的機會 ◆ 學生在網上自由投稿後，由圖書館主任選出佳作及加上評語，在網上開放供所有學生參閱	◆ 網上圖書館 ◆ 投稿園地 ◆ 問卷調查	/
2. 提高學生英語能力，設英文圖書閱讀月。	◆ 整體風氣 ◆ 學生參與度 ◆ 借閱頻次	◆ 英文閱讀月學生借閱頻次：達標：每人最少一本 ◆ 英文圖書的興趣和能力 ◆ 出版學生作品集	◆ 出版英文學生文摘--- writing is fun，每年於復活節前免費派發全校學生 ◆ 由英文科任於新年假期前選出約 5 篇佳作，交英文科主任收集，再交圖書館主任編輯及撰稿 ◆ 設英文圖書閱讀月，並於中央圖書館展示及推介英文圖書 ◆ 每級各班於每學期，於中央圖書館上進行兩次英文電子圖書共讀	◆ 以圖書館系統統計參與人數 ◆ 閱讀時數屢計表 ◆ 問卷調查 ◆ 出版英文摘 ---Writing Is Fun	\$ 500 (英文閱讀月)

3.出版中文學生文摘	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 學生參與度</li> <li>◆ 【國風】文摘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能主動挑戰自我，參加各項公開的徵文比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養及推廣閱讀風氣</li> <li>◆ 學生的優勝作品輯錄於學生文摘——【國風】，以作鼓勵</li> <li>◆ 頒發獎狀</li> <li>◆ 出版中文學生文摘 ---- 國風，每年於 6 月免費派發全校學生</li> <li>◆ 由中文科任於復活節前選出每文題約 2 篇的佳作，交中文科主任收集，再交圖書館主任編輯及撰稿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與次數</li> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 【國風】文摘</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	/
4.與電腦科合作：提供網站 --- 書唔兜	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能主動參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 供學生閱讀，及作閱讀記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 參與次數</li> </ul>	/
5.網上閱讀：中文科：每日一篇	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能主動參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 供學生閱讀，及作閱讀記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 參與次數</li> </ul>	/

## 第五部份：提供理想的閱讀環境及設備。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.新校增購新書	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能主動閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 分批增購</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 借閱次數</li> </ul>	

第六部份：提供家長閱讀講座培訓。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.家長培訓講座	◆家長參與度	◆作家及編輯的主講，吸引了每次約30位家長出席。	◆家長培訓講座： ◆作家到校講題 ◆親子閱讀	◆問卷調查	/

第七部份：提高學生運用網上及社區閱讀資源的能力。提高學生自學精神，醒覺終生學習的重要性。

1.與電腦科合作： 提供網站---書唔�凶	◆學生參與度	◆學生能主動參加	◆供學生閱讀，及作閱讀記錄	◆問卷調查 ◆參與次數	/
2.網上閱讀：中文科：每日一篇	◆學生參與度	◆學生能主動參加	◆供學生閱讀，及作閱讀記錄	◆問卷調查 ◆參與次數	/
3.師生訂報計劃： 星島及明報。	◆學生參與度	◆學生能主動參加	◆供學生閱讀	◆訂購人數統計	/
預算總開支：					\$113,100

## 校本資訊科技組計劃書

### (一) 目的

1. 利用資訊科技加強學生的學習能力，推動以學生為中心的學習。
2. 利用資訊科技加強教師的教學能力，推動以學生為中心的教學。
3. 提升老師應用資訊科技的能力。
4. 鼓勵老師使用語言室，提升學生於中文、英文和普通話的「聆聽」和「說話」能力。
5. 豐富數碼學習資源，更新【網上教學資源庫】各科介面，加強與教育城的聯繫，確保老師更易取得數碼資源。
6. 更換過時的資訊科技基礎設施。
7. 培育學生多元化發展，繼續發展學校善用資訊科技的文化。

### (二) 現況分析

#### (甲)有利條件：

1. 財政資源：
  - ◆ 教育統籌局繼續向學校發放資訊科技津貼，本學年起並會合併該等津貼，學校將有更大的自主權及彈性運用津貼於下列範疇：(i)聘請技術人員和安排支援服務；(ii) 購置新軟件、維修保養或更換硬件；(iii) 為教師提供資訊科技培訓；(iv) 試行新的資訊科技或舉辦資訊科技活動。
  - ◆ 善色園重視在屬校中小學推行資訊科技教育，財政上大力資助新校舍的資訊科技設備。
2. 制度和人手的配合：
  - ◆ 本校於1998年學年起成立資訊科技教育小組，成員包括三名資深教師和主任(其中二名具電腦碩士資歷)，校長擔任顧問，小組負責統籌學校資訊科技教育及一切有關事宜。本學年，新舊校舍共聘請了2名IT助理和一名技術員。
3. 硬件設施的配合：
  - ◆ 天慈校舍的課室及多個特別室已配備電腦、實物投影機、投影機、無線咪及Intercom系統。
4. 完善電腦系統：
  - ◆ 可銘學校的系統包括有：
    1. 【學校網頁】 ([www.homing.edu.hk](http://www.homing.edu.hk))
    2. 【網上教學資源庫】
    3. 【內聯網】 ([intraneta.homing.edu.hk](http://intraneta.homing.edu.hk))
5. 全校無線網絡：
  - ◆ 全校所有課室及特別室都安裝網絡結點，寬頻連線下，校園內任何位置的電腦都能迅速接上互聯網或校內網絡，方便老師及學生運用資訊科技進行活動或學習，天慈新校舍更全校鋪設無線網絡。

6. 語言室：

- ◆ 除了電腦室外，學校也有語言學習室，共有36台電腦連LCD屏幕，先進MMLC系統和視聽器材。所有老師已接受培訓使用語言室的設備，包括分組討論、教學示範、錄音等活動。

7. 老師自製教學軟件：

- ◆ 從1999/2000年度起，學校已有製作校本多媒體教材的政策，教師態度積極，透過共同備課參與製作多媒體教材，充分發揮團隊合作精神。

8. 教師有多年「電腦輔助教學」的經驗：

- ◆ 從1999/2000年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，所以，本校很多老師俱有多年使用資訊科技器材來輔助教學的經驗。

9. 課程的配合：

- ◆ 小一至小六每週均有兩教節的電腦認知課，而且多年來學校設立多項課外資訊科技活動，培養學生應用資訊科技學習的能力。近年，也在常識科專題研習中，鼓勵學生在互聯網搜索資料和利用資訊科技的作為表達的工具。

(乙) 面對的困難：

1. 資訊科技硬件設備：

- ◆ 舊校舍的課室電腦很慢，光碟機與書商提供的電子教學光碟不配合。
- ◆ ED5合約已於2003年12月完結，學校在採購資訊科技設備上不方便。
- ◆ 資訊科技器材的數目繁多，學校在購置、管理和維修保養資訊科技設備與網絡的工作上動用了很多人力資源。
- ◆ 舊校舍內的電腦有不同版本的OS(Microsoft NT 4.0, Microsoft 2000 and Microsoft XP)，管理上不方便。

2. 人力及財政資源：

- ◆ 本學年，學校有兩個校舍，即是有兩個網絡系統，但只有一位技術員(TSS)，在人力資源不足下，可能影響學校進行校本資訊科技計劃的成效。
- ◆ 兩個校舍下，預計在上網和購買消耗性物料的費用上會大大增加。

### 3. 專業發展：

- ◆ 教師工作量日益繁重，加上老師仍要透過進修達到語文基準要求，往往難以抽空參加一些教統局舉辦的複修課程。
- ◆ 部分培訓課程偏重資訊科技技能的訓練，而非應用資訊科技以加強學與教。

### 4. 教育軟件或資源：

- ◆ 本學年，中文科和英文科全面轉新書，書商提供新的數碼教材，但過去6年教師自製了不少教材，在轉書後應當如何運用這批舊資源便成一個難題。
- ◆ 語言室的教學軟件和自學軟件不足。

### 5. 「範式轉向」的概念：

- ◆ 很多教師在課堂上已有四、五年經驗使用資訊科技於教學，但部分教師仍較著重以教師為中心的教學模式，多於著重以學生為本的探究性學習。

### 6. 課室設備不支援小組學習/活動：

- ◆ 如果學生能以小組形式共用一台電腦，便於進行以學生為中心的學習，但現時舊校的課室只設置一部電腦，無法支援這類小組協作、探究學習模式。

## (三) 本年度目標

1. 學生運用資訊科技進行互動學習，提升學習成效。
2. 利用資訊科技提升教師的教學能力和成效。
3. 培養學生多元化發展。
4. 改善資訊科技基礎設施。

#### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.學生運用資訊科技進行互動學習，提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 使用頻次</li> <li>◆ 學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70% 學生經常運用資訊科技進行學習</li> <li>◆ 最少 70% 學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能</li> <li>◆ 最少 75% 學生參與推廣使用語言室的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行中文「每日一篇」網上閱讀獎勵計劃</li> <li>◆ 鼓勵學生參加英文網上閱讀計劃</li> <li>◆ 替全校學生登記成為「小校園」用戶</li> <li>◆ 申請成為網上閱讀網站「書唔兜」的用戶</li> <li>◆ 鼓勵學生運用資訊科技於「專題研習」</li> <li>◆ 善用【基本能力評估系統:學生評估】來進行中英數網上評估</li> <li>◆ 善用語言室，包括舉辦「語言室數碼錄音比賽」</li> <li>◆ 推行網上圖書館系統【Library Master】</li> <li>◆ 繼續發展可銘網頁【網上投稿】</li> <li>◆ 繼續推行【內聯網】→【討論區】</li> <li>◆ 豐富可銘網頁【學科園地】內的數碼自學資源</li> <li>◆ 運用教學軟件、電子課本、網上教學資源庫及互聯網等進行學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 課室使用資訊科技紀錄</li> <li>◆ 使用語言室紀錄</li> <li>◆ 推廣使用語言室的活動的紀錄</li> <li>◆ 借用電腦室進行基本能力評估的紀錄</li> <li>◆ 參與「朝朝來用腦」的人次紀錄</li> <li>◆ 「每日一篇」學生閱讀篇數紀錄</li> <li>◆ 英文網上閱讀計劃的用戶使用紀錄</li> </ul>	\$1000 (語言室數碼錄音比賽的獎品)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2.利用資訊科技提升教師的教學能力和成效。	◆ 使用頻次 ◆ 教學效能 ◆ 信念	◆ 最少 70%老師經常運用資訊科技進行互動教學 ◆ 最少 70%老師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能 ◆ 最少 75%教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助 ◆ 最少 85%老師達中上級應用資訊科技能力 ◆ 每年老師有關資訊科技的進修合共不少於 40 小時	◆ 運用教學軟件、電子課本、網上教學資源庫及互聯網等進行教學 ◆ 鼓勵老師進修中上級應用資訊科技能力訓練課程 ◆ 舉辦校本講座或工作坊，訓練老師使用資訊科技設備/系統 ◆ 鼓勵教師不斷進修，積極參與由教育統籌局舉辦的運用資訊科技教學的分享會或工作坊，獲取證實能有效地加強教與學的軟件及範例 ◆ 鼓勵教師在共同備課下，自製教學軟件	◆ 教師問卷調查 ◆ 課室使用資訊科技紀錄 ◆ 老師的專業進修紀錄	/
3.培養學生多元化發展	◆ 頻次 ◆ 態度 ◆ 效能	◆ 最少 60%學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 最少 60%學生認為自己喜歡參與校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 最少 60%學生認為校方舉辦的課餘興趣班的類型多元化	◆ 舉辦多元化的課餘興趣班，例如動畫及網頁製作班、LEGO 機械人創作班、親子電腦班、校園電視台訓練班等 ◆ 鼓勵學生積極參與校外及校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 推行「電腦服務生」服務計劃	◆ 教師及學生問卷調查 ◆ 學生參與各項活動的統計紀錄 ◆ 學生參與各項校外比賽的成績	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
4. 購買資訊科技設施(新校舍)	◆ 頻次 ◆ 效能	◆ 最少新增約100台桌面電腦 ◆ 最少新增10個無線網絡接收點和20部供學生使用的手提電腦/pocket PC ◆ 最少65%學生和教師認為新增的資訊科技設備有助提升教學效能。	◆ 向嗇色園申請資助 ◆ 運用新校舍的家具和設備的非經常性津貼 ◆ 全校無線網絡	◆ 教師問卷調查 ◆ 學生問卷調查 ◆ 更換資訊科技基礎設施的統計	新校舍的「家具和設備的非經常性津貼」

## (五) 財政預算

### 收入

1. 06-07學年資訊科技綜合津貼(CITG)	\$290,000
收入總計：	\$290,000

### 支出

1. 上網服務(每月3300元x12期)(天慈校舍)	\$39,600
2. 上網服務(每月3300元x10期)(天河校舍)	\$33,000
3. 技術支援人員薪金(每月\$10,000)+MPF5%	\$126,000
4. 購買技術支援服務	\$5,000
5. 購買消耗性物料(主要是炭粉油墨)	70,000
6. 硬件保養維修費用	\$20,000
7. 語言室數碼錄音比賽的獎品	\$1000
支出總計：	\$294,600

## 訓輔組計劃書

### (一) 目的

1. 培養學生「堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神」五項基本價值。
2. 培養學生自律守紀的精神。
3. 培養學生對自己的行為負責，並能聽從師長的訓誨。
4. 培養學生的合作精神，懂得以大眾利益為前提。
5. 配合「健康學校」計劃，營建人際關係和諧的校園，培養學生與人和睦共處，尊敬長輩，愛護同學，扶助弱小的精神。
6. 培養學生樂於服務的精神及發展領導才能。
7. 輔導行為或學習上有偏差的學生，使他們遷善改過。
8. 加強與家長之聯繫，建立伙伴關係，共同訓輔學生。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 訓育是本校發展的重要項目，得到校方在行政上的全力支持。
2. 全體老師能以學生為本，以積極及關懷的態度來教導學生。
3. 學生尊敬及信任老師。
4. 訓育、輔導、德育及公民教育組合作無間，並樂於善用社區資源來教育及幫助學生。
5. 定期舉行比賽，有助提高學生的自律行為。
6. 獎勵制度深受學生及家長的歡迎。
7. 大部分家長能與學校合作，支持及認同學校的方針。

#### (乙) 面對的困難：

1. 教師教學工作繁重，未能有足夠時間跟進學生的行為問題。
2. 部分新來港學生及家長未適應香港的學習模式，學業水平參差。
3. 部分學生仍未建立自律的精神。
4. 部分學生易受社會上或社區內的歪風影響。
5. 部分老師的學生管理技巧仍有改善空間。

#### (丙) 契機：

1. 學校推行全日制，教師有較多的時間和學生相處，照顧學生的需要。
2. 部分學生已養成一定的秩序意識及禮貌習慣。
3. 學生樂於服務，願意協助學校推行有關的活動，並願意互相幫助。
4. 大部分學生本性純良，願意接受教導。

#### (丁) 危機：

1. 本年度本校在兩所校舍上課，部分教師要在兩校之間奔波，相應照顧學生的時間較少。
2. 受到社區風氣及家庭問題的影響，部分學生的學科程度低，行為表現欠佳。

3. 部分學生欠缺家庭支援，學習動機低。

### (三) 本年度目標

1. 配合公民教育，培養學生「堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神」等價值觀。
2. 提倡服務教育。
3. 引導及支援行爲偏差的學生。
4. 配合「健康學校計劃」，建立人際關係和諧的健康校園。
5. 提升學生的紀律。

### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	評估方法	推行策略	財政預算
1. 推行價值觀教育	◆ 頻次	◆ 最少 50%學生沒有欠交課	◆ 統計人數	◆ 交齊功課好學生	\$ 1500
2. 提倡服務教育	◆ 頻次	◆ 最少 50%風紀得獎	◆ 評估及 ◆ 統計	◆ 傑出風紀獎勵計劃	\$ 500
	◆ 頻次	◆ 最少 50%服務團隊成員得獎	◆ 評估及問卷	◆ 服務團隊獎勵計劃	\$ 1000
	◆ 頻次	◆ 最少 50%學生參與服務工作	◆ 評估及問卷	◆ 律己助人展潛能	\$ 1500
	◆ 態度	◆ 最少 60%參加者表示滿意	◆ 問卷調查	◆ 服務生訓練日營	\$ 6000
3. 引導行爲偏差的學生	◆ 成效	◆ 最少 50%有違規紀錄的學生沒有重犯相同的過失	◆ 統計人數	◆ 品德躍進計劃	\$ 500
4. 建立人際和諧的健康校園	◆ 成效	◆ 最少 60%學生達標	◆ 統計人數	◆ 《學生禮儀手冊》	\$ 200
	◆ 成效	◆ 最少 60%學生達標	◆ 統計人數	◆ 學生禮儀評估	\$ 1000
	◆ 態度	◆ 最少 60%學生參與投票	◆ 統計票數	◆ 禮貌學生選舉	\$ 300
	◆ 頻次	◆ 最少 40%學生參與比賽	◆ 統計人數	◆ 健康學校標四格漫畫比賽	\$ 700
	◆ 頻次	◆ 最少 40%學生參與比賽	◆ 統計人數	◆ 健康學校徵文比賽	\$ 700
	◆ 頻次	◆ 最少 50%學生參與比賽	◆ 統計人數	◆ 晨早校園運動系列項目	\$ 300
	◆ 頻次	◆ 最少 50%班別比賽分數達標	◆ 統計分數	◆ 班際清潔比賽	\$ 1000
5. 提升學生的紀律	◆ 頻次	◆ 最少 60%班別比賽分數達標	◆ 統計分數	◆ 班際秩序比賽	\$ 2500
	◆ 頻次	◆ 最少 60%學生取得積點	◆ 統計人數	◆ 自我挑戰獎勵計劃	\$ 1000
預算總開支：					\$ 18,700

## 德育及公民教育計劃書

### (五) 目的

(甲) 裝備學生迎接未來的挑戰：

1. 幫助學生明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉。
2. 幫助學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。
3. 培養學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力。
4. 培養學生積極主動及有信心地與人溝通和討論。
5. 培養學生建立健康的生活方式。

(乙) 培養學生全人發展：

1. 幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。
2. 課程儘量涵蓋各種與學生日日常生活及培養學生價值觀有關的教育範疇，例如性教育、環境教育、健康教育等。
3. 培養學生尊重殊異，使他們能以積極的態度面對社會上不同的觀點及價值觀。
4. 與校內各科各組協調，緊密聯繫，提供不同學習領域的學習機會，並在學校的校風中體現所得的成果。
5. 為學生提供全方位的學習機會。
6. 讓各關鍵人物，包括學校管理當局、教師、家長、學生及校外團體，參與學校德育及公民教育的發展。
7. 依循教育改革的建議，採用較實用的取向 - 生活事件方式，設計課程，配合學生及教學的實際需要。

### (六) 本科現況分析

(丙) 有利條件：

9. 全體教師用積極的態度教導學生。
10. 全體教職人員明白及知道灌輸正確的價值觀及引導學生表現正確的行為的需要，並上下一心以行為支持這目標。
11. 採用了恰當的教材，當中設計了不同的教學策略，配合資訊科技教學，提高教師的教學效能及學生的學習興趣。
12. 本校以正規課程課程方式推行德育及公民教育課，目標明確清晰。
13. 本校德育及公民教育組與訓導組及輔導組關係緊密，無論課程內容及有關活動都互相緊扣，務使德育及公民教育的涵蓋面做到最廣及針對學生的需要。
14. 社會上提供了不少有關公民教育的教學材料，可供教師參考及作教學用途。
15. 本學年全校全日制上課，德育及公民教育課時間較為充裕，教師可儘量運用時間進行德育及公民教育。

#### (丁) 面對的困難：

1. 學生的價值取向，不但受同學和老師的言行所影響，也受家庭及社會所影響，在推行方面有一定的阻礙。
2. 全人教育並非一朝一夕可以見效的工作，老師需堅持目標，拚棄個人的價值取向，引導學生懂得選擇「正確」的價值。
3. 今年分兩個校舍上課，在營造全校整體氣氛方面有一定的阻力，在推行全校學生整體的態度及價值方面亦有一定的困難。

#### (七) 本年度目標

1. 加強學生發展健康的自我概念；
2. 加強學生積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題；
3. 繼續促進學生的群性發展，建立良好的人際關係；
4. 繼續培養學生勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技巧，邁向終身學習；
5. 加強培養學生積極的處事態度，掌握各種職業資訊，為日後的個人事業作好準備。
6. 繼續提升學生對國民身份的認同。

#### (八) 執行計劃

目標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 加強學生發展健康的自我概念	◆ 最少 40% 學生在問卷中反映他們的自我概念是傾向正面的	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動	◆ APASO 之「自我概念」範疇	\$1,000.00 (購買課堂用品)
2. 加強學生積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題	◆ 最少 45% 學生在問卷中反映他們會採取積極解決問題的態度	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 生命教育活動	◆ APASO 之「解難技巧」範疇	\$1,000.00 (活動開支)
3. 加強促進群性發展，建立良好的 <u>人際關係</u>	◆ 最少 55% 學生在問卷中反映他們擁有良好的交際能力 ◆ 最少 40% 學生在問卷中反映他們有良好的社交技巧	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 生命教育活動	◆ APASO 之「人際關係」範疇	/

目標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
4. 加強培養勤奮進取的學習態度	◆ 最少 60% 學生在問卷中反映他們會採取勤奮進取的學習態度	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 生命教育活動	◆ APASO 之「學習態度」範疇	/
5. 加強培養積極的處事態度	◆ 最少 40% 學生在問卷中反映他們會積極態度處理事情	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 生命教育活動	◆ APASO 之「價值觀」及「歸因」範疇	/
6. 加強提升學生對國民身份的認同	◆ 最少 50% 學生在問卷調查中回答自己是中國人 ◆ 最少 50% 學生對自己身為中國人感到自豪 ◆ 最少 50% 學生關心中國的發展	◆ 月訓及月會 ◆ 播放國歌 ◆ 升旗禮 ◆ 國民身份認同活動	◆ 學生問卷調查	\$3,000.00 (活動教材) \$2,000 (獎品)
預算總開支：				\$7,000

## 全方位學生輔導服務計劃書

### (六) 目的

1. 協助學生處理個人的學習、情緒、社交、和家庭等問題，讓學生能自尊和自信，快樂成長。
2. 建構學校友愛關顧文化，發揮服務團隊精神。
3. 配合學生成長和發展的需要，發掘學生的多元潛能，達至全人發展。
4. 推動家長教育，提昇家長管教子女的技巧，促進親子溝通，讓學生得到適切的照顧和管教。

### (七) 現況分析

#### (戊) 有利條件：

1. 本年度全校轉為全日制，每天有兩個小息和一個午休，增加接觸學生的機會。
2. 天柏路新校舍設有一間學生輔導中心，舉行活動時較前方便。
3. 設有班主任教授的公民課，讓班主任與學生有學科以外的接觸，可增強班主任與學生的溝通。
4. 學生輔導教師駐校已七年，對學校行政的運作、學生的家庭背景、家長的管教模式和社區資源等有深切的瞭解，能配合學生的需要來提供個別輔導、舉辦輔導活動和其他服務。
5. 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
6. 設有學生支援小組，照顧學生的學習差異，減少學生和家長因學生學習的困難所帶來的情緒和壓力的問題。
7. 大部份老師和家長都對全方位學生輔導服務(根據調查問卷和觀察) 表示支持。
8. 教統局推出「成長的天空計劃」及「課後學習及支援計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
9. 教統局撥款為有特殊學習需要的學童提供「加強言語治療」服務及「新資助模式」服務，減輕有關家長和學童的壓力，從而減輕親子衝突，締造和諧家庭氣氛。

#### (己) 面對的困難：

7. 一個學生輔導教師需兼顧兩校學生，調配時間有困難。
8. 老師的工作繁忙，難於兼顧輔導學生的工作，較難接受有關的培訓。
9. 部份學生得不到足夠的家庭照顧，而部份家長缺乏管教子女的方法和技巧。
10. 部份家長未能幫助子女解決日常的學業問題，為親子關係帶來一些衝突的問題。

### (八) 本年度目標

1. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，愉快成長
2. 加強訓育、學生輔導和公民德育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，讓學生健康快樂地成長。

3. 參與學生支援小組的工作，協助有特殊教育的學生，為老師、學生和家長減低學生的特殊教育需要對個人、親子關係和家校合作所帶來的壓力
4. 讓家長瞭解親職教育的重要，使家長掌握親子溝通和管教的技巧和方法，從而使學生得到適切的照顧和管教。

### (九) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 加強訓育、學生輔導和公德教育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，讓學生健康快樂地成長。	◆ 參與率 ◆ 信念	◆ 完成 80%計劃的活動 ◆ 全校學生參與活動 ◆ 60%的學生認為活動對他們有幫助 ◆ 60%的家長認為活動對學生有幫助 ◆ 80%的老師認為活動對學生有幫助	◆ 協助推行「健康學校計劃」 ◆ 舉辦「助人律己獎勵計劃」 ◆ 參與有關會議進行磋商及檢討	◆ 紀錄和報告 ◆ 問卷	訂購獎品：約\$2,000 學生輔導活動費用：約\$2,000 購買參考資料及贊助教師參加訓練輔課程：約\$1,000
2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，愉快成長	◆ 頻次 ◆ 信念 ◆ 態度 ◆ 服務範圍	◆ 最少 95%由老師或家長轉介的學生獲安排個別面談或聯絡家長，再按情況而安排開案進行個別輔導服務或獲邀參加相關的成長小組進行小組輔導服務 ◆ 最少 70%接受服務的學生、家長和有關老師認為服務對他們有幫助 ◆ 完成最少 95%成長課的課程 ◆ 完成最少 80%計劃舉辦的活動	◆ 針對學生的需要提供個案輔導服務 ◆ 開辦成長小組 ◆ 推行成長課 ◆ 推行「成長的天空計劃」 ◆ 與機構合作推行「區本課後學習及支援計劃」 ◆ 向機構購買服務，提供一名兼職社工為天河路校舍的學生服務	◆ 紀錄和報告 ◆ 問卷 ◆ 「成長的天空計劃」報告 ◆ 「課後學習及支援計劃」報告 ◆ 學生、家長和老師的回饋	「成長的天空」輔助課程津貼：\$149,776 區本「課後學習及支援計劃」報告 「陽光之旅」津貼：\$262,000

<p>3.讓家長瞭解親職教育的重要，使家长掌握親子溝通和管教的技巧和方法，使學生得到適切的照顧和管教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 服務範圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年至少舉辦兩次家长講座或工作坊</li> <li>◆ 100%尋求服務的家长會獲電話輔導或面談</li> <li>◆ 80%的家长表示知道家长講座或工作坊舉行的詳情</li> <li>◆ 10%家长參加家长講座或工作坊</li> <li>◆ 80%的參加講座或工作坊的家长認為活動對他们管教子女有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 安排上學和放學前後的時間與家长會面</li> <li>◆ 出席所有校方安排老师参加的家长活动</li> <li>◆ 舉辦講座和工作坊</li> <li>◆ 提供諮詢服務推介社区有关的资源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄和報告</li> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 家长的回馈</li> </ul> <p>購買兼職社工服務費用： \$33,000 療」津貼： \$137,500 家长学校合作事宜委员会家长活动津贴： 约\$4,000</p>
<p>4.參與學生支援的工作，協助有特殊教育的學生，為老師、學生和家長減低學生的特殊教育需要對個人、親子關係和家校合作所帶來的壓力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 服務範圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 90%老師瞭解支援有特殊教育需要學生的政策</li> <li>◆ 90%有特殊教育需要的學生得到適切的服務</li> <li>◆ 全校 60%的學生和家長能接受有特殊教育需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協助編制支援政策，如：教學調適、課程調適、功課調適、考評調適、輔導策略、加強言語治療策略、坐位安排、上落課室及家長親自到校務處接送子女等</li> <li>◆ 向教職員提供資料和指引</li> <li>◆ 設立班組如大哥哥大姐姐和小老師等，幫助有學習困難的學生</li> <li>◆ 與加輔班老師合作輔導加輔班學生</li> <li>◆ 參與學生支援小組會議，共同協商支援學生的政策及處理有關資料</li> <li>◆ 提供個人或小組輔導服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄和報告</li> <li>◆ 問卷</li> </ul>

## 課外活動計劃書

### (一) 目的

#### (甲) 在學生方面：

1. 培育學生多元化發展，豐富他們的生活。
2. 使學生懂得與人**溝通**，表達意見，從而促進學生健康的身心發展。
3. 培養學生的自信心，懂得運用**批判性思考能力**，建立一套自我價值觀。
4. 提高學生**自我管理能力**。
5. 發揮學生的欣賞和**創造的能力**及培養學生的**運算能力**。
6. 發展學生**研習及運用資訊科技能力**，從而擴闊學生的知識領域。
7. 讓學生通過親身的體驗，對公平、民主、合作、友愛等觀念有較深刻的認識，並培養學生服務社會的精神。
8. 促進學生彼此間的友誼，發展**協作能力**。
9. 紿與學生消閒及發洩精力的機會。
10. 使學生從活動中學習**解決問題**，從而得到快樂和滿足。

#### (乙) 在課程方面：

1. 推行教統局建議的**四個關鍵項目**。
2. 紹補課堂不足。
3. 加強課堂所學。
4. 實踐課堂所學的知識。
5. 分享新的學習經驗。
6. 促進師生的良好學習關係，使教學得以順利進行。
7. 積極推動課程發展，提昇學與教的效能。

#### (丙) 在學校行政方面：

1. 加強學生、教師和行政人員之間的合作，使學校各部門之間的聯系更密切。
2. 加強學生對學校的歸屬感。
3. 促進學校與社會的聯繫。
4. 從活動中帶出身心健康的訊息，協助推行「健康校園」。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 教師對工作充滿熱誠，對學生照顧周到。
2. 活動多元化。
3. 資源及設備充足。
4. 本校聲譽良好，深得家長信賴，活動得以順利推行。
5. 學生參與性高。
6. 校外比賽獲獎良多，成績令人鼓舞。
7. 為肯定參加校外比賽學生的努力，無論他們得獎與否，本組每年學期終結前均會

為他們舉辦祝捷會。

(乙) 面對的困難：

1. 部份學生未能在學業及課外活動取得平衡。
2. 教師專業發展多着重在學術方面，未能全面顧及學生不同興趣發展。

(丙) 契機：

1. 家長越來越注重學生的課外活動，他們相信這對升中學有莫大的裨益。
2. 由於不同種類傳染病曾肆虐香港，致使家長更加關心學生的健康，所以家長均希望學生有強健的體魄。因此，家長更希望子女能多參與課外活動。
3. 康樂文化及事務署籌辦「一人一花活動」，本校可藉此加強學生愛護環境。
4. 學校除安排老師免費帶領課外活動組別外，還聘請專業導師教導學生。

(丁) 危機

1. 現今學生的體質較弱，學生參加課外活動時，較易造成意外。
2. 部份學生參加課外活動後，回家也不願自動自覺地做功課。

(三) 本年度目標

**1.協助推動課程發展，鼓勵學生活用課堂所學，提昇學與教的效能。**創造全方位學習空間，使學生學習課堂以外的知識，並懂得學以致用，提昇學與教的效能。

- 1) 一人一花活動
- 2) 旅行
- 3) 試後活動
- 4) 科務活動
- 5) 聯歡日

**2.培育學生多元化發展。**發掘學生個人潛能，提昇個人素養；學生積極參與各類校內活動及各類區際/全港性校外比賽。

- 1) 教育參觀
- 2) 課餘興趣班
- 3) 一人一花活動
- 4) 文化廣場
- 5) 專題講座
- 6) 聯歡日
- 7) 教育營
- 8) 校隊
- 9) 旅行

- 10) 試後活動
- 11) 課外活動小組
- 12) 科務活動
- 13) 暑期興趣班
- 14) 校園擂台陣
- 15) 祝捷會

**3.鼓勵學生敢於面對挑戰，提升抗逆能力，協助推動「健康學校計劃」。**籌辦不同活動，使學生的身心均得到良好的發展。建立健康、舒適及幽美的校園；使學生明白個人成長與衛生的重要；建立歡愉及輕鬆的學習環境；親身體驗成功與失敗，建立抗逆能力；深入掌握待人接物的處事態度；學習人生階段的轉變，並懂得欣賞父母的偉大。

- 1) 文化廣場
- 2) 校隊
- 3) 試後活動
- 4) 科務活動
- 5) 校園擂台陣

#### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	評估方法	推行策略
1.協助推動課程發展，鼓勵學生活用課堂所學，提升學與教的效能	◆ 信念 ◆ 態度 ◆ 成效 ◆ 頻次	◆ 最少 50%學生認為有機會運用課堂所學 ◆ 最少 50%學生積極運用課堂所學 ◆ 最少 50%學生正確運用課堂所學 ◆ 最少 50%學生曾參與課堂以外的活動	◆ 問卷調查	◆ 一人一花活動 ◆ 旅行 ◆ 試後活動 ◆ 科務活動 ◆ 聯歡日
2.培育學生多元化發展	◆ 信念 ◆ 態度 ◆ 技能	◆ 最少 50%學生認為多元化能力是可以培養的 ◆ 最少 50%學生願意發掘自己的多元化能力 ◆ 最少 50%學生已培養出五項或以上的多元化能力	◆ 問卷調查	◆ 教育參觀 ◆ 課餘興趣班 ◆ 一人一花活動 ◆ 文化廣場 ◆ 專題講座 ◆ 聯歡日 ◆ 教育營 ◆ 校隊 ◆ 旅行 ◆ 試後活動

	◆ 成效	◆ 最少 50%學生正確運用自己的多元化能力		◆ 課外活動小組 ◆ 祝捷會 ◆ 科務活動 ◆ 暑期興趣班 ◆ 校園擂台陣
	◆ 頻次	◆ 最少 50%學生曾參與課堂以外的活動	◆ 統計人數	
3.鼓勵學生敢於面對挑戰，提升抗逆能力，協助推動「健康學校計劃」	◆ 信念	◆ 最少 50%學生相信自己能夠面對挑戰	◆ 問卷調查	◆ 文化廣場 ◆ 校隊 ◆ 試後活動 ◆ 科務活動 ◆ 校園擂台陣
	◆ 態度	◆ 最少 50%學生樂意接受挑戰		
	◆ 頻次	◆ 在文化廣場及校園擂台陣表演中，每次最少有 70 名學生觀看 ◆ 在科務活動中，最少 50%學生參加 ◆ 在校外比賽中，最次有 70 名學生參加	◆ 統計人數	

\*財政預算另見第五部份

## (五) 財政預算

推行策略		財政預算
1	教育參觀	\$26,400
2	課餘興趣班	/
3	一人一花活動	\$3,700
4	文化廣場	\$400
5	專題講座	/
6	聯歡日	\$990
7	教育營	\$7,540
8	校隊	\$64,320
9	旅行	\$15,200
10	試後活動	\$1,500
11	課外活動小組	\$3,000
12	祝捷會	/
13	科務活動	/
14	暑期興趣班	/
15	校園擂台陣	\$200
合共：		\$123,250

備註：每項活動之推行策略及財政預算細項另見有關活動計劃書